**02-19**

 Рассмотрено

 Заседание МО (протокол от 29.08.2013 г. №1)

 Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Коростелева

 Согласовано

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бернацкая

 Принято педагогическим советом от 30.08.2013 года №1

 Утверждено призом по школе от 30.08.2013 №19

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.А.Зубкова /

МКОУ «Хмелевская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

**Рабочая программа**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**2 КЛАСС**

учителя начальных классов

Костина Юрия Сергеевича

2013-2014 учебный год

 **Структура рабочей программы**

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Общая характеристика учебного предмета

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6. Результаты освоения учебного предмета

7. Основные содержательные линии предмета

8.Тематическое планирование

9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход;
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные **задачи** курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе;
* формирование целостной картины мира;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность исредство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создания предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность;
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

**4.МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Во 2 классе** на изучение технологии отводится **2 ч в неделю**. Курс рассчитан на **68 ч за учебный год** (34 учебные недели).

**5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**-одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**6.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**7.СОДЕРЖАНИЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных свойств материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации. Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.

Проведение измерений и построений для решения практических задач.

**3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий. Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера, соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с ЦОР, электронными носителями (CD).

Работа с простыми информационными объектами. Создание небольшого текста, вывод его на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема | Количество часов | УУД | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Домашнее задание | Дата  |
| План  | Факт  |
| **1** | **Человек и земля**  | **1.Вводный урок.** Как работать с учебником. Правила ТБ на уроках технологии | **48**  | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия; - постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- поиск и выделение необходимой информации;- постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- поиск и выделение необходимой информации;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование.**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция;- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Анализировать и сравнивать** учебник и рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, о посуде, о особенностях народных промыслов. **Составлять** рассказ о профессиях садовода и овощевода, пекаря и кондитера, строителя, **понимать** значимость их профессиональной деятельности. **Составлять** по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины, о национальных блюдах из теста, об уходе за домашними животными, о традициях празднования Нового года, о конструкции русской избы и устройстве печи. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Осваивать** технику изготовления изделий из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста); технику изготовления папье-маше. **Совершенствовать** изученные навыки работы с бумагой, **осваивать** новый вид работы – переплетение полос цветной бумаги. **Наблюдать** и **анализировать** структуру ткани. **Осваивать** навыки работы над проектом: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Соблюдать** правила ТБ при работе ножницами, циркулем, иглой и клеем; правила экономного расходования материалов. **Организовывать** и **убирать** рабочее место. **Составлять** план изготовления изделия, **выполнять**  изделие по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, **оценивать** свою работу и работу других учащихся | Текущий | С.3-4  |  |  |
| **2** | **Материалы и инструменты.** | Текущий | С.5-6 |  |  |
| **3** | **Земледелие.** Практическая работа «Выращивание лука» | Текущий | С.8-9 |  |  |
| **4-****5** | **Посуда.** Изделие «Корзина с цветами». Плоды лесные и садовые | Текущий | С.10-12 |  |  |
| Текущий | С.10-12 |  |  |
| **6-****7** | **Посуда.** Изделие «Семейка грибов на поляне». Съедобные и несъедобные грибы | Текущий | С.16 |  |  |
| Текущий | С.16 |  |  |
| **8-****9** | **Посуда.** Изделие «Игрушка из теста» | Текущий | С.18-22 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **10** | **Посуда.** **Проект «Праздничный стол»** | Текущий |  |  |  |
| **11-****12** | **Народные промыслы.** Изделие «Золотая хохлома» | Текущий | С.24-25 |  |  |
| Текущий |  |  |
| **13-****14** | **Народные промыслы.** Изделие «Городецкая роспись» | Текущий | С.26-27 |  |  |
| Текущий |  |  |
| **15-****18** | **Народные промыслы.** Изделие «Дымковская игрушка» | Текущий | С.28-30 |  |  |
| Текущий |  |  |
| Текущий |  |  |
| Текущий |  |  |
| **19-****20** | **Народные промыслы.** Изделие «Матрёшка» | Текущий | С.30-31 |  |  |
| Текущий |  |  |
| **21-****22** | **Народные промыслы.** Изделие: пейзажа «деревни» | Текущий | Подготовить проект |  |  |
| Текущий | Защита проекта |  |  |
| **23-****24** | **Домашние животные.** Практическая работа. **Проект «Деревенский двор»** | Текущий | С.32-39 |  |  |
| Текущий |  |  |
| **25-****26** | **Новый год.** Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» | Текущий | С.42-44 |  |  |
| Текущий | С.42-44 |  |  |
| **27-****30** | **Строительство.** Изделия: «Изба», «Крепость»**В доме.** Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом» | Текущий | С.45-48, проготовка к проекту |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| Текущий | С.49-55 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **31-****32** | **В доме.** **Проект «Убранство избы».** Изделие «Русская печь» | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **33-****34** | **В доме.** Изделие «Коврик» | Текущий | С.55-57 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **35-****36** | **В доме.** Изделие «Стол и скамья» | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **37-****38** | **Народный костюм.** Изделие «Русская красавица» | Текущий | С.58-63 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **39-****40** | **Народный костюм.** Изделие «Костюмы для Ани и Вани» | Текущий | С.64 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **41-****42** |  **Народный костюм.** Изделие «Кошелёк» | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **43-****44** | **43-44. Народный костюм.** Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»  | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **45-****46** | **Рыболовство.** Изделие: композиция «Золотая рыбка» | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **47-****48** | **Рыболовство.** Изделие «Русалка» | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **49-****50** | **Человек и вода** | **Рыболовство.** **Проект «Аквариум».** Изделие «Аквариум» | **6** | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование.**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция;- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**.**Искать** и **отбирать** информацию о роли воды в жизни человека. **Составлять** рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить». Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Осваивать** навыки работы над проектом: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации, **использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. **Заполнять** с помощью учителя технологическую карту, **определять** основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять** самоконтроль и корректировку своей деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **оценивать** свою работу и работу других учащихся. | Текущий | С.72-73 |  |  |
| Текущий | С.74-76 |  |  |
| **51-****52** | **Человек и воздух.** Изделие «Птица счастья» | Текущий | С.80-83 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **53-****54** | **Использование ветра.** Изделие «Ветряная мельница» | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **55-****56** | **Человек и воздух** | **Использование ветра.** Изделие «Флюгер» | **4** | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование.**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция;- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для нашего края фольклорные произведения. **Осваивать** способы работы с бумагой в технике «оригами». Самостоятельно **планировать,** **контролировать** и **корректировать** свою работу. **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила работы ножницами. **Составлять** план работы и **заполнять** технологическую карту. **Исследовать** свойства фольги, возможности её применения, **сравнивать** её свойства со свойствами разных видов бумаги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **оценивать** свою работу и работу других учащихся. | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **57-****58** | Человек и информация. Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма» | Текущий | С.86-87 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **59-****60** | **Человек и информация** | **Человек и информация. Книгопечатание.** Изделие «Книжка-ширма» | **10** | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование.**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция;- - контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг о\и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страниц в сгиб с помощью клапанов. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации. **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете. **Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. **Формулировать** выводы из изученного материала, **оценивать** свою работу и работу других учащихся. | Текущий | С.90-93 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **61-****62** | **Поиск информации в Интернете.** Практическая работа | Текущий | С.93-94 |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| **63-****68** | Резервный урок | Текущий |  |  |  |
| Текущий |  |  |  |

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Набор инструментов** для работы с различными материалами (на каждого учащегося).
2. **Набор материалов** в соответствии с программой (на каждого учащегося).
3. **Приложение к учебнику** на электронном носителе.
4. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. **Технология.** **Рабочие программы. 1 – 4 классы.**
5. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. **Технология. Учебник. 2 класс.**
6. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. **Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.**
7. Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. **Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.**