Самоанализ урока по математике в 5б классе

по теме: «Сравнение десятичных дробей»

Учитель математики: Бурмистрова Елена Юрьевна

Стаж работы в должности учитель: 3 года.

Данный урок по типу является уроком изучения новой темы.

Цели:

*Предметные:* научить учащихся сравнивать десятичные дроби.

*Личностные:* развивать интерес к изучению темы и мотивиро­вать желание применить приобретённые знания и умения, фор­мировать умение объективно оценивать свой труд и труд одноклассников.

*Метапредметные:* формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Планируемые результаты:

Предметные: Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи.

Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные:

*Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

*Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».

*Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в паре.

Оборудование: учебник: математика в 5 классе под редакцией А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир (ФГОС), карточки с индивидуальными-дифференцированными заданиями, карточки для индивидуальной работы, картинка треугольника, квадрата, треугольника (для рефлексии и опроса), раздаточный материал у каждого ученика, компьютер, проектор, экран, презентация.

Тип урока:изучения нового материала.

 Свой урок я старалась строить в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Сложение и вычитание десятичных дробей».

 На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

 На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

 Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

 Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению (индивидуальные карточки по уровню сложности). давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников пятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

 Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

 На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности.

 На уроке применялись здоровье сберегающие технологии (физминутка для глаз). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах, детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

 Урок поставленной цели достиг.