Муниципальное казённое учреждение

«Управление образования» МО «Кобяйский улус (район) РС (Я)»

МБОУ- «Сангарская средняя общеобразовательная школа №1»

**Проект**

 **Организации внеурочной деятельности во 2 классе.**

**на 2013-2014 учебный год.**

п.Сангар

 **Пояснительная записка**

В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения  внеурочная деятельность учащихся должна стать  неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.
       В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,  организуемую во внеурочное время,  для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

·        обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

·        оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

·        улучшить условия для развития ребенка;

·        учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Внеурочная деятельность во 2 классе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,  олимпиады, соревнования,  исследования, общественно полезные практики и других.

    В школе намечены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

·        разработка Положения о внеурочной деятельности;

·        разработка  программ внеурочной деятельности;

·        материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

·        информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

·        составление расписания внеучебной деятельности для учащихся.

**Цель:** создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

**Задачи:**

·        развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

·        создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

·        формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

·        развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

·        создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

·        развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

·        расширение рамок общения в социуме.

**Описание проекта**

  Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования,  библиотекарь).

Коллектив школы  стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования  и т. д.

        Содержательное и методическое  обеспечение занятий  внеурочной деятельностью детей  оформляется следующим образом  (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагог 2 класса использует свои разработанные программы образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- педагогического совета школы;

- школьного методического объединения учителей начальных классов.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, различных мероприятий.

**Направления внеурочной деятельности**

В МБОУ - Сангарская  СОШ №1 внеурочная деятельность во 2 классе представлена следующими направлениями  работы:

-  духовно-нравственное;

-  спортивно-оздоровительное;

-  общеинтеллектуальное;

-  познавательное;

**Организация    внеурочной деятельности во 2 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Кто реализует | Количество часов |
| Духовно-нравственное | Программа фольклорного кружка «Эйгэ» | Учитель и педагоги дополнительного образования МКОУ-ДОД «Центр детского творчества» | 2ч в неделю |
| Спортивное- оздоровительное | Программа кружка спортивные-бальные танцы | Учитель | 2 ч в неделю |
| Общеинтеллектуальное | Программа кружка «Ахсаан хонуута» по математике | Учитель | 1 ч в неделю |
| Познавательная деятельность | Программа кружка «Мой край» | Учитель | 2 ч в неделю |
| Общекультурная деятельность | Программа кружка «Волшебный карандаш» | Учитель и педагоги дополнительного образования МКОУ-ДОД «Центр детского творчества» | 1 ч в неделю |

   **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, , имеется столовая, в которой будет организовано  питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

         Школа располагает  кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров, проектор, экран. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером,  мультимедийным  проектором, интерактивной доской.

  **Программа основных мероприятий по организации внеурочной руботы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия по направлениям | Ответственные |
| 1 | Диагностика для детей и родителей по выявлению интересов. | Психологучитель |
| 2 | Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям и их утверждение на МО  | Учитель, руководитель МО |
| 3 | Работа с родителями | Учитель, педагоги доп.образования, зам.директора по УВР |
| 4 | Разработка положений по тематическим мероприятиям | Учитель, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Разработка сценариев мероприятий | Учитель, педагоги доп.образования |
| 6 | Привлечение внимания общественности | Учитель, педагоги доп.образования |

 **Предполагаемые  результаты**

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;
* улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
* Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
* Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации,  отражающей эффективность  внеурочной деятельности.
* Объектом мониторинга является:
* ·        Личность самого воспитанника
* ·        Детский коллектив
* ·        Удовлетворенность родителей жизнью школы
* ·        Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
* ·        Результативность участия во внеурочной деятельности
* Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Ка­кие отношения к окружающему миру, к другим людям, к са­мому себе складываются у него в процессе воспитания?
* Узнать об изменениях, происходящих в личности школь­ника, можно различными способами. Это может быть наблю­дение за поведением и эмоционально-нравственным состоя­нием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых пе­дагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневни­ков, сочинений, статей в школьную газету и т. д.
* При всей полезности и значимости перечисленных спосо­бов они раскрывают лишь одну — качественную сторону лич­ностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 1)
* Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче­ника. Традиционно в российских школах внеурочная деятель­ность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объеди­нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру де­ятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порож­дать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творче­ский потенциал.
* Поэтому важно изучить уровень развития детского коллек­тива, а также характер взаимоотно­шений школьников в детском коллективе (для диагнос­тики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную  А. Н. Лутошкиным, методику социометрии  (Приложение 2).
* От родителей в немалой степени  зависит, будет ли создана   атмосфера доверия, доброжелательности в  коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе.  Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.  Для изучения удовлетворенности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (Приложение 3).
* Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости.
* А результативность – это не что иное как результат участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д.

**Приложение 1**

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности

               **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

                                                                         (методика Г. М. Фридмана)

* Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого они  были; зла, сделанного им другими; справедливого поступка своего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.
* Обработка результатов.
* Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:
* 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
* 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
* 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Методика «Что мы ценим в людях»**

* (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).
* Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.
* Обработка результатов.
* 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
* 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
* 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.
* 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Приложение 2**

- Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

(разработана А. Н. Лутошкиным)

* Цель данной диагностической методики состоит в выявле­нии степени сплочённости детского коллектива — школьно­го класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во мно­гом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ученика. Детский коллектив, как мы уже отмеча­ли, является одним из важнейших условий этого развития.
* Приводимая ниже известная и многократно апробирован­ная методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.
* Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в сво­ём развитии проходит ряд ступеней, и предлагает им ознако­миться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.
* Образное описание стадий развития коллектива
* 1-я ступень — «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок — отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней — разнесёт песок в стороны до тех пор, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу. Так бывает и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом — не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет.
* 2-я ступень — «Мягкая глина». Известно, что мягкая гли­на — материал, который сравнительно легко поддаётся воздей­ствию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть и формаль­