|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды деятельности уч - ся | | Планируемые результаты | | Дата проведения | | | |
| план | | факт | |
| Предметные | Метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | |
| **3 четверть.** | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (15 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 | УИПЗЗ | Рассматривают обложку, страницы книги, вычле­няют отдельные элемен­ты, распознают детали, несущие незнакомую ин­формацию. Читают пись­мо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят под­тверждения слов из письма авторов, опреде­ляют своё мнение. Обна­руживают в записи «опасные места». Плани­руют процесс списывания и действуют по плану. | | Умение ориентироваться на странице учебника, по­нимать его условные обо­значения; списывать, вы­полняя определённую по­следовательность действий. | Умение принимать учебную задачу; понимать предла­гаемый план действий, дей­ствовать по плану. Осуще­ствлять поиск информации в учебнике. Выполнять анализ, сопоставление ин­формации, представленной в разной форме. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать дру­гого, соблюдать правила общения. | 05.03  06.03 | |  | |
| 2 | Повторение изученного о речи. |  |  |
| 3 | Роль слов вречи. | 1 | УИПЗЗ | Конструируют предложе­ния. Анализируют выска­зывания, квалифицируют их как «деловое сообще­ние», «словесный рису­нок». Вступают в беседу со взрослыми дома, за­дают вопросы, выслуши­вают ответы, планируют. | | Умение находить орфо­граммы (без термина), списывать, в т.ч. выбороч­но, применять известные правила письма. | Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые прави­ла речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника). | 07.03  09.03 | |  | |
| 4 | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками. | 1 |
| 5 | Слова – названия, отвечающие на вопросы кто? что? | 1  1 | УОСЗ | | Анализируют предложе­ния, выявляют причины их неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассы­пают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от во­проса и значения. | Умение наблюдать за зна­чением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. | Участвовать в постановке учебной задачи, осозна­вать и принимать её. По­следовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. | |  | |  |
| 6 | Знакомство с собственными именами. |
| 7 | Расширение сведений о собственных именах | 1 | УИПЗЗ | | Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. | Умение замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. | Планировать определён­ные действия, в т.ч. умст­венные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий. | | 14.03  15.03 | |  |
| 8 | Упражнения в выявлении и написании собственных имен. | 1 |
| 9 | Обобщение по теме. | 1 | УЗНЗВУ | | Конструируют предложе­ния, находят «опасные места», списывают, дей­ствуя по алгоритму; мо­делируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опо­рой на модель. | Умение ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и во­просам, относить их к оп­ределённой группе слов (части речи). | Читать и извлекать не­обходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осозна­вать их как новые; осозна­вать возникающие вопро­сы, задавать их, пользо­ваться словарями учебни­ка для поиска ответов. | | 16.03  19.03 | |  |
| 10 | Какие бывают языки? | 1 |  | |
| 11 | Кто такие переводчики? | 1 | УИПЗЗ | | Выявляют слова, значе­ния которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. | Умение вычленять среди слов-названий собствен­ные имена, писать их с большой буквы. | С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предполо­жения, действия. Перево­дить информацию, пред­ставленную в табличной, модельной форме в сло­весную. | | 20.03 | |  |
| 12 | Устная и письменная речь, оформление границ предложений. | 1 | УЗНЗВУ | | 22.03 | |  |
| 13 | Выразительность устной и письменной речи. | 1 | УЗНЗВУ | | Выделяют определённый звук, последователь­ность звуков, характери­зуют звук по известным признакам (по указанно­му признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённо­го звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; со­ставляют звуковые схе­мы слов, сравнивают их. | Умение разграничивать понятия «звук» и «буква». | Принимать и сохранять учебную задачу, выпол­нять последовательность действий для её решения; выполнять действия в ма­териализованной громко- речевой форме. | | 23.03 | |  |
| 14 | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении. | 1 | УОСЗ | | 26.03 | |  |
| 15 | Разграничении приставок и предлогов (без терминов) | 1 | УИПЗЗ | | 27.03 | |  |
| **Фонетика. Графика. Орфография. (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Звуки речи. Новый способ их обозначения. | 1 |  | | Осознают противоречие: звуковые схемы одина­ковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа раз­решения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. | Умение различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и без­ударные; согласные твёр­дые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять от­дельные звуки в словах и слышать всю последова­тельность звуков слова. | Умение осуществлять контроль над выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. | |  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | Согласные парные и непарные по глухости – звонкости и твёрдости – мягкости. | | 1 | УЗНЗВУ | Осознают противоречие: звуковые схемы одина­ковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа раз­решения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. | Умение различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и без­ударные; согласные твёр­дые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять от­дельные звуки в словах и слышать всю последова­тельность звуков слова. | Умение осуществлять контроль над выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. |  | 29.03 |  |
| **18** |  | **Резерв** | **1** |  |  |  | **праздник** |  |  |  |
|  |  | **4 четверть.** | | | | | | | | |
| 19 | Звуковой анализ слова | | 1 | УИПЗЗ | Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зави­симости от характеристи­ки указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. | Умение выполнять записи, сделанные условными значками звуков (транс­крипцию), делать такие записи в отдельных про­стых случаях, читать зву­ковые записи слов и оформлять их («расшиф­ровывать и зашифровы­вать» слова). | Анализировать, моделиро­вать, сопоставлять, груп­пировать, обобщать. От­вечать на вопросы, зада­вать их; понимать затруд­нения другого, правильно реагировать на них; стро­ить сообщения, понятные для партнёра; распреде­лять роли в ситуации игры и совместных учебных дей­ствий; контролировать действия партнёра; соблю­дать правила общения. | | 06.04 |  |
| 20 | Знакомство с алфавитом. | | 1 | УИПЗЗ | 09.04 |  |
| 21 | Освоение алфавита | | 1 | УИПЗЗ | 10.04 |  |
| 22 | Освоение алфавита | | 1 | УЗНЗВУ | 11.04 |  |
| 23 | Тренировка в расположении слов по алфавиту. | | 1 | УПОКЗ | 12.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами. | | 1 | УИПЗЗ | Сравнивают естествен­ное звучание слова и его звучание при графиче­ской ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. | Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']). | Внутренняя готовность к выполнению учебных дей­ствий. Ориентация на со­блюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. | | 13.04 |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | | 1 | УЗНЗВУ | Формулируют (с опорой на модель) способ дей­ствия при выборе буквы, выполняют нужные дей­ствия. Планируют реше­ние задачи письма. | Умение определять ме­стоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения. | Участвовать в совмест­ной деятельности, распре­делять выполняемые дей­ствия, взаимно контроли­ровать друг друга, соблю­дать правила общения. | | 16.04 |  |
| 26 | Обозначение мягкости согласных разными способами. | | 1 | УИПЗЗ | Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помо­щью модели и ключевых слов деловые монологи­ческие высказывания. | Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списы­вать и писать под диктовку. | Умение принимать и сохра­нять учебную задачу, осоз­навать необходимость по­следовательных действий, планировать их; использо­вать речь для их регуляции; | | 17.04 |  |
| 27 | Применение изученных правил письма. | | 1 | УИПЗЗ | Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. | Умение применять прави­ла графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и бук­вой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. | Анализировать, строить рассуждения, устанавли­вать причинно- следственные связи, де­лать выводы, формулиро­вать их; обобщать языко­вой материал по заданным критериям. | | 18.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Буквы е,ё,ю,я как способ обозначения звука[й] | | 1 | УИПЗЗ | Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное,а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), нахо­дят и исправляют ошибки. | Умение определять ме­стоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения. | Понимать и последова­тельно выполнять инст­рукции в устной и письмен­ной форме. | | 19.04 |  |
| 29 | Два способа обозначения звука [й]. (закркпление). | | 1 | УЗНЗВУ | 2004 |  |
| 30 | Обозначение звука [й] буквами. | | 1 | УПОКЗ | Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформле­нии своих мыслей); про­веряют собственные за­писи. | Умение определять ме­стоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения. Осозна­вать буквы как значки для обозначения звуков; обо­значать звуки буквами (твёрдые и мягкие соглас­ные звуки и звук [й']). | Контролировать выпол­нение последовательности действий и их результат. Понимать информацию, представленную в схема­тической форме, перево­дить её в словесную. | | 23.04 |  |
| 31 | Обозначение мягкости согласных и звука [й]. (обобщение). | | 1 | УИПЗЗ | Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помо­щью модели и ключевых слов деловые монологиче­ские высказывания. | Умение применять прави­ла графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и бук­вой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. | Понимать трудности дру­гого, учитывать их; стро­ить понятные для партнё­ра высказывания. | | 24.04 |  |
| 32 | Правильное письмо – письмо без описок | | 1 | УИПЗЗ | мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. | понимания. | мание причин успеха или неудач. | | 25.04 |  |
| 33 | Правильное письмо – письмо без ошибок. | | 1 | УЗНЗВУ | Вступать в учебное со­трудничество с однокласс­никами, высказывать свою точку зрения, слушать чу­жую: оказывать взаимо­помощь, осуществлять взаимоконтроль, прояв­лять понимание чужих за­труднений, возможных причин ошибок, доброже­лательность. | | 26.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Обучение проверке написанного | 1 |  | Находят на слух и зри­тельно места на изучен­ные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма». | Списывать и писать под диктовку. | Владеть общими способа­ми решения конкретных учебных лингвистических задач. Выполнять анализ, сравнение, преобразова­ние языкового материала, текстов. | 27.04 |  |
| 35 | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём*.* | 1 | УПОКЗ | Обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. | Правильно писать освоен­ные «словарные» слова, пользоваться орфографи­ческим и другими слова­рями учебника. | Оценивать свою и коллек­тивную деятельность; аде­кватно воспринимать оцен­ку учителя. Осуществлять поиск необходимой ин­формации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. | 02.05 |  |
| 36 | Фонетико – графическая работа и тренировочный диктант. | 1 | УКИЗ | Регулируют свои дейст­вия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия пись­менного текста. | Находить описки и ошиб­ки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять опи­ски и ошибки, выбирая нужный способ правки. | Различать способ и ре­зультат действия. Контро­лировать процесс и ре­зультаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществ­лять самоконтроль. | 03.05 |  |
| 37 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке. | 1 | УКИЗ | Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия пись­менного текста; находят и тексте, группируют с,дона по указанным при- тнакам; выявляют недос­таточно понятные слова. | Списывать и писать под диктовку. | Иметь чувство унт и  себе как носителю и «ммп и тому, кто читаем напи< ми ное. Осознавать учяПную задачу, принимать ей, стремиться к успешному т> решению.  Составление записок  **ИКТ** | 04.05 |  |
| 38 | Тренировочный диктант с дополнительным заданием. | 1 | УИПЗЗ | Pei улируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают (ной действия. | Осознавать необходи­мость проверки написан­ного для облегчения его понимания. | Планировать свои доЙет вия и выполнять их, со блюдая инструкцию | 07.05 |  |
| 39 | Творческая работа.  Приглашение | 1 | УКИЗ | Анализируют записи, оп- ридепяют цель их созда­ния Получают информа­цию из учебника о назва­нии записей (записка), их строении и правилах оформления при письме. | Составлять и писать за­писки различного содер­жания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила веж­ливости в письменной форме. | Осознавать и принимать учебную задачу, учиты вать выделенные учите­лем ориентиры действия | 08.05 |  |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности. (9 часов)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Особенности письма и его структура | 1 | УИПЗЗ | Соотносят средства язы­ка (слова) со структур­ными частями: обраще­нием, приветствием, прощанием. Конструиру­ют записки Редактируют записки Пишут свои за­писки с учётом адресата речи. | Умение пользоваться всеми освоенными прави­лами письма,проверять и улучшать написанное. Ис­пользовать записки как способ письменного об­щения. | Планировать свои дейст­вия, содержание и оформ ление высказывания с учё­том поставленных задач и условий общения. | 10.05 |  |
| 41 | Письмо, его содержание, построение и оформление. | 1 | УЗНЗВУ | Получают информацию из учебника о названии записей (письмо), их строении и правилах оформления при письме. Пишут свои письма, вы­бирают обращения, по­желания и другие сред­ства языка с учётом ад­ресата речи. | Написать короткое пись­мо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. | Осуществлять контроль над результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентиру­ясь на адресата. | 11.05 |  |
| 42 | Написание письма учителю | 1 | УЗНЗВУ | Используют освоенные речевые жанры в практи­ке общения. | Пользоваться всеми осво­енными правилами пись­ма, словарём учебника; проверять и улучшать на­писанное. Использовать письмо как способ пись­менного общения. | Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, ос­мысливать её и приме­нять для решения практи­ческих задач. | 14.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Телеграмма и её особенности. | 1 | УИПЗЗ | Получают информацию из учебника о названии записей (телеграмма), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют телеграм­мы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёр­тывают телеграмму в предложение. Редакти­руют телеграммы. | Конструировать теле­грамму с учётом особен­ностей жанра. Свёртывать предложение в телеграм­му и развёртывать теле­грамму в полное предло­жение, соблюдая правила письменной речи. | Соотносить информацию, представленную в словес­ной и схематичной форме. Анализировать, сравни­вать, делать выводы, кон­струировать, преобразо­вывать материал с учётом меняющихся условий. | | 15.05 |  |
| 44 | Как пишут поздравления? | 1 | УЗНЗВУ | Получают информацию из учебника о названии записей (поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют поздрав­ления. Редактируют по­здравления. Пишут свои поздравления, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. | Умение написать элемен­тарное (по содержанию и форме)поздравление с учётом особенностей адре­сата, выбирая соответст­вующие слова, выражения. | Умение строить монологи­ческие высказывания опре­делённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); ис­пользовать языковые сред­ства с учётом коммуника­тивных задач и условий об­щения, в том числе особен­ностей адресата. | | 16.05 |  |
| 45 | Самостоятельная работа по написанию поздравления | 1 | УКИЗ | Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости. | Умение пользоваться всеми освоенными прави­лами письма,словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Ис­пользовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств. | Использовать свойствен­ные письменной речи раз­личные способы проявле­ния вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. | | 17.05 |  |
| 46 | Перелистаем учебник. | 1 | УОСЗ | Повторяют и обобщают изученное,анализируют и оценивают свои дости­жения и трудности; осоз­нают своё отношение к урокам русского языка. | Умение применять осво­енные лингвистические знания для решения прак­тических языковых и рече­вых задач. | Осознание своих учебных достижений, своего отно­шения к изучению русского языка. Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на бу­дущее. Пользоваться справочными страницами | | 18.05 |  |
| 47-  48 | Буквы рус- ского языка  Алфавит | 2 | УОСЗ |  |  | Самостоятельная работа |  | 21.05  22.05 |  |
| 49-50 | Резервные часы | 2 |  |  |  |  |  |  |  |