«УОМО УСТЬ-УДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное образовательное учреждение

Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа)

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.К. Герасимова С.М.Котенко Т.П.Чиликанова**

**Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**Рабочая программа начального**

**общего образования по обучению грамоте**

**для 1 класса**

9 часов в неделю (всего 207 часов на23 недели)

**Составитель: Лифа Т.Г.**

**учитель начальных классов**

**первой**

**квалификационной категории**

**2013/2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

* ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №73, (с изменениями от 22.09.2011 года. № 2375;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;
* Учебный план МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа на 2012/2013 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231. – (Стандарты второго поколения).
* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Количество часов в году: 207

Количество часов в неделю: 9

Плановых уроков: 207

**Учебник:** Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой «Букварь. Мой первый учебник» в 2 – х частях. 4 – е издание переработанное и дополненное. Смоленск. Ассоциация XXI в.,2011 г. Соответствует ФГОС 2010 и рекомендован Министерством образования и науки РФ. Прописи Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой «Хочу хорошо писать» в 4 – х частях. Смоленск. Ассоциация XXI в.,2013 г.

**Дополнительная литература:** Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хороши писать» для 1 класса ощеобразовательных учреждений. Смоленск. Ассоциация XXI в.,2011 г

**Блок «Русский язык»**

**Цель:**

Целью блока «Русский язык. Обучение грамоте» является освоение графики русского языка на основе осмысления детьми её закономерностей. Знакомство с буквами и их «работой», становление первоначального умения читать, писать как красиво так и правильно, грамотно. Основными **целями** изучения блока «Русский язык» являются:

* создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* сформирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознатель­ное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся
* влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться cpeдcтвами предмета «Русский язык»;
* обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка** и реализует следующие **задачи:**

* начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости;
* создание предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики;
* позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка;
* освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты;
* формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
* совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность;

**Требования к уровню подготовки учеников**

К концу изучения блока программы **«Русский язык. Обучение грамоте»** у первоклассни­ков будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты**

У первоклассника начнут формироваться:

* представление о роли языка в речи и жизни людей;
* умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты**

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

* определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по плану, предложенному учителем.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;
* находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;
* обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

*Первоклассник научится:*

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последователь­ность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать гласные буквы, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, *ё, ю, я* обозначают два звука или один.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой они произносятся, определять нужный знак препинания для её обозначения для её обозначения;
* различать парные и непарные по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости определять их место в слове (на конце перед гласным, перед другим парным);

*В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):*

* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [i

- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, предложении «опасные при письме места»;

- применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*

- различать два вида чтения: «как говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);

* писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложений по освоенной технологии.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы.
* в целом оценивать качество своего письма;
* различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
* применять освоенные правила переноса слов;
* успешно проверять написанное.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** |
| 1 | Добуквенный период | 21 |
| 2 | Основной период | 85 |
| 3 | Завершающий период | 8 |
| 4 | Резерв | 1 |
| **ИТОГО** | | 115 |

**Основное содержание программы**

***Добуквенный период***  ***(21 час)***

**Развитие речи.** Речь устная и письменная, ее значение и требо­вания к ней. Правила общения и речевого этикета на уроке и в школе. Практическое знакомство со стилями речи: «об одном и том же по-раз­ному». Предложение и слово. Слово в составе предложения. Форми­рование правильного звукопроизношения, речевого и фонематичес­кого слуха учащихся. Работа над интонацией, темпом, тембром и си­лой голоса.

**Подготовка к чтению.** Звуки речи. Гласные и согласные, соглас­ные твердые и мягкие, глухие и звонкие, их существенные признаки и обозначение на схемах. Звуковой анализ двух-четырехзвуковых слов.

Слог как минимальная единица произношения. Слогообразующая роль гласных. Ударение и его смыслоразличительная роль.

**Подготовка к письму.** Правила посадки, положение руки, ручки при письме. Наклонное положение тетради.

Упражнения в развитии мелкой моторики руки и координации дви­жений (обведение по пунктирным линиям И бледному шрифту контур­ных рисунков, их штриховка, раскрашивание).

Основные элементы больших и малых рукописных букв и их назва­ния. Нахождение этих элементов в рукописном алфавите.

Обучение действию звукового анализа на уроках письма.

***Основной период (85 часов)***

**Чтение**

Разграничение понятий «звук» и «буква».

**Первое** введение букв для гласных и согласных. Наблюдение над способом слияния звуков в прямом слоге при произношении. Пере­нос способа слияния звуков в слоге с устной речи на акт чтения.

**Второе** введение букв и конкретное их изучение. Буквы гласных как основные ориентиры чтения и показатели твердости-мягкости со­гласных. Сонорные согласные и буквы для их обозначения. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные и их буквы. Отработка плавного слогового чтения слов, предложений, текстов. Нахождение «опасных» мест при обозначении гласных.

**Третье** попарно-блоковое введение букв с целью углубления, зак­репления и систематизации фонетико-графических знаний. Звук [й]и способы его обозначения буквами Я, Е, Ё, Ю. Разделительные Ь и Ь знаки. Знакомство с признакам и «опасных мест» при обозначении соглас­ных, парных по глухости-звонкости.

Закрепление у детей навыков плавного слогового чтения на диа­пазоне всех букв алфавита и постепенный переход к осознанному бег­лому чтению слов и предложений.

**Письмо**

Закрепление знаний правил гигиены письма. Упражнения в раз­витии мелкой моторики руки. Совершенствование действия звуково­го анализа слов различной слоговой структуры. Обучение проговари­ванию по слогам, составлению слого-звуковых схем слов сложной сло­говой структуры перед их письмом.

Последовательное обучение письму букв гласных, сонорных со­гласных, парных и непарных по глухости-звонкости. Расположение букв на строке. Связь букв в слоге и слове с помощью соединительных ли­ний. Обозначение на письме мягкости-твердости согласных и звука [Й].

Написание предложений с предварительным составлением схем и подчеркиванием большой буквы, пробела, точки. Написание удар­ных слогов жи-ши, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

***Завершающий период (8 часов)***

Формирование у детей умения находить в словах по существен­ным признакам «опасные места» при письме гласных и согласных, пар­ных по глухости-звонкости и обозначать их точками под соответству­ющими буквами.

Написание под диктовку и списывание с рукописного и печатного текста с предварительным анализом и проверкой написанного.

**Блок «Литературное чтение»**

**Цели:**

* Основной ***целью*** блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является:
* создание методических условий для продуктивного обучения чтению детей, имеющих разный уровень дошкольной читательской подготовки.
* создание условий для формирования всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
* содействие развитию потребности начинающего читателя в чтении как средстве по­знания мира и самопознания; готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствова­ния, а также к творческой деятельности на основе читаемого;
* создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности. При этом решаются следующие задачи:

**Задачи:**

* Личностные задачи:
* формирование у детей интереса к первой учебной книге, развитие желания с её по­мощью учиться, приобретать знания и умения;
* создание условий для зарождения элементов самооценки, стремления преодолевать учебные затруднения;
* формирование любознательности, а для её удовлетворения - стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него.
* Метапредметные задачи:
* формирование умения выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;
* формирование умения воспринимать чтение, слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понима­ния читаемого;
* обучение навыкам участия в диалоге, в общей беседе, с выполнением при этом при­нятых норм речевого поведения, культуры речи; умение задавать вопросы, слушать собе­седников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого.
* Предметные задачи:
* формирование навыка плавного чтения по слогам, в простых случаях целыми словами;
* развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса;
* обучение соблюдению правил общения на уроке с использованием типовых этикет­ных формул в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности;
* формирование умения понимать инструкции учителя, отвечать на вопросы, выпол­нять задания учебника;
* обучение созданию коротких сообщений под руководством учителя на основе моде­лей учебника и других литературных источников.

**Планируемые результаты освоения предмета**

К концу изучения блока программы «Литературное чтение. Обучение грамоте» у перво­классников будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Первоклассник научится:

* приобретать знания и умения с помощью учебной книги;
* осознавать себя в новой социальной роли - ученика;
* выполнять элементы самооценки, преодолевать учебные затруднения.

Первоклассник получит возможность научиться:

* хорошо читать, ориентироваться в мире книг;
* соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

Метапредметные результаты

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

* понимать, принимать и удерживать учебную задачу по значкам-заголовкам, по зада­ниям (в словесной и графической форме);
* выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые кор­рективы; контролировать и оценивать свои действия.

Первоклассник получит возможность научиться:

* осознавать границы собственных знаний; на основе созданных ситуаций «откры­того незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы.

Первоклассник научится:

Познавательные универсальные учебные действия

* разграничивать факты реальной действительности и слова как их названия;
* осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), ре­чевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия;
* воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получе­ния информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;
* осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
* понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобрази­тельной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; пере­водить информацию, принятую в изобразительной и модельной формах, в словесную.

Коммуникативные универсальные учебные действия

* осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и пись­менного общения людей, в том числе чтение - как способ общения с автором книги;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речево­го поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
* понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

В области речи, речевой деятельности:

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое;
* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;
* соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе раз­личных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

Первоклассник получит возможность научиться:

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в тем­пе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

Первоклассник научится:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные -вёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последователь­ность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; разли­чать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** |
| 1 | Добуквенный период | 23 |
| 2 | Основной период | 67 |
| 3 | Завершающий период | 2 |
| 4 | Резерв | 1 |
| **ИТОГО** | | 92 |

**Основное содержание программы**

**Добуквенный период(23 часа)** Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником. Как мы здороваемся и прощаемся? Зачем нужна речь? Правила хорошей речи. Об одном и том же по- разному. Речь устная и письменная. Пред­ложение и слово. Слог. Звуки вокруг нас. Звуки речи. Совершенствование умения выделять звуки речи. Звуки гласные и со­гласные. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Согласные звуки: глухие и звонкие.

*Универсальные учебные действия:* Знакомиться с одноклассниками, рассматривать условные обозна­чения букваря. Слушать речь учи­теля, отвечать на его вопросы, выполнять рекомендации. Моде­лировать речь с помощью учите­ля. Анализировать речевые си­туации. Делать выводы о важно­сти речи. Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями «гово­рящий - слушающий». Различать ситуации устной и письменной ре­чи. Анализировать схему предло­жения. Выделять слова из пред­ложения. Делить слова на слоги путём скандирования. Понимать информацию, представленную в рисунках. Соотносить слова со звуковыми моделями.

**Основной период(67 часов)** Первые буквы гласных звуков А а - О о, И и- ы, У у- Э э. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р. Буквы парных по глухости-звонкости со­гласных звуков С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш. Правописание сочетания «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте без­ударных гласных. Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы парных по глухо- сти-звонкости согласных звуков: 3 з - С с, Бб-П п, Г г-Кк, Дд-Тт, Вв - Ф ф, Жж-Ш ш. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи-ши». Читаем и рассказыва­ем. Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: X х, Ц ц, Ч ч, Щ щ. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед со­гласными). Читаем и обсуждаем. Правопи­сание сочетаний «ча-ща, чу-щу». Новая «работа» знакомых букв: Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. Сравниваем «работу» букв й, е, ё, ю, я. Разделительные знаки - ь и ъ. Читаем, на­блюдаем, всё повторяем. «Работа» букв ь и ь.

*Универсальные учебные действия:*Осознавать желание научиться читать. Распознавать изученные буквы. Слушать строки, находить «ошибки» в употреблении слов. Сравнивать слова по значению. Контролировать правильность и беглость чтения слогов и слов. Рассказывать правила чтения и письма по модели. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблю­дать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих пра­вил всеми участниками. Созда­вать короткие монологические высказывания, участвовать в об­щении на уроке, выполнять прави­ла речевого поведения. Понимать и выполнять задания, предъяв­ленные в модельном виде. Гото- виться к чтению текстов, читать, понимать их содержание. Конст­руировать предложения. Анализи­ровать звучащую речь, выявлять звуки по указанным признакам.

**Завершающий период(2 часа)** Алфавит. Как хорошо уметь читать!

*Универсальные учебные действия:* Называть буквы в алфавитном порядке; выяснять количество букв алфавита. Читать автор­ские тексты, узнавать авторов, книги; показывать с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков по обучению грамоте (чтение, письмо)**

**Класс: 1**

**Учитель: Лифа Т.Г.**

**Количество часов в неделю на первое полугодие: 9 часов на 16 недель = 144 часа**

**на второе полугодие: 9 часов на 7 недель = 63 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть, год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
|  | ***Чтение / письмо*** | ***Чтение/письмо*** | ***Чтение/письмо*** |  | ***Чтение/письмо*** |
| Количество уроков по плану | 32 / 40 | 32 / 40 | 28 / 35 | 0/0 | 92 /115 |
| Количество плановых контрольных работ |  |  |  |  |  |

**Планирование составлено на основе:**

1. **Программа**: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой «Обучение грамоте (письмо, чтение). 1 класс» - Смоленск. Ассоциация XXI в.,2011 г. Рекомендованной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
2. **Учебник:** Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой «Букварь. Мой первый учебник» в 2 – х частях. 4 – е издание переработанное и дополненное. Смоленск. Ассоциация XXI в.,2011 г. Соответствует ФГОС 2010 и рекомендован Министерством образования и науки РФ. Прописи Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой «Хочу хорошо писать» в 4 – х частях. Смоленск. Ассоциация XXI в.,2013 г.