**Разработка учебного занятия по математике**

**Учитель:** Головина Анна Анатольевна, учитель математики без категории

**Класс:** 6-1

**Место проведения урока:** МАОУ СОШ № 104 (филиал)

**Тема урока:** «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний с элементами игры.

**Цель урока:** обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*
	+ отработать навыки сложения и вычитания десятичных дробей;
	+ углубить полученные знания при решении примеров и задач.
* *Развивающие:*
	+ развивать логическое мышление, математическую речь, умение обобщать и сравнивать, творческие способности учащихся;
	+ расширить кругозор учащихся.
* *Воспитывающие:*
	+ воспитывать интерес к математике;
	+ прививать навык самостоятельности в работе, умение выслушивать других.
* *Мотивационные:*
	+ излагать материал доступно, опираться на жизненный опыт учащихся;
	+ создавать ситуацию успеха;
	+ учитывать индивидуальные особенности учащихся.

**Оборудование:**

* *оформление доски, класса*:

компьютер, мультимедийная установка, презентации Microsoft Office Power Point.

* *у учащихся:*

учебники Математика 6 класс Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, жетоны синего, зеленого и красного цвета у каждого ученика на парте.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь! (*Слайд 1*)

**II. Постановка цели урока.**

– Решение задач - практическое искусство, подобное плаванию, катанию на лыжах или игре на фортепьяно, научиться ему можно. "Если вы хотите плавать, смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их", - советовал учащимся известный американский математик Джордж Пойа в книге "Как решить задачу". Решение любой задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Это нужные качества в жизни человека, ведь даже в пословице говорится: "Ум без догадки гроша не стоит". Сегодня у нас обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей". Урок, который даст нам возможность получить новую и интересную информацию и одновременно поможет закрепить всё, что вы уже знаете о сложении и вычитании десятичных дробей. И, конечно же, покажете, как вы умеете эти действия выполнять.

**III. Актуализация опорных знаний.**

- Итак, проверим, насколько хорошо вы умеете сравнивать, а также складывать и вычитать десятичные дроби устно. (*Слайд 2-7*)

**IV. Эстафета «Получи слово». (Решение уравнений)**

- А теперь мы попробуем применить свои знания при решении уравнений. Правильным ответам соответствуют буквы, из полученных букв вы получите слово. (*Слайд 8*)

4 8, 3 6 + х = 7 8, 5;

у + 0,8 9 6 = 1, 0 7;

х - 7, 3 6 = 3, 0 4 ;

9 - у = 1, 5;

0, 7 4 - х = 0, 2 5

- Итак, получилось слово – «коска». В переводе на русский язык оно означает – запятая.

**V. «Думай и соображай»**

– Вам хорошо известно, что запятая имеет важное значение в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, «Казнить, нельзя помиловать» и «Казнить нельзя, помиловать». (*Слайд 9*)

В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Задание.

- Найдите ошибки в записи десятичных дробей так, чтобы получилось верное равенство. (*Слайд 10*)

- Молодцы, ребята! Я думаю, что у вас также хорошо получится выполнить следующее задание.

 Задание: поставьте запятую в нужном месте. (*Слайд 11*)

|  |  |
| --- | --- |
| 3 2 + 1 8 = 5 | 6 3 - 2 7 = 6 0 3 |
| 7 3 6 - 3 3 6 = 4 | 3 + 1 0 8 = 4 0 8 |
| 4 2 + 1 7 = 2 1 2 | 5 7 - 4 = 1 7. |
| 8 – 2 7 = 5 3 | 4 2 3 + 5 = 9 2 3 |

**Физкультминутка *(слайд 12)***

– Немного отдохнем. Впереди у нас новые трудности.

***Руки в боки, руки – шире.***

***Раз, два, три, четыре.***

***Сейчас попрыгать мы решили.***

***Раз, два, три, четыре.***

***Потянулись – выше, выше…***

***Приседаем – ниже, ниже.***

***Встали – присели…***

***Встали – присели…***

***А теперь за парты сели.***

**VI. Задачный лес. (*Слайд 14*)**

- Наши знания помогут нам и при решении задач.

(*Слайд 15*) Задача 1. На берегах рек наших лесов живут бобры. Найдите длину бобра в дециметрах. Поможет вам в этом удивительный квадрат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5,9**  | **6,3**  | **3,6**  |
|  **2,3**  | **2,7**  | **0**  |
| **3,7**  | **4,1**  | **1,4**  |

1. Из первой строки выберите наименьшее число.

2. Из второй строки выберите наибольшее число.

3. Из третьей строки выберите не наименьшее и не наибольшее число.

4. Найдите сумму трёх этих чисел

Ответ: 10 дм.

Задача 2. (*Слайд 16, 17*) Баба-Яга решила подписаться на газеты и журналы, а в кошельке у неё нашлось 446,25 рублей. На какие газеты Баба-Яга сможет подписаться?

Ответ: на любые две

Задача 3. (*Слайд 18*) Два друга: грачонок Гоша и грачонок Паша

с наступлением весны решили встретиться. Они вылетели на встречу друг другу из разных городов. Гоша летел со скоростью 38,3 км/ч, а Паша – 36,9 км/ч. Через 2 часа они встретились. Узнайте, каково расстояние между городами.

Ответ: 150,4 км.

(Учащиеся решают задачу, но доходя до действия умножения, многие ребята затрудняются, как решать дальше)

- Какие у вас, ребята, возникли затруднения при решении этой задачи? Пока мы не умеем умножать десятичную дробь на натуральное число, но обязательно научимся на следующем уроке.

**VII. Подведение итогов урока. (*Слайд 19*)**

**Притча.** Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому вопрос. У первого спросил: "Что ты делал целый день?" Тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: "А что ты делал целый день?", и тот ответил: "А я добросовестно выполнял свою работу". А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: "А я принимал участие в строительстве храма!"

- Ребята! Давай мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал, как первый человек? (поднимают синие жетоны).

- Кто работал добросовестно? (поднимают зеленые жетоны).

- Кто принимал участие в строительстве храма? (поднимают красные жетоны)

- Мы с вами сегодня хорошо поработали. И я обещала, что вы сегодня узнаете очень интересную информацию, так вот послушайте! (*Слайд 20, 21*)

**Домашнее задание:** *(Слайд 22)* П. 4.1, №№ 324 (в, г), 328, 331 (в, г)

**Используемые источники:**

1. Математика 6 для общеобразоват. учреждений / под. ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2010.
2. **http://festival.1september.ru**
3. **http://www.uroki.net/**

4. <http://www.ppt4web.ru>

5. <http://pedsovet.su/load/136-1-0-5160>