**Раздел IV. Календарно – тематическое планирование по литературному чтению в первом классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****УЗ.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Оборудование** | **Дата** | **Факт.дата** |
|  |  |  |
| **Вводный урок (1 ч)** |  |
| 1.  | Знакомство с учебником. Система условных обозначений | 1 ч | У П логические Д: Анализ объектовКоммуникативные УУД:* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.
 | **Ориентироваться** в учебнике. **Находить** нужную главу в содержании учебника. **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Находить** в словаре непонятные слова |  |  |  |
| **Жили – были буквы (7 ч)** |  |
| 2. | В.Данько «Загадочные буквы».И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». |  1 ч. | У П логические Д: Анализ объектовКоммуникативные УУД:* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.
 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **сравнивать** их, **рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Выбирать** книгу по заданному параметру. **Воспринимать** на слух произведение. **Отвечать** на вопросы по содержанию художе­ственного произведения.**Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами; **передавать** интонационно конец предложения. **Объяснять** название произведения. **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читатель­ский и жизненный опыт. **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас­сказ. **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием. **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь. **Использовать** приём звукописи при изображе­нии различных героев. **Читать** стихи наизусть. **Участвовать** в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) | Презентация «Творчество И. Токмаковой». Выставка книг. |  |  |
|  3. | С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» |  1ч. | Портрет. Биография. |  |  |
|  4. | Г.Сапкир «Про медведя»М.Бородицкая «Разговор с пчелой»И.Гамазкова «Кто как кричит?» |  1ч. | Портрет. Биография. |  |  |
|  5. | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»С.Маршак «Автобус №26»  |  1ч. | Портрет. Биография. |  |  |
| 6. | Из старинных книг. Разноцветныестраницы. |  1ч. | Презентация «Творчество С. Маршака». |  |  |
|  7. | Творческая работа: волшебные превращения | 1 ч. |  |  |  |
|  8. |  Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» | 1 ч. |  |  |  |
| **Загадки. Сказки. Небылицы. (7 ч)** |
|  9. | Русская народная сказка «Теремок» |  1ч. | Познавательные общеучебные действия:* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД:* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;

Личностные УУД:* Нравственно-этическое оценивание.
 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подби­рать** книги на выставку в соответствии с темой раздела; **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное. **Выбирать** нужную книгу по заданным параме­трам. **Читать** известную сказку плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, **вос­принимать** на слух художественное произведение. **Анализировать** представленный в учебнике кар­тинный план. **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста. **Рассказывать** сказку на основе картинного плана. **Отвечать** на вопросы по содержанию произве­дения. **Называть** героев сказки и причины совершае­мых ими поступков, давать их нравственную**Пересказывать** сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти. **Сравнивать** народную и литературную сказку. **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: **находить** общее и отличия. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; **объединять** их по темам. **Работать в паре, договариваться** друг с другом, **проявлять** внимание. **Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оценивать** свои достижения | Презентация «Русские народные сказки». Тренажёр « По дорогам сказок».Презентация «Русские народные сказки». Тренажёр « По дорогам сказок». |  |  |
|  10. | Русская народная сказка «Рукавичка» |  1ч. |  |  |
|  11. | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.  |  1ч. |  |  |
|  12. | Рифмы Матушки Гусыни.Король Пипин.Дом, который построил Джек. |  1ч. |  |  |
| 13. | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Русская народная сказка «Петух и собака» |  1ч. |  |  |
| 14. | К.Ушинский «Гусь и Журавль» Л.Толстой «Зайцы и лягушки».  |   1ч. |  |  |
| 15. | Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. | 1 ч. |  |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель… (6 ч)** |
| 16. | А.Майков «Ласточка примчалась…»А.Блещеев «Травка зеленеет..» |  1ч. | Познавательные общеучебные действия:* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Личностные УУД:* Нравственно-этическое оценивание.
 | **Прогнозировать** содержание раздела. **Отбирать** книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение. **Читать** вслух лирические стихотворения, пере­давая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препина­ния в конце предложения.**Находить** в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные. **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведе­ния, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений. **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. **Находить** в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; **придумы­вать** свои сравнения. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки. **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образ­цом. **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом | Презентация «Творчество С. Маршака». Презентация «Творчество И. Токмаковой |  |  |
| 17. | А.Майков «Весна»Т Белозёров «Подснежники» |  1ч. |  |  |
| 18. | С.Маршак «Апрель»И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». |  1ч. |  |  |
|  19. | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» |  1ч. |  |  |
|  20. | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. |  1ч. |  |  |
| 21.  | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 ч. |  |  |  |
| **И в шутку и всерьёз (7 ч)** |
|  22. | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк» |  1ч. | Познавательные общеучебные действия:* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Личностные УУД:* Нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;

Коррекция | **Прогнозировать** содержание раздела. **Подби­рать** книги к выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книгах с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом. **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом. **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. **Отличать** юмористическое произведение; **нахо­дить** характерные черты юмористического текста. **Определять** настроение автора. **Объяснять** смысл названия произведения. **Придумывать** свои заголовки. **Находить** слова, которые отражают характер героя. **Передавать** при чтении настроение стихотво­рения. **Читать** по ролям, отражая характер героя произ­ведения. **Исправлять** допущенные ошибки при повтор­ном чтении.**Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия. **Оценивать** свои достижения |  |  |  |
|  23. | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова«Саша-дразнилка» |  1ч. |  |  |  |
|  24. | К.Чуковский Федотка»О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» |  1ч. | Презентация «Творчество К. Чуковского |  |  |
|  25. | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». |  1ч. |  |  |  |
|  26. | К.Чуковский «Телефон» |  1ч. |  |  |  |
|  27. | М.Пляцковский «Помощник». |  1ч. |  |  |  |
|  28. | Из старинных книг. К.Ушинский«Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». |  1ч. |  |  |  |
| **Я и мои друзья (7 ч)** |
|  29. | Ю.Ермолаев «Лучший друг»Е.Благинина «Подарок» |  1ч. | * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Личностные УУД:* Нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;

Коррекция | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспри­нимать** на слух художественное произведение. **Обсуждать** с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. **Читать** произведение, отражая настроение, **вы­сказывать** своё мнение о прочитанном. **Обсуждать** варианты доброжелательного и не­обидного способа общения. **Определять** тему произведения и главную мысль. **Соотносить** содержание произведения с посло­вицами.**Составлять** план рассказа. **Сравнивать** рассказы и стихотворения. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом. **Участвовать** в работе группы; **распределять** ра­боту в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** най­денную информацию группе |  |  |  |
|  30. | В.Орлов «Кто первый?»С.Михалков «Бараны»Р.Сеф «Совет» |  1ч. |  |  |  |
| 31. | И.Пивоварова «Вежливый ослик»В.Берестов «В магазине игрушек»В Орлов «Если дружбой…» |  1ч. |  |  |  |
| 32. | Я.Аким «Моя родня»А.Барто «Вот так защитник!»  |  1ч. |  |  |  |
| 33. | С.Маршак «Хороший день»По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»Ю.Энтин «Про дружбу» |  1ч. |  |  |  |
| 34. | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».Разноцветные страницы. |  1ч. |  |  |  |
| 35. | Проект «Наш класс - дружная семья» | 1 ч. |  |  |  |
| **О братьях наших меньших (5 ч)** |
| 36. | С.Михалков «Трезор»Р.Сеф «Кто любит собак…»  |  1ч. | * Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Личностные УУД:* Нравственно-этическое оценивание.

Познавательные общеучебные действия:* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов;
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Личностные УУД:* Нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;

Коррекция | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела. **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспри­нимать** на слух художественное произведение. **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочи­танное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу. **Читать** произведение с выражением. **Сравнивать** художественный и научно-популяр­ный текст. **Определять** основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). **Называть** особенности сказок — несказок; **при­думывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах. **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков. **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации. **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения | Презентация «Творчество С. Михалкова» |  |  |