Карелина Рамзия Масумовна,

учитель математики

МБОУ «Гатчинский Лицей №3»

Гатчинского района

Ленинградской области

Конспект урока математики

Класс-5

УМК Математика. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — 25-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2009.

Профиль – общеобразовательный (6 часов в неделю)

Тема урока – Решение уравнений

Тип урока – урок закрепление знаний, полученных в начальной школе

Педагогическая технология – технология проблемного обучения

Цель: выработать навык и нахождение компонентов при сложении и вычитании, отработка умений пользования ПК при решении тестовых заданий, знакомство с оформлением тестовых работ в свете подготовки к ЕГЭ, отработка счетных навыков, формирование логического мышления.

 Задачи:

Образовательные:

* Учить нахождению компонентов при решении уравнений;
* Учить извлекать информацию, представленную в разных формах;
* Уметь формулировать ответы, используя математический язык;
* Учить умению пользоваться ПК;
* Учить оформлять тестовые работы.

Развивающие:

* Содействовать развитию прочных знаний, самостоятельно добытых учащимися;
* Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской работы;
* Формировать логическое мышление.

Воспитательные:

* Воспитывать культуру речи;
* Воспитывать интерес к учебной деятельности;

Оборудование: доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, тестовые бланки, слайдовая презентация с устными упражнениями и вопросами для развивающего мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Организационный момент | Приветствие. Раздача тетрадей. Проверка готовности учащихся к уроку. |  |  |
| 2. Проверка домашнего задания | Фронтальная проверка, задания, вызвавшие затруднения, разбираются на доске. | Устное комментирование. Решение на доске задания, не выполненного дома. |  |
| 3. Разминка | Проводится блиц-турнир по простейшим уравнениям и задачам, решаемым с помощью составления уравнения. Предлагаю выбрать любую ячейку, C:\Users\Администратор\Desktop\фото.png | Отвечают на поставленные вопросы, решая уравнения устно и комментируя их. | Познавательные УУД: анализировать, обобщать, делать выводы. |
| 4. Устная отработка вопросов теории | C:\Users\Администратор\Desktop\рис4.png | Звучат ответы на поставленные вопросы. | Коммуникативные УУД: умение излагать свои мысли, слушать и слышать других.  |
| 5. Решение на доске уравнений |  На доске высвечиваются два уравнения, которые предлагается учащимся решить самостоятельно. Формулируется тема урока C:\Users\Администратор\Desktop\рис.1.png | Записывают тему урока в тетрадях.Учащиеся записывают решение у себя в тетрадях. | Коммуникативные УУД: умение излагать свои мысли, слушать и слышать других.  |
| 6.Актуализация знаний. | C:\Users\Администратор\Desktop\рис 2.pngНа интерактивной доске высвечивается решение данных уравнений и предлагается набор устных заданий:- Вспомним компоненты при сложении и вычитании.- Назовите мне уменьшаемое и вычитаемое в каждом из буквенных выражений.- Назовите слагаемые данных сумм.C:\Users\Администратор\Desktop\рис1.pngПроверка осуществляется с помощью звукового сопровождения на интерактивной доске. | Проверяют решенные уравнения, сверяя решения с решением на доске.Звучат ответы на поставленные вопросы | Познавательные УУД: умение извлекать информацию, обобщать, делать выводы.Коммуникативные УУД: умение излагать свои мысли, анализировать, слушать других. |
| 7. Постановка проблемного вопроса и открытие новых знаний. | На доске появляется сложное уравнение. Сформулируйте тему урока. -Давайте решим уравнение (44 – y) + 18 = 38 (учитель решает это уравнение на доске с подробным комментированием).C:\Users\Администратор\Desktop\рис 2.png | Ребята формулируют тему урока.Учащиеся записывают решение уравнения, сопровождая его комментированием | Регулятивные УУД: искать пути решения проблемы, Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.Коммуникативные УУД: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать других. |
| 8. Отработка навыков решения уравнения | - Задание – решить уравнение по вариантам 1 вариант: (х + 15) – 8 = 17,2 вариант: 56 – (х + 12) = 24. | Решают самостоятельно с последующей проверкой с соседом по парте (с выставлением оценки карандашом), а на доске после вторичного обмена тетрадями высвечивается правильное решение каждого уравнения. | Регулятивные УУД: искать пути решения проблемы.Коммуникативные УУД:умение работать парой, слушать других, контроль, коррекция, оценка действий партнера; |
| 9.Физкультминутка. | Дается задание    Потрудились – отдохнём,    Встанем, глубоко вздохнём.    Руки в стороны, вперёд,    Влево, вправо поворот.    Три наклона, Прямо встань.    Руки вниз и вверх поднять.    Руки плавно опустить, всем улыбки подарить | Выполняют рекомендации учителя. | Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе. |
| 11.Закрепление материала | Задание - угадать корни уравнения, не решая его х + 42 + 42 = 42∙3y + y + y = 115∙326 + 26 + 26 = 26∙x43 – х – х = 43432 : a ∙ 8 = 4327 ∙9 : х = 715 ∙ а = 15 : аy + y = y ∙ y.Ответы на флипчартеC:\Users\Администратор\Desktop\рис 1.pngРешите тест ( приложение 1) | Устно дают ответ на поставленный вопрос.Тест решается самостоятельно и сдается таблица с кодированными ответами. | Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию при решении заданий.Познавательные УУД: структурирование знаний |
| 12. Итог урока | - Что нового ты сегодня узнал на уроке?- Что мы повторяли?- как решаются уравнения более сложного уровня? | Ответы детей | Коммуникативные УУД: владение монологической речью |
| 13. Рефлексия | Ребята, ответьте на вопросы. Сегодня на уроке нового я узнал …Было интересно ….Было труднее всего ...Я знал плохо, а теперь разобрался лучше ... Я выполнил задание …Я понял, что ...Мне понравилось на сегодняшнем уроке …Я научился … Теперь я самостоятельно могу …Меня удивило то, что …Я приобрел … Урок дал мне ... | Учащиеся оценивают полученные ими знания на уроке | Регулятивные УУД: соотнести цели и результаты своей деятельности на уроке. |
| 14. Домашнее задание | Решить юзтест | Запись в дневнике |  |

Приложение 1

**Тест по теме «Решение уравнений»**

1. Решить уравнение: 36 + х = 57.

1) 23; 2) 93; 3) 21; 4) 29.

2. Решите уравнение: х – 321 = 110.

1) 211; 2) 431; 3) 115; 4) 410.

3) Какое из чисел 1, 2, 3 является корнем уравнения х ∙ х = 4х – 4?

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) среди приведенных чисел корней нет.

4) Составьте уравнение для решения задачи: «Петя задумал число. Если его умножить на 2 и из полученного произведения вычесть 45, то получится 145. Какое число задумал Петя?»

1) х ∙ 2 – 45 = 145; 2) ( х – 45) ∙ 2 = 145; 3) х – 45 = 145; 4)х – 45 ∙ 2 = 145.

5) Решите уравнение: 15 + ( а – 83) = 105.

1) 203; 2) 37; 3) 173; 4) 121.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | класс |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № ответа |  |  |  |  |  |