|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****учебника** | **№ урока** | **Тема урока** | **Оборудование** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Дата** | **Факт. дата** |
| ***Вводное занятие*** ***3 часа******Что и кто?******20 часов*** | 1 | Задавайте вопросы. Вводный урок |  | Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. | **Познавательные общеучебные действия**МоделированиеСтруктурирование знаний.Смысловое чтение**У П логические Д**Ценностно-смысловая  |  |  |
| 2 | Наша школа. **Экскурсия № 1: Знакомство со школой.** |  |  |  |
| 3 | Дорога от дома до школы.**Экскурсия № 2: Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.** |  |  |  |
|  | Что и что? |  |  |  |  |  |
| 4 | **Что такое Родина?**У 10-11, Т 4 |  | **Работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Действие смыслообразования,Нравственно-этическое оценивание**Коммуникативные УУД**Умение выражать свои мысли,Разрешение конфликтов, постановка вопросов.Управление поведением партнера: контроль, коррекция.**Регулятивные УУД**Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция,оценка качества и уровня усвоения. |  |  |
| 5 | **Что мы знаем о народах России?**У 12-13, Т 5-6 | **Презентация****иллюстрации** |  |  |
| 6 | **Что мы знаем о Москве?**У 14-15, Т 7 | Фильм о Москве |  |  |
| 7 | **Проект «Моя малая родина».**У 16-17, Т 8 | презентация | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.Н**аблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; Практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; |  |  |
|  |  |
| 8 | **Что у нас над головой?***(Экскурсия.)*У 18-19, Т 10 |  |
| 9 | **Что у нас под ногами?***(Экскурсия.)* | ГербарийРастенийкамней |
| 10 | У **Что общего у разных растений?***(Пр. работа)*У 22-23, Т 1220-21, Т 11 |
| 11 | **Что растёт на подоконнике?***(Пр. работа)*У 24-25, Т 13-14 | Книги о ком растпрезентация |
| 12 | **Что растёт на клумбе?***(Экскурсия.)**(Пр. работа)*У 26-27, Т 15 |  |
|   | 13 | **Что это за листья?***(Пр. работа)*У 28-29, Т 16-18 |  | Листья растений | Определять части цветкового растения.Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.Различать лиственные и хвойные растения.**Рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;Х**арактеризовать** назначение бытовых пред­метов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; **приводить** примеры предметов разных групп;**Выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; **работать в паре:** |  |  |  |
| 14 | **Что такое хвоинки?***(Пр. работа)*У 30-31, Т 19-21 | гербарий |  |  |
| 15 | **Кто такие насекомые?**У 32-33, Т 22-23 | презентация |  |  |
| 16 | **Кто такие рыбы?**У 34-35, Т 24 | презентация |  |  |
| 17 | **Кто такие птицы?***(Пр. работа)*У 36-37, Т 25-26 | Презентация |  |  |
| 18 |   **Кто такие звери?***(Экскурсия.)**(Пр. работа)*У 38-39, Т 27-28  |  |
|  |  |
| 19 | Что нас окружает дома?У 42-43, Т 29-30 |  |  |  |
| 20 | Что умеет компьютер?**Практическая работа № 1 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.** |  |
|  |  |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? У 46-47, Т 32 |  |  |  |
| 22 | На что похожа наша планета?У 48-49, Т 33 |  |  |  |
|  | 23 | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта.**.** |  | **Рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. **Отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;Практическая работа в паре: **собирать** простейшую электрическую цепь; | **Познавательные общеучебные действия:**Умение структурировать знания;Смысловое чтение;Знаково – символическое моделирование;**У П логические Д**Анализ объектов;Синтез, как составление целого из частей; |  |  |
| **Как откуда и куда?****12 часов** | 24 | Как живет семья? Проект « Моя семья» У 56-59, Т 35-37 |  |  |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? *(Пр. работа)*У 62-63, Т 40-41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27 | **Как путешествует письмо.** У 64-65, Т 42 |  | **Наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; | Классификация объектов;Доказательство;Выдвижение гипотез и их обоснование;Построение логической цепи рассуждения.**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка);Умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные УУД**Планирование;Коррекция;Оценка;Волевая саморегуляция. |  |  |
| 28 | Куда текут реки? *(Пр. работа)*У 66-67, Т 43-44 |  | **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; Практическая работа в паре: **рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; |
| 29 | Откуда берутся снег и лёд? *(Пр. работа)*У 68-69, Т 45- |  | Практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; |
| 30 | Как живут растения? *(Пр. работа)*У 70-71, Т 48- |  | Н**аблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; Практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;**Наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;**оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; Практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; |  |  |  |
| 31 |  Как живут животные? *(Пр. работа)*У 72-73, Т 50-51 |  |
| 32 | Как помочь птицам зимой?*(Пр. работа)*У 74-77, Т 52-53 |  |
|  33 | Откуда берётся и куда девается мусор? *Пр. работа)*У 78-79, Т 54-55 |
| 34 | Откуда в снежках берётся грязь? *(Пр. работа)*У 80-81, Т 56-57 |  |
|  | 35 | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта. | А**нализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; | **Познавательные общеучебные действия:**Структурирование знаний;Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания;Моделирование;Смысловое чтение. |  |  |
| **Когда и где? 10 часов.** | 36 | Проект «Моя школа и мой класс». У 4-7, Т 3-5 |  |
| 37 | Когда придёт суббота? У 8-9, Т 6-8 |  |
| 38 | Когда наступит лето? У 10-11, Т 9-10 |  |
| 39 | Где живут белые медведи? *(Пр. работа)*У 12-13, Т 11 |  | Практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; работать в группе: **анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информацииР**азличать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;работать в паре: **выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; С**равнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; |  |  |  |
| 40 | Где живут слоны? *(Пр. работа)*У 14-15, Т 12-13 |  |
| 41 | Где зимуют птицы? У 16-17, Т 14 |  |
| 42 | Когда появилась одежда? У 20-21, Т 15-16 |  |
| 43 | Когда изобрели велосипед?У 22-23, Т 17 |  |
| **Почему и зачем?****20 часов.** | 44 | Когда станешь взрослым? |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | **У П логические Д**Анализ объектов;Синтез объектов; Сравнение объектов;Классификация  |  |  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. |  |
| 46 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью, а на Луне не живут люди? У 32-33, Т 21 |  |
|  |  А**нализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму ЛуныН **аблюдать** за дождями и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку **Описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  | объектов.**Коммуникативные УУД**Постановка вопросов;Разрешение конфликтов;Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка);Умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные УУД**Планирование;Коррекция;Оценка;Волевая саморегуляция. |  |  |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | У 34-35, Т 22 |
| 48 |  Почему идёт дождь и дует ветер? У 36-37, Т 23-24 |  |
| 49 | Почему звенит звонок? У 38-39, Т 25 |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | У 40-41, Т 26-27 |
| 51 | Почему любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы» *(Пр. работа)*У 42-45, Т 28-29 |  |
| 52 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?У 46-47, Т 30-33 |  |
| 53 |  Почему в лесу нужно соблюдать тишину? У 48-49, Т 34 |
| **Сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; Р**азличать** средства связи и средства массо­вой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону К**лассифицировать** ;  **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; | **Познавательные общеучебные действия:**Смысловое чтение;Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Моделирование |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? У 52-53, Т 35 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? У 54-55, Т 36-37 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? У 56-57, Т 38 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? У 58-59, Т 39-40 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? У 60-61, Т 41 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? У 62-63, Т 42-43 |  |
| 60 | Зачем нужны корабли?У 64-65, Т 44-45 |  |
|  | 61 | Зачем строят самолёты? У 66-67, Т 46 |  | **Обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе,Н**аходить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | **У П логические Д**Анализ объектов;Сравнение объектов;Установление причинно-следственных связей;Доказательство;Выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные УУД**Планирование учебного сотрудничества;Постановка вопросов;Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка);Умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные УУД**Целеполагание;Планирование;Коррекция;Оценка; Волевая саморегуляция. |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? У 68-69, Т 47 |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? У 72-73, Т 50-51 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? У 74-75, Т 52-53 |  |
|  | 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы**У 76-84, Т 54-55 |  |