**Разработка учебного занятия по математике**

**Учитель:** Головина Анна Анатольевна, учитель математики без категории

**Класс:** 5-1

**Место проведения урока:** МАОУ СОШ № 104 (филиал)

**Тема урока:** «Сложение и вычитание смешанных чисел»

**Тип урока:** – урок – путешествие, закрепление материала.

**Цель урока:** обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*
  + углубить изучение материала по сложению и вычитанию смешанных чисел,
  + закрепить пройденный материал, при этом, продолжая формировать умения учащихся грамотно производить вычисления;
  + проверить отработку навыков сложения и вычитания смешанных чисел.
* *Развивающие:*
  + продолжать прививать учащимся умения и навыки самоконтроля;
  + развивать математическое мышление при решении ребусов, кроссвордов;
* *Воспитывающие:*
* воспитывать трудолюбие, способность доводить дело до конца;
* прививать чувство самокритичности в оценке своей работы наряду с чувством уверенности в правильности ее выполнения;
* прививать чувство любви к природе.
* *Мотивационные:*
  + излагать материал доступно, опираться на жизненный опыт учащихся;
  + создавать ситуацию успеха;
  + учитывать индивидуальные особенности учащихся.

**Оборудование:**

* *оформление доски, класса*:

компьютер, мультимедийная установка, презентации Microsoft Office Power Point, жетоны, цветок из цветной бумаги, магниты.

* *у учащихся:*

учебники Математика 5 класс Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, карточки с заданиями, маркеры, таблички с названием команд.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь! (*Слайд 1*)

**II. Постановка цели урока.**

– Мы с вами уже научились складывать и вычитать смешанные числа, и сегодня мы совершим путешествие в страну МиФ (математика и фантазия), жителями которой являются дробные числа (*слайд 2*) В путешествие отправляется весь наш класс на космических кораблях “Успех” и “Удача” (класс заранее разделен на 2 группы так, что в каждой есть как сильные ребята, так и более слабые). Ребята, как вы думаете, почему вы разделены на команды? Правильно, вы будете соревноваться. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать жетоны. И в конце урока мы с вами подведем итоги, какая из команд оказалась лучше подготовленной к этому путешествию.

- Мы побываем в Волшебном саду, наш путь будет лежать через Озеро неизвестности и Водопад дробных чисел. Мы увидим Город Задач и Дворец Смекалки.

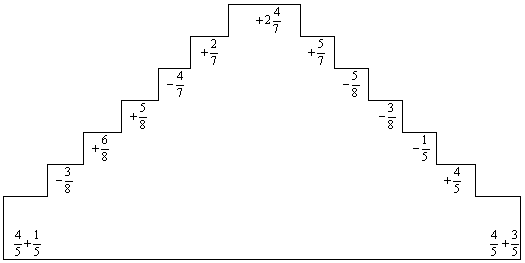
Запомните! За нарушение дисциплины жетоны будут сниматься!

- Итак, готовы? Начинаем!

**III. Актуализация опорных знаний.**

**Космический корабль**

– Экипаж должен путешествовать на космическом корабле (*слайд 3*). Но как же на него попасть? Для этого каждой команде надо преодолеть по 6 ступенек со своей стороны и подняться на “корабль” (*слайд 4*).



(От каждой команды приглашаются по 1 представителю, работают у доски на скорость и на качество выполнения задания, остальные ребята работают в тетрадях и внимательно следят за работой своих участников, чтобы те не допустили ошибку). Затем проверяется правильный ответ (*слайд 5*).

**IV. Путешествие по стране МиФ**

**Волшебный сад (*слайд 6*)**

– Поздравляю, вы прилетели в страну МиФ и приземлились в Волшебном саду. Вам нужно сорвать по лепестку с цветов и ответить на содержащийся там вопрос.

*(Цветок из цветной бумаги прикреплен к доске магнитами, лепестков всего 6, поэтому от каждой команды должно выйти по 3 человека).*

**Закончите предложение:**

* **Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями надо…**
* **При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями надо…**
* **Чтобы из неправильной дроби выделить целую часть, надо…**
* **Чтобы записать смешанное число в виде неправильной дроби, надо…**
* **Чтобы сложить смешанные числа, можно…**
* **Чтобы вычесть смешанные числа, можно…**

**Озеро неизвестности (*слайд 7*)**

– Итак, а теперь мы с вами оказались в “Озере неизвестности”. Здесь плавают очень красивые удивительные рыбки – уравнения. Для того, чтобы поймать рыбок, нужно решить уравнения.

*(Участники команд приступают к решению уравнений, начиная с самого простого и в итоге доходя до сложного. Последнее уравнение по одному представителю решают у доски, затем комментируют свое решение. Получает жетон тот, кто лучше всего справится с этим заданием****).***

http://festival.1september.ru/articles/567009/img2.gif(*слайд 8*)

*Затем проверяются ответы (слайд 9)*

**Физкультминутка *(слайд 10)***

– Немного отдохнем. Впереди у нас новые трудности.

***Поднимает руки класс – это «раз»,***

***Повернулась голова- это «два»,***

***Руки вниз, вперед смотри – это «три»,***

***Руки в стороны пошире, развернули***

***на «четыре»,***

***С силой их к плечам прижать***

***– это «пять»,***

***Всем ребятам тихо сесть***

***– этот «шесть».***

**Город Задач (*слайд 11*)**

Самостоятельное решение задач дифференцированных по уровню сложности.

– Благополучно переплыв Озеро неизвестности, мы подошли к Городу задач.

*(Ребята, решают задачу, соответствующую своей уверенности в изучении темы. К доске приглашаются по одному представителю от каждой команды и решают вторую задачу, затем готовятся комментировать свое решение. Получает жетон тот, кто лучше всего с этим справился).*

http://festival.1september.ru/articles/567009/a.gif  Липа живет http://festival.1september.ru/articles/567009/Image113.gifhttp://festival.1september.ru/articles/567009/Image114.gif века, что на http://festival.1september.ru/articles/567009/Image115.gif века меньше, чем дуб. Сколько живет дуб?

http://festival.1september.ru/articles/567009/b.gif Вяз выделяет в год http://festival.1september.ru/articles/567009/Image116.gif кг кислорода, а клен на http://festival.1september.ru/articles/567009/Image117.gif кг меньше. Сколько кг кислорода выделяют эти деревья?

http://festival.1september.ru/articles/567009/c.gif В первый день школьники очистили от загрязнений http://festival.1september.ru/articles/567009/Image118.gif км побережья реки, во второй день на http://festival.1september.ru/articles/567009/Image119.gif км больше, а в третий день на http://festival.1september.ru/articles/567009/Image120.gifкм меньше, чем в первый день. Сколько километров побережья очистили школьники за 3 дня?

Затем сверяем ответы (*слайд 12*)

**Водопад дробных чисел (*слайд 13*)**

-Чтобы благополучно преодолеть водопад, каждой команде требуется выполнить тестовые задания, выбирая правильный ответ под определенной буквой и отгадать слово (*слайды 14-18*)

**Дворец Смекалки (*слайд 19*).**

*(Этот пункт пройти с ребятами, если останется время)*

– И, наконец, конечный и главный пункт нашего путешествия – Дворец Смекалки.

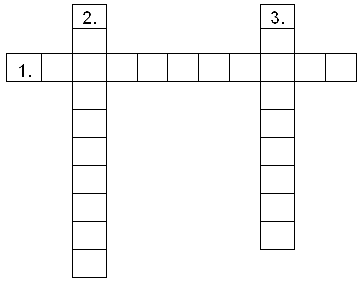
**Экипажи кораблей должны разгадать ребусы и решить кроссворды.**

**Экипаж корабля “Успех”**

***1. Разгадайте ребус.***

***2. Заполните кроссворд.***

1. Число, показывающее, на сколько делится целое.
2. Дробь, у которой числитель меньше знаменателя.
3. Число, состоящее из целой и дробной частей.

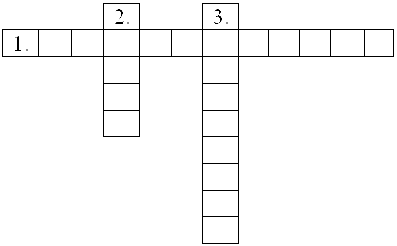


**Экипаж корабля “Удача”**

***1. Разгадайте ребус***

***2***. ***Заполните кроссворд.***

1. Дробь, у которой числитель больше знаменателя или равен ему.
2. Часть целого.
3. Число, показывающее, сколько берётся частей целого.



А теперь проверим ответы (*слайды 20-21*).

**V. Подведение итогов (рефлексия)**

**–**Ну, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора возвращаться домой.

Давайте подведем итоги работы, какая из команд оказалась лучше подготовленной к этому путешествию (подсчитывание жетонов). Как, вы думаете, ребята, что вам помогало в путешествии? Какие знания? Какие командные качества вам помогли выиграть? Были ли у вас затруднения при выполнении каких-то заданий? Хотели бы вы отправиться еще в какое-нибудь путешествие? (Выставление оценок, похвалить наиболее активных учащихся). Вы хорошо потрудились. Ваши знания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» сделали наше путешествие успешным и плодотворным. И закончить наш с вами урок мне хочется словами древнегреческого философа Гиппократа: «Мир математики - ни что иное, как отражение в нашем сознании реального мира» (слайд 22).

**VI. Домашнее задание.**

№ 967, № 969.

**Используемые источники:**

1. Математика 5 для общеобразоват. учреждений / под. ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2011.
2. С. А. Бокарева, Т. В. Смирнова Математика 5 класс поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2009.
3. **http://festival.1september.ru**
4. **http://vremyazabav.ru**
5. [**http://www.uroki.net/**](http://www.uroki.net/t_parent)
6. [**http://www.uroki.net/**](http://www.uroki.net/t_parent)**docnach/docnach39.**