«УОМО УСТЬ-УДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное образовательное учреждение

Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа)

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.К. Герасимова С.М.Котенко Т.П.Чиликанова**

**Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**Рабочая программа начального**

**общего образования по технологии**

**для 1 класса**

1 час в неделю (всего 25 часов)

**Составитель: Лифа Т. Г.,**

**учитель начальных классов**

**первой**

**квалификационной категории**

**2013/2014учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

* ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №73, (с изменениями от 22.09.2011 года. № 2375;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;
* Учебный план МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа на 2013/2014 учебный год.
* Программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231. – (Стандарты второго поколения).
* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11
* В связи со ступенчатым режимом обучения о первом классе (СаНПиН 2.4.2.2210.) в первой четверти количество часов на изучение предмета уменьшается.

Количество часов в году: 25

Плановых уроков: 25

**Учебник:** Н.М.Конышева. Технология: «Умелые руки». Учебник для 1 класса.2011.- 44с., цв.

**Цели**

*В процессе обучения технологии в начальной**школе реализуются следующие цели:*

 **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

 **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

 **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

 **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Основными результатами обучения** технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

**Требования к уровню подготовки учеников**

**К концу первого класса учащиеся должны знать:**

- основные требования культуры труда (о необхо­димости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в тече­ние урока; об использовании макулатуры при работе с клеем);

- правила безопасной работы с ножницами и иглой;

- правила рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; эконо­мия материала при разметке);

- назначение шаблона, стеки, гладилки;

- правила вырезания детали ножницами из листа бумаги: а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а бумагу»; б) сначала форма обреза­ется «грубо», а затем вырезается точно по контуру.

**уметь:**

- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;

- использовать правила и приемы рациональной разметки;

- выполнять разметку по шаблону, на глаз и от руки;

- аккуратно и ровно сгибать бумагу, пользоваться гладилкой;

- аккуратно вырезать детали из бумаги по прямоли­нейному и криволинейному контуру;

- аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;

- аккуратно, быстро и равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;

- аккуратно наклеивать засушенные листья и цветы на плотную бумагу;

- выполнять простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;

- плести «косичку» из трех нитей;

- пришивать пуговицы;

- выполнять комбинированные работы из разных материалов;

- самостоятельно подбирать материал, выбирать и осуществлять наиболее подходящие приемы практичес­кой работы, соответствующие с ней;

- воспринимать инструкцию (устную или графичес­кую) и действовать в соответствии с ней;

- внимательно рассматривать и анализировать про­стые по конструкции образцы и находить адекватные спо­собы работы по их воссозданию;

- устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;

- создавать в воображении несложный художествен­ный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического вопло­щения.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате освоения курса «Технология» у первоклассников будут сформированы знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также лич­ностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учеб­ные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно- практической деятельности;
* осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно- практической деятельности; способность к самооценке;
* уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
* представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания; Могут быть сформированы:

* устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
* установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
* привычка к организованности, порядку, аккуратности;
* адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность.

**Предметные результаты**

Первоклассник научится:

* соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
* выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
* использовать правила и приемы рациональной разметки;
* аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
* аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
* аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
* аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
* изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;
* пришивать пуговицы;
* выполнять комбинированные работы из разных материалов;
* воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
* внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и ис­пользовать адекватные способы работы по их воссозданию;
* выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.

Первоклассник получит возможность научиться:

* самостоятельно подбирать материалы для поделок, выбирать и использовать наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию;
* устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении от­дельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по её созданию;
* на основе образца или модели анализировать несложные закономерности, в соот­ветствии с которыми создана или изменяется конструкция, и находить адекватные способы работы по ее созданию;
* мысленно трансформировать несложные формы и комбинировать из них новые конструкции в соответствии с условиями задания;
* создавать в воображении несложный художественный замысел, соответст­вующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического во­площения;
* пользоваться схемами, графическими инструкциями, справочной литературой;
* устанавливать сотрудничество и выполнять совместную работу;
* осуществлять элементарный самостоятельный уход за своими вещами (в школе и в условиях домашнего быта).

**Метапредметные результаты**

Первоклассник научится:

* Регулятивные универсальные учебные действия
* подготавливать рабочее место и поддерживать на нём порядок в течение урока;
* планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом мате­риале и пр.;-
* руководствоваться правилами при выполнении работы;
* осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.
* Первоклассник получит возможность научиться:
* самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
* прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.
* Первоклассник научится:
* Познавательные универсальные учебные действия
* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
* анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
* Первоклассник получит возможность научиться:
* осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
* самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
* Первоклассник научится:
* Коммуникативные универсальные учебные действия
* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе, распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
* формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
* выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
* в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
* Первоклассник получит возможность научиться:
* самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Узнаём, как работают мастера. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Учимся работать с разными материалами. | 10 | 1 | 9 |
| 3 | Поднимаемся по ступенькам мастерства | 9 | 1 | 8 |
| 4 | Конструируем и решаем задачи. | 4 |  | 4 |
| 5 | Резервные уроки | 1 |  |  |
| Итого | 25 | 25 | 3 | 21 |

**Основное содержание программы.**

**Узнаём, как работают мастера** (1 час)

Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструмен­ты для уроков технологии. Правила поведения и организации ра­боты на уроках технологии.

**Учимся работать с разными материалами** (10часов)

Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для ра­боты с пластилином, подготовка пластилина к работе, приёмы об­работки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению.

Работа с бумагой. Простые приёмы обработки бумаги: сги­бание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги способом складывания. Работа со схемой, графической инструк­цией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы.

Особенности работы с природными материалами. Апплика­ция из засушенных листьев.

Работа с яичной скорлупой. Создание образа по ассоциации с исходной формой.

Фольга как поделочный материал. Лепка из фольги.

**Поднимаемся по ступенькам мастерства** (9 часов)

Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. При­ёмы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сги­банием (комбинированный способ). Новые приёмы работы

Содержание учебного предмета «Технология» i пластилином. Создание форм и образов разными способами: m отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепирован- мли бумага как поделочный материал; приёмы обработки крепи- ронанной бумаги для создания различных форм.

Новые приёмы обработки бумаги; сгибание картона и плот­ной бумаги, обработка сгибов. Простые приёмы работы с нитками м иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток; пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасной работы с иглой.

Поролон как поделочный материал; особенности разметки де- млей на поролоне, обработка поролона. Использование вторич­ных материалов для поделок.

**Конструируем и решаем задачи** (4 часа)

Конструирование на плоскости по образцу, по модели и за­шитым условиям. Аппликации из геометрических и других фи- I vi>. Конструирование объёмных форм путём простых пластиче- ' mix трансформаций бумажного листа. Создание художественного образа на основе воображения и творческого использования мате­риалов. Декоративно-художественные аппликации.

Работа с набором «Конструктор». Основные детали и способы i-(юрки конструкций из набора «Конструктор» (любого вида). Ана- IH I устройства образца, отбор необходимых деталей, воссоздание конструкции по образцу.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии**

**Класс: 1**

**Учитель: Лифа Т. Г.**

**Количество часов в неделю на первое полугодие: 1 час в 8 недель = 8 часов**

**на второе полугодие: 1 час на 17 недель = 25 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть, год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| Количество уроков по плану | ***0*** | ***8*** | ***9*** | ***8*** | ***25*** |
| Количество уроков с применением ИКТ |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** |

**Планирование составлено на основе:**

1. Программа: Конышева Н.М. к курсу «Технология» для 1-4 классов.: Смоленск Ассоциация XXI век,2011. Рекомендованной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. Учебник: Н.М.Конышева. Технология: Умелые руки. Учебник для 1 класса. – Смоленск. Ассоциация XXI в. 2011.- 44с., цв.