|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-вочасов | Тема урока | Типурока | Вид деятельности учащихся | Планируемые результаты | Датапроведения |
|  Предметные | Универсальные учебные действия | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **I четверть** |
| **Твои первые уроки (10 ч)** |
| 1 | 1 | День знаний. | Урок- игра. | Учатся принимать учебную за­дачу, отвечать на вопросы, ана­лизировать рисунки. | Знакомство со школой, учи­телем, одноклассниками; знание своего адреса, фами­лии, имени; понимание зна­чимости и значения праздни­ка «День знаний». | Постановка учебной задачи. Умение из­влекать информацию из рисунка, фотогра­фии. | 05.09 |  |
| 2 | 1 | Путешествие по школе. | Урок-путеше-ствие. | Собирают информацию, рас­сматривая рисунки, учатся со­ставлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради. | Знание, что такое общеобра­зовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; умение ориентироваться в здании школы (туалетные комнаты, столовая, библио­тека, спортивный зал, каби­нет врача). | Умение наблюдать окружающее. | 12.09 |  |
| 3 | 1 | Школьные при­надлежности. | Урок- викто­рина. | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объеди­няют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как пра­вильно его носить. | Умение различать урок, пе­ремену, школьные принад­лежности, учебники, рабочие тетради; умение организо­вать свое рабочее место. | Умение отгадывать загадки, называть отличительные при­знаки загадываемого предмета; умение анализировать рису­нок, описывать, что изображено на нём. | 19.09 |  |
| 4 | 1 | Правила пове­дения в школе. | Урок- инсцени­ровка. | Моделируют различные формы поведения в помещениях шко­лы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изобра­жённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила лич­ной гигиены, учатся пользовать­ся гигиеническим уголком; рабо­тают с разрезными карточками. | Умение дать характеристи­ку понятиям «ученик», «учеб­ный предмет», уметь орга­низовывать своё рабочее место в классе и дома; со­ставлять расписание уроков.Выполнение правил поведе­ния на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы. | Формирование оце­ночной деятельности. | 26.09 |  |
| 5 | 1 | Безопасный путь. | Урок- игра. | Осваивают правила безопасно­го поведения на улице, во дворе дома, при пользовании общест­венным транспортом;учатся проверять свои знания и уме­ния, выполняют задания в рабо­чей тетради, работают с разрез­ными карточками. Ролевая игра «Я - примерный пешеход». | Пояснение, кто такой пеше­ход, что такое светофор, до­рожные знаки, безопасный переход улицы; выполнение правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Умение пользоваться условными знакаттг" раскрывать (декоди­ровать) информацию, скрытую в них. | 03.10 |  |
| 6 | 1 | Экскурсия (про­гулка на при­школьный уча­сток). | Урок-экскур-сия. | Знакомятся с объектами и пра­вилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безо­пасного поведения на улице. | Умение целенаправленно наблюдать явления окру­жающего мира. | Моделирование по­ведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. | 10.10 |  |
| 7 | 1 | Уроки общения. | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | Учатся вежливо общаться с од­ноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, прось­бы, прощения; моделируют по­ведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают ри­сунки и «озвучивают» их (со­ставляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра «Я - культурный человек». | Понимание того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с работ­никами школы, с незнакомы­ми людьми. | Умение оценивать своё поведение и ок­ружающих людей с позиции культурного человека. | 17.10 |  |
| 8 | 1 | Урокивежливости. | Урок- теат- рализа- ция. | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстни­ками и взрослыми людьми; ана­лизируют поведенческие ситуа­ции, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему. | Определение качеств вежли­вого, воспитанного человека; понимание культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; знание правил поведения в общест­венных местах. | Моделировать пове­дение в школе, в се­мье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. | 24.10 |  |
| **II четверть** |
| 9 | 1 | Уроки здоровья. | Уроки форми­рования умений и навыков. | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планиро­вать её выполнение; рассматри­вают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для раз­ных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради. | Знание и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохране­ния здоровья; определение понятия «здоровое пита­ние»; характеристика одеж­ды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить по­знавательные задачи; извлекать информа­цию из рисунка; вни­мательное и ответст­венное отношение к своему здоровью. | 07.11 |  |
| 10 | 1 | Режим дня школьника. | Урок- игра. | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила пове­дения перед сном. Ролевая игра «Время знаю, всюду поспеваю». | Составление режима дня, распределение дел по вре­мени; знание дней недели, их последовательности. | Высказывать предпо­ложения, аргументи­ровать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. | 11.11 |  |
| **Окружающий мир и его изучение (5 ч)** |
| 11 | 1 | Признаки пред­метов. | Комби­нирован­ный урок. | Слушают стихотворение, рассуж­дают, что значит быть любозна­тельным человеком, рассказыва­ют, что можно узнать об окру­жающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, на­зывать их отличительные призна­ки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшеб­ном мешочке»; составляют загад­ки о предметах, называя их отли­чительные признаки. | Определение отличительных признаков предметов - фор­мы, цвета, размера; харак­теристика свойств предме­тов -лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. | Умение характеризо­вать предмет, назы­вая как можно боль­ше его отличитель­ных признаков и свойств; умение ра­ботать в паре. | 14.11 |  |
| 12 | 1 | Органы чувств - верные помощ­ники в познании мира. | Урок изучения нового мате­риала. | Работают с натуральными пред­метами, их изображениями, учат­ся добывать информацию о них с помощью органов чувств (опре­делять форму, размер, располо­жение, звук, качество поверхно­сти и др.); учатся делать выводы после выполнения разных позна­вательных задач; работают с разрезными карточками. | Знание и называние органов чувств человека - органов зрения,слуха, осязания, обо­няния, вкуса. | Умение добывать информацию с по­мощью органов чувств; умение харак­теризовать предме­ты, называя их отли­чительные признаки и свойства. | 18.11 |  |
| 13 | 1 | Что нас окружа­ет. Природные и рукотворные объекты. ИКТ | Урок форми­рования умений и навыков. | Рассказывают, что они наблю­дали во время прогулки с роди­телями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека. | Умение описывать предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), умение разли­чать две его части (природ­ные и рукотворные предметы). | Развитие эстетическо­го восприятия окру­жающего; умение на­блюдать, классифи­цировать предметы окружающего мира. | 21.11 |  |
| 14 | 1 | Способы изуче­ния окружающе­го мира. | Урок форми­рования умений и навыков. | Учатся ставить (вместе с учите­лем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый про­стой опыт. | Умение работать с источни­ками информации: учебника­ми, энциклопедиями,научно- популярной литературой; на­зывание музея как одного из способов познания окружаю­щего мира; наблюдение, опыт, практическая работа. | Умение извлекать информацию из раз­ных источников; уме­ние задавать вопро­сы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. | 25.11 |  |
| 15 | 1 | Живая и нежи­вая природа. Свойства живых существ. Экскурсия на пришкольный участок. | Урок форми­рования умений и навыков. | Высказывают свои предположе­ния о свойствах живого сущест­ва и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картин­кам, соблюдая последователь­ность отражённых в них собы­тий; разгадывают загадки, нахо­дят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека). | Выявление свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размноже­ние, умирание). | Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные при­знаки предмета, по которым она разгадана); умение рабо­тать в паре. | 28.11 |  |
| . **Разнообразие растений (14 ч)** |
| 16 | 1 | Многообразие растений. Усло­вия их жизни. ИКТ | Урок изучения нового мате­риала. | Анализируют стихотворение, высказывают свои предположе­ния; сравнивают растения, на­ходят сходства и различия меж­ду ними; работают с разрезны­ми карточками. | Характеристика растений, среды обитания, наблюде­ние за взаимосвязью живой и неживой природы; выяв­ление условий жизни расте­ния (вода, воздух, тепло, свет, почва). | Умение характеризо­вать растения; уме­ние извлекать ин­формацию из иллю­страций; умение от­вечать на вопросы. | 02.12 |  |
| 17 | 1 | Строение рас­тений (на при­мере цветкового травянистого растения). | Комби­нирован­ный урок. | Анализируют собственные на­блюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, пло­ды разных растений (по рисун­кам, разрезным карточкам, ли­сткам гербария, у комнатных растений). | Умение различать части рас­тений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре. | 05.12 |  |
| 18 | 1 | Какими бывают растения. Дере­во, его строение. | Урок форми­рования умений и навыков. | Рассказывают о своих наблю­дениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют рас­тения на деревья,кустарники, травы; сравнивают деревья, на­ходят сходства и различия,вы­деляют существенный признак дерева; анализируют рисунок- схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. | Умение различать дерево, кустарник, травянистое рас­тение, называть их отличи­тельные признаки; умение различать части дерева (ствол,корни,крона, ветви, листья). | Умение наблюдать и делать выводы; из­влекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать расте­ния, работать с ри- сунком-схемой дере­ва и его моделью. | 09.12 |  |
| 19 | 1 | Кустарники и травы, их отли­чие от деревьев. | Урок форми­рования умений и навыков. | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого расте­ния, выявляют их отличитель­ные признаки; знакомятся с раз­нообразием кустарников по раз­резным карточкам и учатся их различать; анализируют выска­зывания учащихся и аргументи­руют своё мнение; обобщают полученные знания. | Умение сравнивать кустар­ник и дерево; умение сравни­вать и характеризовать травянистое растение, осо­бенности строения его стеб­ля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника. | Умение различать, классифицировать растения; умение ра­ботать в парах. | 12.12 |  |
| 20 | 1 | Лиственные де­ревья, разнооб­разие их листьев. | Урок приме­нения знаний, умений и навыков. | Наблюдают и сравнивают ли­стья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определя­ют основной признак группы ли­ственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; ана­лизируют стихотворение и рас­сказывают о своих наблюдениях явления листопада. | Умение характеризовать лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы;целенаправ­ленно вести наблю­дения и анализиро­вать их; работать с рисунком-схемой. | 16.12 |  |
| 21 | 1 | Хвойные дере­вья, их разно­образие. | Комби­нирован­ный урок. | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, при­крепление к ветви, шишки); ра­ботают с разрезными карточка­ми, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. | Умение сравнивать разные виды деревьев:хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница - листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существен­ные признаки, объе­динять в группы. | 19.12 |  |
| 22 | 1 | Разнообразие ягодных расте­ний. Ядовитые ягоды. | Урок- викто­рина | Извлекают информацию из ил­люстративного материала учеб­ника, текста, отгадывают и зага­дывают загадки; обсуждают экологические проблемы, свя­занные с ягодными растениями; работают с разрезными карточ­ками. | Умение различать ягоды, ягодный кустарничек, ядови­тые ягоды. | Умение работать с разными источника­ми информации; умение составлять загадки (указывать отличительные при­знаки загадываемых растений). | 23.12 |  |
| 23 | 1 | Удивительные растения мира. Экскурсия в лес | Урок-экскур-сия. | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с ху­дожественным текстом, извле­кают из него научную информа­цию; обсуждают отношение лю­дей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, свя­занные с их деятельностью; распределяют работу по изго­товлению модели (в виде ап­пликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родно­го края, которые занесены в Красную книгу России. | Умение находить особенно­сти строения разных расте­ний мира. | Умение выбирать научную информа­цию из художествен­ного текста и иллю­страций; умение мо­делировать расте­ния, работать в паре (распределять рабо­ту по изготовлению изделия). | 26.12 |  |
| 24 | 1 | Резервный урок | . |  |  |  |  |  |
| **III четверть** |
| 25 | 1 | Растения сада и огорода. | Урок- игра. | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работа­ют с разрезными карточками, ле­пят из пластилина фрукты и ово­щи; выполняют практическую ра­боту (сеют семена на рассаду). | Приводить примеры овощ­ных, садовых культур; знание способов выращивания рас­тений, понятий «рассада», «теплица». | Умение классифици­ровать, выделять от­личительные призна­ки предметов. | 13.01 |  |
| 26 | 1 | Растения поля.Зерновыекультуры. | Урок приме­нения умений и навыков. | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необ­ходимость бережного отноше- | Умение различать зерновые, технические, прядильные культуры; знание, кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить не­большое сообщение. | 16.01 |  |
| 27 | 1 | Декоративные растения. Комнатные растения. ИКТ | Урок приме­нения умений и навыков. | Актуализируют свои наблюде­ния за декоративными расте­ниями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, харак­теризуют; выполняют практиче­скую работу по уходу за комнат­ными растениями. | Умение охарактеризовать декоративное растение, клумбу, комнатное растение, знание правил ухода за ними. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре. | 20.01. |  |
| 28 | 1 | Обобщающий урок. (Что мы узнали о растениях.) | Урок по­вторе­ния и обобще­ния. | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; вы­полняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декора­тивном) растении. | Знание понятий: живая и не­живая природа; деревья, кус­тарники, травянистые расте­ния; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнат­ные растения; части растений. | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предме­ты, объединять их в группы; умение вы­полнять тестовые задания. | 23.01. |  |
| 29 | 1 | Практич. Работа. Сравнительное исследование сосны и ели. | Практич. Работа. | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, при­крепление к ветви, шишки); ра­ботают с разрезными карточка­ми, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. | Умение сравнивать разные виды деревьев:хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница - листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существен­ные признаки, объе­динять в группы. | 27.01 |  |
| **Грибы, их разнообразие (4 ч)** |
| 30 | 1 | Грибы, их мно­гообразие. | Комби­нирован­ный урок. | Наблюдают разные грибы (кар­тинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба;сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. | Понимание, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); умение характеризо­вать и различать пластинча­тые и трубчатые шляпочные грибы; описание процесса размножения грибов. | Умение узнавать предметы по их при­знакам; умение рабо­тать с рисунком- схемой, извлекать нужную информацию из текста. | 30.01 |  |
| 31 | 1 | Съедобные иядовитыегрибы. | Урок форми­рования умений и навыков. | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; состав­ляют памятки безопасности; ра­ботают с разрезными карточка­ми и выполняют задания в ра­бочей тетради. | Различие съедобных, услов­но съедобных, ложных, ядо­витых грибов; называние правил сбора грибов. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные при­знаки; умение рабо­тать с разными источ­никами информации. | 03.02 |  |
| 32 | 1 | Удивительные грибы (другие виды грибов). ИКТ | Комби­нирован­ный урок. | Наблюдают внешние особенно­сти грибов, описывают их отли­чительные признаки; наблюда­ют под лупой плесень; обсуж­дают значение микроскопиче­ских грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. | Наблюдение за грибами- разрушителями, микроскопи­ческими грибами (не види­мыми невооружённым гла­зом), дрожжевыми и плесне­выми грибами. | Умение моделиро­вать шляпочные гри­бы; умение распре­делять работу в паре. | 06.02 |  |
| 33 | 1 |  Практическая работа Лепка, рисование или моделирование грибов. | Практическая работа | Наблюдают разные грибы (кар­тинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; | Понимание, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); умение характеризо­вать и различать пластинча­тые и трубчатые шляпочные грибы; описание процесса размножения грибов. | Умение узнавать предметы по их при­знакам; умение рабо­тать с рисунком- схемой, извлекать нужную информацию из текста. | 10.02 |  |
| **Разнообразие животных.(17 часов)**  |
| 34 | 1 | Животные, их разнообразие. ИКТ | Урок изучения нового мате­риала. | Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры живот­ных; работают в паре: размыш­ляют, чем различаются живот­ные, как они связаны с расте­ниями, чем животные отличают­ся от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним. | Описание животных, среды их обитания, способов пере­движения, защиты, питания; выполнение правил безопас­ного поведения с животными. | Умение характеризо­вать животных; уме­ние находить основ­ную и дополнитель­ную информацию, работая с иллюстра­циями, художествен­ным и учебным тек­стами. | 13.02 |  |
| 35 | 1 | Млекопитаю­щие, их много­образие. | Урок- презен­тация. | Рассматривают картинки с изо­бражением животных, находят сходства и различия, высказы­вают предположения о призна­ках, по которым можно объеди­нять животных в одну группу; находят признак, который явля­ется главным для млекопитаю­щих; рассуждают о правилах правильного поведения с дики­ми животными; работают с раз­резными карточками; сочиняют историю по картинкам. | Умение дать характеристику класса млекопитающих (зве­рей), их существенных при­знаков, морского млекопи­тающего; пояснение и соблю­дение правил безопасного и экологически грамотного по­ведения с животными. | Умение осуществ­лять поиск информа­ции из иллюстраций и учебного текста; уме­ние сравнивать, на­ходить сходства и различия, выделять среди признаков су­щественный, объе­динять (классифици­ровать) животных; умение сочинять ис­торию на заданную тему. | 24.02 |  |
| 36 | 1 | Птицы,их многообразие. ИКТ | Комби­нирован­ный урок. | Рассказывают о своих наблю­дениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопи­тающих; учатся различать птиц, | Описание существенных при­знаков птиц, их оперения - пухового, покровного, махово­го перьев; выявление зерно- ядных, насекомоядных, хищ­ных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания. | Продолжаем разви­вать умения анали­зировать, сравни­вать, классифицвать, выделять суще­ственные признаки животных; умение работать с разными источниками инфор­мации; умения моде­лировать. | 27.02 |  |
| 37 | 1 | Размножение птиц. | Урок форми­рования умений и навыков. | Выделяют основную информа­цию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, рабо­тают с разрезными карточками, классифицируют птиц; модели­руют по выбору гнездо птицы (по желанию). | Знание понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнез­да; соблюдение правил эко­логически грамотного пове­дения в природе. | Умение наблюдать, описывать свои на­блюдения; модели­ровать предметы ок­ружающего мира. | 03.03 |  |
| 38 | 1 | Удивительные птицы. | Урок-викто-рина. | Собирают информацию о пти­цах по рисункам, своим наблю­дениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализи­руют задумки художника (по ри­сункам в рабочей тетради); уз­нают птиц по описанию и голо­сам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. | Различие и характеристика нелетающих, певчих, пере­лётных и зимующих птиц; объяснение значения птиц для природы и человека. | Умение анализиро­вать рисунок и пред­полагать, какая в нём заложена информа­ция; умение устанав­ливать взаимосвязи между объектами ок­ружающего мира; обобщать наблюде­ния, делать выводы. | 06.03 |  |
| 39 | 1 | Насекомые, их многообразие. ИКТ | Урок- исследо­вание. | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насе­комых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по жела­нию). | Наблюдение за насекомыми, знание и различение частей их тел (голова, грудь, брюш­ко, шесть ног, крылья); опи­сание среды обитания, спо­собов передвижения, питания и защиты насекомых. | Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его опи­санию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и де­лать выводы. | 10.03 |  |
| 40 | 1 | Общественные насекомые. | Урок- презен­тация. | Рассказывают о своих наблю­дениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль тек­ста; осваивают дидактическую | Определение, кто такие об­щественные насекомые, уме­ние характеризовать образ их жизни; соблюдение правил экологически грамотного и | Умение определять основную и дополни­тельную информа­цию в тексте, выде­лять научную инфор- | 13.03 |  |
| 41 | 1 | Жуки и бабочки. ИКТ | Урок форми­рования умений и навыков. | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют прави­ла поведения в природе; рабо­тают с разрезными карточками; составляют рассказ по картин­кам; выполняют тест в рабочей тетради. | Описание жука, его строения; бабочки, её строения; соблю­дение экологически грамотно­го поведения в природе, бе­режного отношения к насеко­мым. | Умение наблюдать, выделять отличи­тельные признаки насекомых, сравни­вать и объединять их в группы. | 17.03 |  |
| 42 | 1 | Рыбы, их мно­гообразие. ИКТ | Урок изучения нового мате­риала. | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими жи­вотными; работают с разрезны­ми карточками, выполняют за­дания в рабочей тетради. | Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскиров­ки; различие пресноводных и морских рыб. | Умение находить не­обходимую инфор­мацию из разных ис­точников; умение ра­ботать с рисунками- схемами; умение ра­ботать в паре. | 20.03 |  |
| **IV четверть** |
| 43 | 1 | Аквариумные рыбы. | Урок- презен­тация. | Узнают рыб по описанию, выде­ляют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблю­дают аквариумных рыб, описы­вают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализиру­ют рисунок и рассуждают о не­правильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. | Ведение наблюдений за ак­вариумом, аквариумными рыбами, выполнение правил ухода за ними. | Умение наблюдать за природными объек­тами, характеризо­вать и моделировать их, составлять не­большое сообщение. | 31.04 |  |
| 44 | 1 | Земноводные и пресмыкающие­ся, их разнооб­разие. | Урок форми­рования умений и навыков | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися. | Умение характеризовать земноводных, называть их основные признаки; различие бесхвостых и хвостатых зем- новодных, среды их обита­ния, образа жизни; умение различать жаб, лягушек, три­тонов; умение характеризо­вать пресмыкающегося, строение тела, его покров; соблюдение правил безопас­ного поведения при встрече с ядовитыми змеями. | Умение ставить по­знавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нуж­ную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описы­вать их. | 03.04 |  |
| 45 | 1 | Древние пре­смыкающиеся. | Урок за­крепле­ния зна­ний,умений и навыков. | Слушают и обсуждают сообще­ния о динозаврах, работают с разрезными карточками; обоб­щают знания, «открытые» ими при изучении разных групп жи­вотных; выполняют тест в рабо­чей тетради. | Умение характеризовать динозавров как древних пре­смыкающихся; усвоение по­нятий «рыба»,«земновод­ное», «пресмыкающееся». | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения. | 07.04 |  |
| 46 | 1 | Домашние жи­вотные, их зна­чение в жизни человека. | Урок за­крепле­ния зна­ний,умений и навыков. | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюде­ниях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются ус­ловия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необхо­димости заботиться о них; рабо­тают с разрезными карточками, распределяют животных на до­машних и диких. | Различие диких и домашних животных; знание правил ухода за домашними живот­ными; объяснение того, как люди используют разных до­машних животных. | Умение наблюдать и готовить краткое со­общение о своих на­блюдениях; описы­вать характерные особенности домаш­них животных. | 10.04 |  |
| 47 | 1 | Домашние питомцы. | Урок- презен­тация. | Наблюдают за домашними пи­томцами и рассказывают о них своим одноклассникам: о том, какие у них повадки, как ухажи­вать за животными, как воспи­тывать; делают вывод об ответ­ственном отношении к живот­ным, которых приручили. | Знание правил ухода за до­машними питомцами, различия пород собак; понимание их зна­чения в жизни человека. | Умение анализиро­вать текст, рисунки, наблюдения; сравни­вать, классифициро­вать предметы окру­жающего мира. | 14.04 |  |
| 48 | 1 | Красная книга растений и жи­вотных. | Урок за­крепле­ния зна­ний,умений и навыков. | Актуализируют свои наблюде­ния и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на во­просы; рассматривают и «озву­чивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, наме­чают план помощи взрослым. | Называние исчезающих и редких видов живых существ; знание способов сохранения и восстановления разнообра­зия растительного и животно­го мира Земли; понимание различий оранжереи, запо­ведника, заказника, нацио­нального парка. | Умение анализиро­вать иллюстрации, находить необходи­мую информацию из учебника и дополни­тельных источников знаний; умение оце­нивать деятельность людей и собственные действия. | 17.04 |  |
| 49 | 1 | Обобщающий урок. (Что мы узнали о животных.) | Урок по- вторения и систе­матиза­ции. | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оцени­вают свои знания и умения, вос­полняют пробелы. | Знание существенных при­знаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать). | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тес­товые задания. | 21.04 |  |
| 50 | 1 | Практическая работа. Изготовление простейшей кормушки для птиц. | Урок по- вторения и систе­матиза­ции. | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оцени­вают свои знания и умения, вос­полняют пробелы. | Знание существенных при­знаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать). | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тес­товые задания. | 24.04 |  |
| **Творение людей вокруг нас. (8 ч)** |
| 51 | 1 | Дерево в жизни человека. | Урок- исследо­вание. | Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомят­ся с изделиями из древесины и с правилами, как их сохранять; разрешают нравственную кол­лизию: какое дерево важнее - живое или срубленное; анали­зируют отношение человека к живому дереву по тексту стихо­творения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассужда­ют о необходимости экономного использования бумаги и воз­можности её вторичного исполь­зования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним от­носятся ученики школы). | Знание понятия «древесина», понимание, что такое эконом­ное и вторичное использова­ние бумаги, соблюдение бе­режного отношения к деревь­ям и к изделиям из древеси­ны. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информа­цию собственными наблюдениями, суж­дениями, выводами. | 28.04 |  |
| 52 | 1 | Народное твор­чество. (Экскурсия в музей приклад­ного искусства.) ИКТ | Урок- вирту­альная) экскур­сия. | Знакомятся с изделиями народ­ных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из кото­рых они изготовлены, с разно­образием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно созда­ние выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. | Понимание и называние, что такое народное творчество, кто такие народные мастера, выявление разнообразия на­родных изделий и узоров. | Развитие эстетиче­ского восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | 05.05 |  |
| 53 | 1 | Национальные традиции в из­делиях разных народов. (Экс­курсия в крае­ведческий музей.) ИКТ | Урок-экскур-сия. | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в оде­жде, на предметах быта. | Выявление и соблюдение на­циональных традиций, описа­ние национальной одежды, узоров. | Уважительное отно­шение к националь­ным традициям раз­ных народов. | 08.05 |  |
| 54 | 1 | Мир увлечений людей. Коллек­ционирование.ИКТ | Урок-презен-тация. | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно уча­стие коллекционеров, родите­лей (по возможности). | Знание понятий: коллекция, экспонат, коллекционер. | Умение собирать ин­формацию о предме­тах окружающего ми­ра и презентовать её. | 12.05 |  |
| 55 | 1 | Среда обитания - наш общий дом. Твой дом и двор. | Урок- выстав­ка. | Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; про­водят разбивку клумбы в школьном дворе, посадку са­женцев кустарников или де­ревьев. | Описание среды обитания, понимание её значения для человека. | Развитие эстетиче­ского восприятия ок­ружающего, желания сохранять его чистоту и красоту. | 15.05 |  |
| 56 | 1 | Родной город (село, край), его памятные места.(Экскурсия по родному селу.) | Урок-экскур-сия. | Наблюдают достопримечатель­ности родного края; приводят в порядок памятные места; гото­вят сообщение об одном из них (по желанию). | Выявление достопримеча­тельностей, памятных мест, памятников природы, культу­ры родного города (села). | Развитие эстетическо­го восприятие окру­жающего, формирова­ние бережного отно­шения к историческим памятникам, уважи­тельного отношения к святым местам. | 19.05 |  |
| 57 | 1 | Итоговый кон­трольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему нау­чились в 1 классе.) | Урок контро­ля зна­ний,умений и навыков. | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анали­зируют результаты своей учёбы в 1 классе. | Знание основных понятий о сезонных приметах, растени­ях, животных. | Проверяется умение находить нужную ин­формацию из текста и иллюстраций; уме­ние различать и классифицировать предметы окружаю­щего мира; умение оценивать свои успе­хи в учёбе. | 22.05 |  |
| 58 | 1 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |