**Раздел IV. Календарно – тематическое планирование по литературному чтению в первом классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **УЗ.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Оборудование** | **Дата** | **Факт.дата** |
|  |  |  |
| **Вводный урок (1 ч)** | | | | | | | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Система условных обозначений | 1 ч | У П логические Д: Анализ объектов  Коммуникативные УУД:   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Диалогическая и монологическая контекстная речь. | | **Ориентироваться** в учебнике.  **Находить** нужную главу в содержании учебника.  **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Находить** в словаре непонятные слова | |  |  |  |
| **Жили – были буквы (7 ч)** | | | | | | | | |  |
| 2. | В.Данько «Загадочные буквы».  И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | 1 ч. | У П логические Д: Анализ объектов  Коммуникативные УУД:   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Диалогическая и монологическая контекстная речь. | | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **сравнивать** их, **рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Выбирать** книгу по заданному параметру.  **Воспринимать** на слух произведение.  **Отвечать** на вопросы по содержанию художе­ственного произведения.  **Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами; **передавать** интонационно конец предложения.  **Объяснять** название произведения.  **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читатель­ский и жизненный опыт.  **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.  **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас­сказ.  **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием.  **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь.  **Использовать** приём звукописи при изображе­нии различных героев.  **Читать** стихи наизусть.  **Участвовать** в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.  **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) | | Презентация «Творчество И. Токмаковой». Выставка книг. |  |  |
| 3. | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1ч. | Портрет. Биография. |  |  |
| 4. | Г.Сапкир «Про медведя»  М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1ч. | Портрет. Биография. |  |  |
| 5. | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» | 1ч. | Портрет. Биография. |  |  |
| 6. | Из старинных книг. Разноцветные  страницы. | 1ч. | Презентация «Творчество С. Маршака». |  |  |
| 7. | Творческая работа: волшебные превращения | 1 ч. |  |  |  |
| 8. | Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок» | 1 ч. |  |  |  |
| **Загадки. Сказки. Небылицы. (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 9. | Русская народная сказка «Теремок» | 1ч. | Познавательные общеучебные действия:   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   Коммуникативные УУД:   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно;   Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Подби­рать** книги на выставку в соответствии с темой раздела; **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное.  **Выбирать** нужную книгу по заданным параме­трам.  **Читать** известную сказку плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, **вос­принимать** на слух художественное произведение.  **Анализировать** представленный в учебнике кар­тинный план.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Рассказывать** сказку на основе картинного плана.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произве­дения.  **Называть** героев сказки и причины совершае­мых ими поступков, давать их нравственную  **Пересказывать** сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти.  **Сравнивать** народную и литературную сказку.  **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: **находить** общее и отличия.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; **объединять** их по темам.  **Работать в паре, договариваться** друг с другом, **проявлять** внимание.  **Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оценивать** свои достижения | | Презентация  «Русские народные сказки».  Тренажёр  « По дорогам сказок».  Презентация  «Русские народные сказки».  Тренажёр  « По дорогам сказок». | |  |  |
| 10. | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1ч. |  |  |
| 11. | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1ч. |  |  |
| 12. | Рифмы Матушки Гусыни.  Король Пипин.  Дом, который построил Джек. | 1ч. |  |  |
| 13. | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Петух и собака» | 1ч. |  |  |
| 14. | К.Ушинский «Гусь и Журавль»  Л.Толстой «Зайцы и лягушки». | 1ч. |  |  |
| 15. | Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. | 1 ч. |  |  |
| **Апрель, апрель! Звенит капель… (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 16. | А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Блещеев «Травка зеленеет..» | 1ч. | Познавательные общеучебные действия:   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание. | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Отбирать** книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение.  **Читать** вслух лирические стихотворения, пере­давая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препина­ния в конце предложения.  **Находить** в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведе­ния, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений.  **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  **Находить** в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; **придумы­вать** свои сравнения.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки.  **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образ­цом.  **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом | | Презентация  «Творчество С. Маршака».  Презентация «Творчество И. Токмаковой | |  |  |
| 17. | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники» | 1ч. |  |  |
| 18. | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки». | 1ч. |  |  |
| 19. | Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки» | 1ч. |  |  |
| 20. | Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. | 1ч. |  |  |
| 21. | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 ч. |  | |  |  |
| **И в шутку и всерьёз (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 22. | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я.Тайц «Волк» | 1ч. | Познавательные общеучебные действия:   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка;   Коррекция | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Подби­рать** книги к выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книгах с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом.  **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.  **Отличать** юмористическое произведение; **нахо­дить** характерные черты юмористического текста.  **Определять** настроение автора.  **Объяснять** смысл названия произведения.  **Придумывать** свои заголовки.  **Находить** слова, которые отражают характер героя.  **Передавать** при чтении настроение стихотво­рения.  **Читать** по ролям, отражая характер героя произ­ведения.  **Исправлять** допущенные ошибки при повтор­ном чтении.  **Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия.  **Оценивать** свои достижения | |  | |  |  |
| 23. | Г.Кружков «Ррры». Н.Артюхова  «Саша-дразнилка» | 1ч. |  | |  |  |
| 24. | К.Чуковский Федотка»  О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» | 1ч. | Презентация «Творчество К. Чуковского | |  |  |
| 25. | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1ч. |  | |  |  |
| 26. | К.Чуковский «Телефон» | 1ч. |  | |  |  |
| 27. | М.Пляцковский «Помощник». | 1ч. |  | |  |  |
| 28. | Из старинных книг. К.Ушинский  «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». | 1ч. |  | |  |  |
| **Я и мои друзья (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 29. | Ю.Ермолаев «Лучший друг»  Е.Благинина «Подарок» | 1ч. | * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка;   Коррекция | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспри­нимать** на слух художественное произведение.  **Обсуждать** с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  **Читать** произведение, отражая настроение, **вы­сказывать** своё мнение о прочитанном.  **Обсуждать** варианты доброжелательного и не­обидного способа общения.  **Определять** тему произведения и главную мысль.  **Соотносить** содержание произведения с посло­вицами.  **Составлять** план рассказа.  **Сравнивать** рассказы и стихотворения.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом.  **Участвовать** в работе группы; **распределять** ра­боту в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** най­денную информацию группе | |  | |  |  |
| 30. | В.Орлов «Кто первый?»  С.Михалков «Бараны»  Р.Сеф «Совет» | 1ч. |  | |  |  |
| 31. | И.Пивоварова «Вежливый ослик»  В.Берестов «В магазине игрушек»  В Орлов «Если дружбой…» | 1ч. |  | |  |  |
| 32. | Я.Аким «Моя родня»  А.Барто «Вот так защитник!» | 1ч. |  | |  |  |
| 33. | С.Маршак «Хороший день»  По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»  Ю.Энтин «Про дружбу» | 1ч. |  | |  |  |
| 34. | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».  Разноцветные страницы. | 1ч. |  | |  |  |
| 35. | Проект «Наш класс - дружная семья» | 1 ч. |  | |  |  |
| **О братьях наших меньших (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 36. | С.Михалков «Трезор»  Р.Сеф «Кто любит собак…» | 1ч. | * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание.   Познавательные общеучебные действия:   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов; * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Личностные УУД:   * Нравственно-этическое оценивание.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка;   Коррекция | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспри­нимать** на слух художественное произведение.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочи­танное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу.  **Читать** произведение с выражением.  **Сравнивать** художественный и научно-популяр­ный текст.  **Определять** основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  **Называть** особенности сказок — несказок; **при­думывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах.  **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков.  **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения | | Презентация «Творчество С. Михалкова» | |  |  |