«УОМО УСТЬ-УДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное образовательное учреждение

Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа)

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.К. Герасимова С.М.Котенко Т.П.Чиликанова**

**Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**Рабочая программа начального**

**общего образования по русскому языку**

**для 1 класса**

5 часов в неделю (всего 50 часов на 10 недель)

**Составитель: Лифа Т.Г.**

**,**

**учитель начальных классов**

**первой**

**квалификационной категории**

**2013/ 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

* ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №73, (с изменениями от 22.09.2011 года. № 2375;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;
* Учебный план МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа на 2012/2013 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231. – (Стандарты второго поколения).
* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Количество часов в году: 50

Количество часов в неделю: 5

Плановых уроков: 47

Контрольных уроков: 3

**Учебник:** Соловейчик, М. С. К тайнам нашего языка: Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

**Цели**

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Требования к уровню подготовки учеников**

**знать/понимать:**

**** значимые слова;

**** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

**** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

**** различать произношение и написание слов;

**** без ошибок списывать несложный текст объемом 30 слов;

**** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**** для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

**** работы с алфавитом;

**** соблюдения орфоэпических норм;

**** создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

**** овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

В результате изучения блока «**Русский язык**» по данной программе у первоклассника будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные** **(регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться**.

**Личностные результаты**

У первоклассника начнут формироваться:

* первичное представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Первоклассник получит возможность для формирования:

* понимания значимости хорошего владения русским языком развития коммуника­тивного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
* познавательного интереса к русскому языку;
* сознательного отношения к качеству своей речи.

**Мета предметные результаты**

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

* принимать учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внут­ренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источ­никах информации: речь учителя, учебник и т.д.;
* использовать речь для регуляции своих действий;
* оценивать свои достижения.

Первоклассник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, пла­нировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Первоклассник научится:

Познавательные универсальные учебные действия

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, однокласс­ников), решать её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ­ленную в явном виде;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Первоклассник получит возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных ис­точниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Первоклассник научится:

Коммуникативные универсальные учебные действия

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведе­ния (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять добро­желательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Первоклассник получит возможность научиться:

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.

**Предметные результаты**

Первоклассник научится:

В области речи, речевой деятельности:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
* пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, про­щания, просьбы, извинения, благодарности);
* выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
* под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
* осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
* создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на осно­ве различных источников;
* конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, теле­граммы.

Первоклассник получит возможность научиться:

* соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
* замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
* в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
* использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
* фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («зву­ковых значков»);
* читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в бук­венные;
* различать деловые сообщения и словесные картинки, формулировать, о чём и что в них говорится;
* создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и вы­разительно их рассказывать;
* использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им корот­кие поздравления.

Первоклассник научится:

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

* различать слово и предложение;
* выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
* различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;
* различать звуки и буквы;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (глас­ный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5-6 звуков;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й ] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуацииt каллиграфии):

* обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу); буква

на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу,
* списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
* под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, ве­село, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок,
* использовать приобретённые каллиграфические умения.

Первоклассник получит возможность научиться:

* обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозна­чение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нару­шения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собствен­ных записях;
* соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Умения, формируемые в процессе обучения

Речевые: слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «Как правильно говорить?».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравле­ние, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, обдумывать их содержание и язы­ковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

Языковые (фонетико-графические и грамматические): проводить фонетико- графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрип­ции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать бу­квы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.

Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и пере­становок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнару­живать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники).

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

Орфографические: замечать буквы, на месте которых встречаются орфограммы.

Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 25 слов. Соблюдать при этом пра­вила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование темы | Общее количество часов | Плановых уроков | Контрольных уроков |
| 1 | Язык и речь | 15 | 14 | 1 |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография. | 23 | 22 | 1 |
| 3 | Язык. Речь. Практика речевой деятельности. | 9 | 8 | 1 |
| 4 | Резервных уроков | 3 | 3 |  |
| **Итого** | | 50 | 25 | 25 |

**Основное содержание программы**

**Язык и речь (15 часов)** Роль слов в речи. Слова названия, указатели, помощники. Слова – названия, отвечающие на вопросы кто? что? Расширение сведений о собственных именах. Какие бывают языки? Кто такие переводчики? Устная и письменная речь, оформление границ предложений. Выразительность устной и письменной речи.

**Фонетика. Графика. Орфография. (23 часа)** Звуки речи. Новый способ их обозначения. Согласные парные и непарные по глухости – звонкости и твёрдости – мягкости. Звуковой анализ слова. Тренировка в расположении слов по алфавиту. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами и «ь». Буквы е,ё,ю,я как способ обозначения звука [й] .

**Язык. Речь. Практика речевой деятельности. (9 часов)** Письмо, его содержание, построение и оформление. Телеграмма и её особенности. Как пишут поздравления?

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**Класс: 1**

**Учитель: Лифа Т. Г.**

**Количество часов в неделю на первое полугодие: 0**

**на второе полугодие: 5 часа на 10 недель = 50 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть, год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| Количество уроков по плану | ***0*** | ***0*** | ***17*** | ***33*** | ***50*** |
| Количество плановых контрольных работ | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** |
| Количество уроков с применением ИКТ | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |

**Планирование составлено на основе:**

1. Программа: М. С. Соловейчик «Русский язык. 1 класс» - Смоленск: Ассоциация ХХI век , 2011 г. рекомендованной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. Учебник: Соловейчик, М. С. К тайнам нашего языка: Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.