КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | | | Планируемые результаты | | | | | Деятельность учащихся | | | Оборудование урока | Дата | | | | Фактич. дата | | | | | | |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные | |
| Добукварный период. – 18 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) | | | Обучающийся научится:  - **ориентироваться** в первой учебной тетради;  - правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;  - **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;  **- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  **- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  **- обводить** предметы по контуру;  **- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  **- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;  **- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;  - **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  **- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;  **- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные УУД:  **- Принимать** учебную задачу урока;  **- Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **- Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  **- Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - **Классифицировать** предметы их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  **Отвечать** на вопросы учителя.  Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  **Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеничес-кими правилами письма.  Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.  Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.  Составление предложений к иллюстрациям прописи.  Классификация предметов на основе общего признака.  Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.  Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.  Слого-звуковой анализ слов.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  Сравнение элементов | | Пропись, таблица «Правила посадки» | |  | | | |  | | | | | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) | | | Буквы для сравне-ния элемен- тов. | |  | | | |  | | | | | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) | | | Буквы для сравне- ния элемен -тов. | |  | | | |  | | | | | | |
| 4 | Рисование бордюров. (с. 11—12) | | | Буквы для сравнения элементов.  Иллюстрация сказки «Колобок». | |  | | | |  | | | | | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) | | | Буквы для сравнения элементов. | |  | | | |  | | | | | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) | | | Буквы для сравне- ния элемен-тов.  Серии картинок. | |  | | | |  | | | | | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с. 18—20) | | | Буквы для сравне- ния элемен- тов.  Серии картинок. | |  | | | |  | | | | | | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) | | | Схемы слов. | |  | | | |  | | | | | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных | | | Схемы слов. | |  | | | |  | | | | | | |
| №  урока | Тема | | | Планируемые результаты | | | | | Деятельность учащихся | | Оборудование урока | | Дата | | | |  | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
|  | линий с закруглением влево и вправо.  (с. 24—26) | | | - **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;  - **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку. | |  | |  | письменных и печатных букв. | |  | |  | | | |  | | | | | | |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29) | | | Буквы для сравне- ния элемен- тов.  Схемы слов. | |  | | | |  | | | | | | |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.  Письмо овалов.(с. 30—32) | | | Буквы для сравне- ния элемен- тов.  Схемы слов. | |  | | | |  | | | | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4) | | | Обучающийся научится:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  **- называть** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом.;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  - **воспроизводить** форму изучаемой | |  | |  | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком.  Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.  Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.  Комментированное письмо слов и предложений  Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | | Лента букв. Схема предложений, предметные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Индивидуальный трафарет букв для развития мелкой моторики руки. Раздаточный материал. Электронное пособие по обучению грамоте. Сюжетные картинки. | |  | | | |  | | | | | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы **О, о.** (с. 5—6) | | |  | | | |  | | | | | | |
| 14 | Строчная буква **и.** (с. 7) | | |  | | | |  | | | | | | |
| 15 | Заглавная буква И.(с. 8) | | |  | | | |  | | | | | | |
| 16 | Строчная буква **ы.** (с. 9—10) | | |  | | | |  | | | | | | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы **У, у.** (с. 11—13) | | |  | | | | |  | | | | | |
| №  урока | Тема | | | Планируемые результаты | | | | | Деятельность учащихся | | Оборудование урока  Демонстрационный | | Дата | | | | |  | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
| 18 | Повторение изученного. | | | буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - **читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- приводить** примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - **составлять** предложения с опорой на заданную схему;  - **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  **- соотносить** предметную картинку и схему слова;  - правильно **записывать** имена собственные;  - **освоить** приёмы комментированного письма;  - **записывать** слова с заданной буквой;  - **составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  **- дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | |  | |  | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы  из различных материалов.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов. Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Записывать** слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** их, | | Лента букв. Схема предложений, предметные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Индивидуальный трафарет букв для развития мелкой моторики руки. Раздаточный материал. Электронное пособие по обучению грамоте. Сюжетные картинки. | |  | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
| Букварный период. Обучение письму (77 ч ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15)**.** | | Обучающийся научится:  **- анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах;  - н**азывать** правильно элементы буквы;  **- сравнивать** печатную и письменную буквы; | | Регулятивные УУД:  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать | | **Выполнять** гигиенические правила письма  **- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию | | Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов.  Письмо предложений с | | Лента букв.Схема предложений, предметные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Раздаточ -ный материал. Электрон ное пособие по обучению грамоте. Сюжет-ные картинки. | |  | | | | | | | | |  |
| 20-  21 | | Строчная и заглавная буквы **С, с.** | |  | | | | | | | | |  |
| 22 | | Заглавная буква **С.** | |  | | | | | | | | |  |
| 23-  24- | | Строчная и заглавная буквы **К, к.** | |  | | | | | | | | |  |
| №  урока | | Тема | | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | | Оборудование урока  Демонстрационный | | Да-та | | | | | | | | | Факт дата |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 25  26  27 | | Строчная и заглавная буквы **Т, т.** | | **- обводит**ь бордюрные рисунки по контуру;  **- конструировать** буквы из различных материалов;  **- писать** буквы в соответствии с образцом;  **- воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  **- соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  **- сравнивать** написанные буквы с образцом;  **- выполнять** слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - **- выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  **- перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную;  - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно **записыват**ь имена собственные;  **- списывать** без ошибок с письменного шрифта;  **- читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;  **- писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  **- грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение;  - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | | написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем **Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший,  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифицировать | | школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | | комментированием.  Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.  Восстановление деформированного предложения.  Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.  Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос.  Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.  Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.  Составление ответа на поставленный в тексте | | Лента букв.Схе-ма предложений, предмет-ные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Индиви-дуальный трафарет букв для развития мелкой моторики руки. Раздаточ -ный материал. Электрон-ное пособие по обучению грамоте. Сюжет- ные картинки. | |  | | | | | | | | |  |
| 28  29 | | Строчная и заглавная буквы **Л, л.** | |  | | | | | | | | |  |
| 30 | | Повторение и закрепление изученного. | |  | | | | | | | | |  |
| 31  32  33 | | Строчная буква р.  Заглавная буква Р. | |  | | | | | | | | |  |
| 34  35  36 | | Строчная и заглавная буквы В, в. | |  | | | | | | | | |  |
| 37  38  39 | | Строчная и заглавная буквы **Е, е.**  Письмо слов с буквой е.  Закрепление изученного | |  | | | | | | | | |  |
| 40  41  42 | | Строчная и заглавная буквы **П, п.** | |  | | | | | | | | |  |
| Лента букв.Схе-ма предложений, предметные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Индивидуальный трафарет букв для развития мелкой моторики руки. Раздаточ- ный материал. Электрон- ное пособие по обучению грамоте. Сюжет-ные картинки | |
| 43  44  45 | | Строчная и заглавная буквы **М, м.**  Письмо слов с изученными буквами | |
|  | | | | | | | | |  |
| 46  47 | | Строчная и заглавная буквы **З, з.** | |
|  | | | | | | | | |  |
| 48  49  50  51 | | Строчная и заглавная буквы Б,б)  Письмо слов с изученными буквами  Письмо слов с изученными буквами | |
|  | | | | | | | | |  |
| №  урока | | Тема | | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | | Оборудование урока  Демонстрационный | | Дата | | | | | | | | | Факт дата |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 52  53 | | Строчная и заглавная буквы **Д, д.** | | **- сверять** записанное предложение со схемой-моделью; **- списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  **- дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  **записывать** их, используя приём комментирования;  **- составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи;  **- дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  **- вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;  **- писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  **- понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  **- дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  **- употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек;  **- наблюдать** за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  **- соотносить** количество букв и звуков в слове;  **- писать** грамотно слова с мягким | | предметы их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **- Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  **Работать** в парах, тройках и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Выполнять** правила работы в группе. обосновывать свой выбор.  **Осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | | вопрос.  Дополнение текста своим предложением  Дополнение предложений словами по смыслу.  Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.  Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.  Использование для построения вопроситель-ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существит-ельных с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.  Наращивание слов с | | Лента букв.Схе- ма предложений, предмет- ные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Индиви- дуальный трафарет букв для развития мелкой моторики руки. Раздаточ- ный материал. Электрон- ное пособие по обучению грамоте. Сюжет- ные картинки | |  | | | | | | | | |  |
| 54  55  56 | | Строчная и заглавная буквы **Я, я.**  Письмо слов с изученными буквами  Письмо слов с изученными буквами | |  | | | | | | | | |  |
| 57  58 | | Строчная и заглавная буквы **Г, г.** | |  | | | | | | | | |  |
| 59 | | Строчная буква **ч.** | |  | | | | | | | | |  |
| 60  61 | | Заглавная буква **Ч.**  Закрепление. | |  | | | | | | | | |  |
| 62 | | Буква **ь.** | |  | | | | | | | | |  |
| 63 | | Буква **ь.** Закрепление. | |  | | | | | | | | |  |
| 64  65 | | Строчная и заглавная буквы **Ш, ш.** | | Лента букв.Схема предложений, предметные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Раздаточный материал. Электронное пособие по обучению грамоте. Сюжетные картинки.  Презентация «Правописание ча-ща, чу-щу». | |
| 66  67 | | Строчная и заглавная буквы **Ж, ж.** | |
| №  урока | | Тема | | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | |  | | Дата | | | | | | | | | Факт. дата |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 68  69  70 | | Строчная буква **ё.**  Заглавная буква Ё. | | знаком на конце и в середине слова;**- наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  **- образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  - правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  **- понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **- называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **- записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  **- дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;  **- восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;  **- записывать** восстановленное предложение на строке прописи;  **- составлять** рассказ по заданной учителем теме;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем | |  | |  | | целью получения новых слов (Анна — Жанна).  Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).  Образование существитель-ных — названий детёнышей животных по образцу, данному впрописи.  Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Замена существительного личным местоимением он тексте.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу | |  | |  | | | | | | | | |  |
| 71 | | Строчная и заглавная буквы **Й, й.** (пропись № 4, с. 13)**.** | |
|  | | | | | | | | |  |
| 72  73 | | Строчная и заглавная буквы **Х, х.** (с. 15)**.**  Строчная и заглавная буквы **Х, х.** (с. 16)**.** | |  | | | | | | | | |  |
| 74  75  76 | | Строчная и заглавная буквы **Ю, ю** (с. 19)**..**  Строчная и заглавная буквы **Ю, ю** (с. 20)**..** | |  | | | | | | | | |  |
| 77  78 | | Строчная и заглавная буквы **Ц, ц.** (с. 22)**.**  Строчная и заглавная буквы **Ц, ц.** (с. 23)**.** | |  | | | | | | | | |  |
|  | |  | |  | | | | | | | | |  |
| №  урока | | Тема | | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | |  | | Да- та | | | | | | Факт. дата | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 79 | | Закрепление изученного. | | теме, записывать его;  **- анализировать** предложения, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы;  **- восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы;  **- использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова;**- разгадывать** ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука; | |  | |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** | | Лента букв. Схема предложений, предметные картинки. Схемы слов. Слоги-слияния. Индивидуальный трафарет букв для развития мелкой моторики руки. Раздаточный материал. Электронное пособие по обучению грамоте. Сюжетные картинки. | |  | | | | | |  | | | |
| 80  81  82 | | Строчная и заглавная буквы **Э, э.** | |  | | | | | |  | | | |
| 83 | | Повторение | |  | | | | | |  | | | |
| 84 | | Строчная буква щ. (с. 28). | |  | | | | |  | | | | |
| 85 | | Заглавная буква **Щ.** (с. 29)**.** | |  | | | | |  | | | | |
| 86 | | Строчная и заглавная буквы **Ф, ф.** | |  | | | | |  | | | | |
| 87  88 | | Строчная и заглавная буквы **Ф, ф.** | |  | | | | |  | | | | |
| 89  90 | | Строчные буквы **ь, ъ.** (с. 32)  Закрепление | |  | | | | |  | | | | |
| 91  92  93  94  95 | | Контрольное списывание.  Работа над ошибками.  Закрепление изученного  Письмо слов с изученными буквами. | |  | | | | |  | | | | |
| Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится:  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  **Группировать** слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  **Наблюдать:**  определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его последующей корректировкой.  **Придумывать** предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  **Анализировать** текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. | | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность | | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным | | Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов.  Обозначение мягким | |  | | |  | | | | | |  | | |
| 97 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |  | | | | | |  | | |
| 98 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |  | | | | | |  | | |
| 99 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |  | | | | | |  | | |
| 100 | | | Проверочный диктант |  | | | | | | |  | |
| 101 | | | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 102 | | | Правописание безударных гласных в корне слова |  | | | | | | |  | |
| №  урока | | | Тема | Планируемые результаты | | | | | | Деятельность учащихся | |  | | | Дата | | | | | | | Факт.дата | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 103 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Обосновывать** собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  **- восстанавливать** деформированное предложение;  **- составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - **объяснять** смысл поговорки;  - **употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | | изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, класс-сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятел. | | переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | знаком мягкости предыдущего согласного.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам.  Сочинение рассказа по заданному началу | |  | | |  | | | | | | |  | |
| 104 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  | | | | | | |  | |
| 105 | | | Правописание жи-ши |  | | | | | | |  | |
| 106 | | | Правописание ча-ща |
| 107 | | | Правописание чу-щу |  | | | | | | |  | |
| 108 | | | Правописание чк-чн, щн |
| 109 | | | Правописание гласных после шипящих |  | | | | | | |  | |
| 110 | | | Заглавная буква в именах собственных |  | | | | | | |  | |
| 111 | | | Заглавная буква в именах собственных |  | | | | | | |  | |
| 112 | | | Заглавная буква в именах собственных |  | | | | | | |  | |
| 113 | | | Заглавная буква в именах собственных |  | | | | | | |  | |
| 114  115 | | | Контрольное списывание.  Повторение. |  | | |  | | | | | | |  | |