|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебника** | **№ урока** | | **Тема урока** | | | **Оборудование** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | **Дата** | **Факт. дата** | |
| ***Вводное занятие***  ***3 часа***  ***Что и кто?***  ***20 часов*** | 1 | | Задавайте вопросы. Вводный урок | | |  | Познакомиться с одноклассниками и учителем, познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. | **Познавательные общеучебные действия**  Моделирование  Структурирование знаний.  Смысловое чтение  **У П логические Д**  Ценностно-смысловая | |  |  | |
| 2 | | Наша школа. **Экскурсия № 1: Знакомство со школой.** | | |  |  |  | |
| 3 | | Дорога от дома до школы.  **Экскурсия № 2: Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.** | | |  |  |  | |
|  | | Что и что? | | |  |  |  | |  |  | |
| 4 | | **Что такое Родина?**  У 10-11, Т 4 | | |  | **Работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Действие смыслообразования,  Нравственно-этическое оценивание  **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли,  Разрешение конфликтов, постановка вопросов.  Управление поведением партнера: контроль, коррекция.  **Регулятивные УУД**  Целеполагание,  волевая саморегуляция,  коррекция,  оценка качества и уровня усвоения. | |  |  | |
| 5 | | **Что мы знаем о народах России?**  У 12-13, Т 5-6 | | | **Презентация**  **иллюстрации** |  |  | |
| 6 | | **Что мы знаем о Москве?**  У 14-15, Т 7 | | | Фильм о Москве |  |  | |
| 7 | | **Проект «Моя малая родина».**  У 16-17, Т 8 | | | презентация | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  Н**аблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; Практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; **рассказывать** о любимом цветке; |  |  | |
|  |  | |
| 8 | | **Что у нас над головой?**  *(Экскурсия.)*  У 18-19, Т 10 | | |  |
| 9 | | **Что у нас под ногами?**  *(Экскурсия.)* | | | Гербарий  Растений  камней |
| 10 | | У **Что общего у разных растений?**  *(Пр. работа)*  У 22-23, Т 1220-21, Т 11 | | |
| 11 | | **Что растёт на подоконнике?**  *(Пр. работа)*  У 24-25, Т 13-14 | | | Книги о ком раст  презентация |
| 12 | | **Что растёт на клумбе?**  *(Экскурсия.)*  *(Пр. работа)*  У 26-27, Т 15 | | |  |
|  | 13 | **Что это за листья?**  *(Пр. работа)*  У 28-29, Т 16-18 | |  | | Листья растений | Определять части цветкового растения.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Различать лиственные и хвойные растения.  **Рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **описывать** рыбу по плану; **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  Х**арактеризовать** назначение бытовых пред­метов; **находить** на рисунке предметы определённых групп; **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; **приводить** примеры предметов разных групп;  **Выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; **работать в паре:** |  |  | |  | |
| 14 | **Что такое хвоинки?**  *(Пр. работа)*  У 30-31, Т 19-21 | | | | гербарий |  | |  | |
| 15 | **Кто такие насекомые?**  У 32-33, Т 22-23 | | | | презентация |  | |  | |
| 16 | **Кто такие рыбы?**  У 34-35, Т 24 | | | | презентация |  | |  | |
| 17 | **Кто такие птицы?**  *(Пр. работа)*  У 36-37, Т 25-26 | | | | Презентация |  | |  | |
| 18 | **Кто такие звери?**  *(Экскурсия.)*  *(Пр. работа)*  У 38-39, Т 27-28 | | | |  |
|  | |  | |
| 19 | Что нас окружает дома?  У 42-43, Т 29-30 | | | |  |  | |  | |
| 20 | Что умеет компьютер?  **Практическая работа № 1 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.** | | | |  |
|  | | |  |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? У 46-47, Т 32 | | | |  |  | | |  |
| 22 | На что похожа наша планета?  У 48-49, Т 33 | | | |  |  | | |  |
|  | 23 | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта.**.** | | | |  | **Рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества.  **Отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  Практическая работа в паре: **собирать** простейшую электрическую цепь; | **Познавательные общеучебные действия:**  Умение структурировать знания;  Смысловое чтение;  Знаково – символическое моделирование;  **У П логические Д**  Анализ объектов;  Синтез, как составление целого из частей; |  | | |  |
| **Как откуда и куда?**  **12 часов** | 24 | Как живет семья? Проект « Моя семья» У 56-59, Т 35-37 | | | |  |  | | |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | |  | |  | | |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? *(Пр. работа)*  У 62-63, Т 40-41 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27 | | **Как путешествует письмо.**  У 64-65, Т 42 |  | **Наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; | Классификация объектов;  Доказательство;  Выдвижение гипотез и их обоснование;  Построение логической цепи рассуждения.  **Коммуникативные УУД**  Постановка вопросов;  Разрешение конфликтов;  Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка);  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  Планирование;  Коррекция;  Оценка;  Волевая саморегуляция. | |  | | | |  |
| 28 | | Куда текут реки? *(Пр. работа)*  У 66-67, Т 43-44 |  | **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море;  **различать** пресную и морскую воду;  Практическая работа в паре: **рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; |
| 29 | | Откуда берутся снег и лёд? *(Пр. работа)*  У 68-69, Т 45  - |  | Практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; |
| 30 | | Как живут растения?  *(Пр. работа)*  У 70-71, Т 48- |  | Н**аблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  Практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  **Наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  **оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; Практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  **запомнить** правила подкормки птиц; |  | |  | | | |  |
| 31 | | Как живут животные? *(Пр. работа)*  У 72-73, Т 50-51 |  |
| 32 | | Как помочь птицам зимой?  *(Пр. работа)*  У 74-77, Т 52-53 |  |
| 33 | | Откуда берётся и куда девается мусор? *Пр. работа)*  У 78-79, Т 54-55 |
| 34 | | Откуда в снежках берётся грязь? *(Пр. работа)*  У 80-81, Т 56-57 |  |
|  | 35 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта. | А**нализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; | **Познавательные общеучебные действия:**  Структурирование знаний;  Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания;  Моделирование;  Смысловое чтение. | |  | | | |  |
| **Когда и где? 10 часов.** | 36 | | Проект «Моя школа и мой класс». У 4-7, Т 3-5 |  |
| 37 | | Когда придёт суббота?  У 8-9, Т 6-8 |  |
| 38 | | Когда наступит лето?  У 10-11, Т 9-10 |  |
| 39 | | Где живут белые медведи? *(Пр. работа)*У 12-13, Т 11 |  | Практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их,  **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; работать в группе: **анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации  Р**азличать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  работать в паре: **выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; С**равнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; |  | |  | | | |  |
| 40 | | Где живут слоны? *(Пр. работа)*  У 14-15, Т 12-13 |  |
| 41 | | Где зимуют птицы?  У 16-17, Т 14 |  |
| 42 | | Когда появилась одежда?  У 20-21, Т 15-16 |  |
| 43 | | Когда изобрели велосипед?  У 22-23, Т 17 |  |
| **Почему и зачем?**  **20 часов.** | 44 | Когда станешь взрослым? | |  | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | **У П логические Д**  Анализ объектов;  Синтез объектов;  Сравнение объектов;  Классификация |  | | | |  | |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. | |  |
| 46 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью, а на Луне не живут люди?  У 32-33, Т 21 | |  |
|  | А**нализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **моделировать** из пластилина форму Луны  Н **аблюдать** за дождями и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку **Описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; | объектов.  **Коммуникативные УУД**  Постановка вопросов;  Разрешение конфликтов;  Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка);  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  Планирование;  Коррекция;  Оценка;  Волевая саморегуляция. |  | | |  | | | |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | | У 34-35, Т 22 |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? У 36-37, Т 23-24 | |  |
| 49 | Почему звенит звонок?  У 38-39, Т 25 | |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | | У 40-41, Т 26-27 |
| 51 | Почему любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы» *(Пр. работа)*  У 42-45, Т 28-29 | |  |
| 52 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?  У 46-47, Т 30-33 | |  |
| 53 | Почему в лесу нужно соблюдать тишину?  У 48-49, Т 34 | |
| **Сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; Р**азличать** средства связи и средства массо­вой информации;  **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону К**лассифицировать** ;  **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; | **Познавательные общеучебные действия:**  Смысловое чтение;  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Моделирование |  | | |  | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  У 52-53, Т 35 | |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  У 54-55, Т 36-37 | |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  У 56-57, Т 38 | |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?  У 58-59, Т 39-40 | |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  У 60-61, Т 41 | |  |
| 59 | Зачем нужны поезда?  У 62-63, Т 42-43 | |  |
| 60 | Зачем нужны корабли?  У 64-65, Т 44-45 | |  |
|  | 61 | Зачем строят самолёты?  У 66-67, Т 46 | |  | **Обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе,  Н**аходить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | **У П логические Д**  Анализ объектов;  Сравнение объектов;  Установление причинно-следственных связей;  Доказательство;  Выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные УУД**  Планирование учебного сотрудничества;  Постановка вопросов;  Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка);  Умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  Целеполагание;  Планирование;  Коррекция;  Оценка;  Волевая саморегуляция. |  | |  | | | |
| 62 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?  У 68-69, Т 47 | |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  У 72-73, Т 50-51 | |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  У 74-75, Т 52-53 | |  |
|  | 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы**  У 76-84, Т 54-55 | |  |