«УОМО УСТЬ-УДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное образовательное учреждение

Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа)

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.К. Герасимова С.М.Котенко Т.П.Чиликанова**

**Протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.**

**Рабочая программа начального**

**общего образования по литературному чтению**

**для 1 класса**

4 часа в неделю (всего 40 часов на 10 недель)

**Составитель: Лифа Т. Г.,**

**учитель начальных классов**

**первой**

**квалификационной категории**

**2013/2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

* ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №73, (с изменениями от 22.09.2011 года. № 2375;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
* Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;
* Учебный план МКОУ Средне-Муйская средняя общеобразовательная школа на 2012/2013 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231. – (Стандарты второго поколения).
* Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11

Количество часов в году: 40

Количество часов в неделю: 4

Плановых уроков: 40

**Учебник:** Кубасова, О. В. Литературное чтение: любимые страницы: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Кубасова. – 6-е издание. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

**Цели**

** развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

** овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

** воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

**Требования к уровню подготовки учеников**

**Читательские умения**

***НАВЫК ЧТЕНИЯ***

 ***1.* Осмысленность чтения:**

- работа над пониманием читаемого с помощью вопросов по содержанию;

- смысловая работа по определению того, что из описанного в тексте соответствует действительности, что - нет (небылицы);

- воссоздание литературного образа по совокупно­сти его признаков (загадки);

- уточнение темы произведения путем выбора бо­лее точного заголовка из предложенных учебником;

- нахождение главной мысли, сформулированной в тексте;

. - уточнение идеи произведения при выборе из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;

- сравнение произведений на основе их содержа­тельно-тематических особенностей.

**2. Правильность чтения:**

- работа над предупреждением искажения звуко­буквенного состава слов (скороговорки, специальные упражнения);

- обучение соблюдению орфоэпических норм;

- формирование плавного слогового способа чтения.

**3. Выразительность чтения:**

- формирование умения интонационно оформлять предложения разных типов;

- работа над передачей основного эмоционального тона произведения ;

- освоение чтения по ролям небольших произведений.

***РАБОТА* С *ТЕКСТОМ И КНИГОЙ:***

- формирование умения осознавать тот факт, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным чело­веком), что способствует преодолению «наивного реа­лизма» в восприятии литературы;

- озаглавливание прочитанного;

- работа по восстановлению деформированного картинного плана;

- составление картинного плана;

- пересказ с опорой на картинный план;

- обучение ориентировке в Содержании (оглавлении) книги;

- формирование умения понимать характер книги по ее обложке.

**Литературоведческая пропедевтика**

Накопление, обобщение и систематизация жанро­вых и тематических литературных впечатлений;

- осознание принадлежности литературного произ­ведения к народному или авторскому творчеству;

- выявление общности одножанровых народных и авторских текстов;

- введение в активный словарь терминов: персонаж, загадка, считалка, небылица, скороговорка, пословица, басня.

Развитие творческих способностей Формирование основ воссоздающего и творческо­го воображения;

- творческая интерпретация читаемого посредством интонационной выразительности;

- освоение чтения по ролям;

- элементарное словесное творчество по подобию.

 **Планируемые результаты освоения предмета**

К концу изучения блока программы «Литературное чтение. Обучение грамоте» у перво­классников будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты**

Первоклассник научится:

* приобретать знания и умения с помощью учебной книги;
* осознавать себя в новой социальной роли - ученика;
* выполнять элементы самооценки, преодолевать учебные затруднения.

Первоклассник получит возможность научиться:

* хорошо читать, ориентироваться в мире книг;
* соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

**Метапредметные результаты**

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

* понимать, принимать и удерживать учебную задачу по значкам-заголовкам, по зада­ниям (в словесной и графической форме);
* выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые кор­рективы; контролировать и оценивать свои действия.

Первоклассник получит возможность научиться:

* осознавать границы собственных знаний; на основе созданных ситуаций «откры­того незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы.

Первоклассник научится:

**Познавательные универсальные учебные действия**

* разграничивать факты реальной действительности и слова как их названия;
* осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), ре­чевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия;
* воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получе­ния информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;
* осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
* понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобрази­тельной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; пере­водить информацию, принятую в изобразительной и модельной формах, в словесную.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и пись­менного общения людей, в том числе чтение - как способ общения с автором книги;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речево­го поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
* понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.

**Предметные результаты**

**Первоклассник научится:**

**В области речи, речевой деятельности:**

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое;
* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;
* соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе раз­личных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

Первоклассник получит возможность научиться:

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в тем­пе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре.

Первоклассник научится:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых тредложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последователь­ность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; разли­чать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будут сформированы не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения (коммуника­тивные, регулятивные, познавательные).

**Личностныерезультаты**

Первоклассник научится:

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки пер­сонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Первоклассник получит возможность научиться:

* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
* высказывать и пояснять свою точку зрения.

**Метапредметные результаты**

**Первоклассник научится:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной

сущности;

* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
* высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

Первоклассник получит возможность научиться:

* применять правила сотрудничества;
* расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоя­тельной читательской деятельности.

Первоклассник научится:

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по дру­гим предметам и в дальнейшей жизни;
* осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, дек­ламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
* создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллю­страций к произведению или на основе личного опыта;
* осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно- популярном текстах;
* ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской биб­лиотеке.

Первоклассник получит возможность научиться:

* делать устную презентацию книги (произведения);
* пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
* работать с детской периодикой.

Первоклассник научится:

Коммуникативные универсальные учебные действия

* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе.

**Предметные результаты**

Первоклассник научится:

* читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами и по слогам вслух - не менее 25-30 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
* применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
* полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) ху­дожественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
* устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

Первоклассники получат возможность научиться:

* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* определять сходство и различие произведений разных жанров;
* использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста ин­формацию в практической деятельности;
* выделять в тексте опорные (ключевые) слова.

В результате освоения курса «Литературное чтение» в первом классе у учащихся формируются читательские навыки и умения, осмысленность чтения. В ходе формирования навыка осмысленного чтения первоклассник научится:

* выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать по­требность в выяснении их смысла;
* пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
* отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
* определять эмоциональный характер текста;
* выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
* опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
* определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;
* уметь прогнозировать содержание читаемого;
* осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
* формулировать тему небольшого текста;
* работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, •заглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять вы­мазывания по заданному заголовку;
* выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
* определять идею произведения путем выбора из ряда пословиц той, которая наибо- iee точно выражает главную мысль;
* находить главную мысль, сформулированную в тексте;
* определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, загла- зию, рисункам.

В ходе формирования навыка выразительного чтения первоклассник научится:

* повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером со­держания;
* соблюдать паузы - длинные и короткие - в зависимости от смысла читаемого;
* передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
* выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
* пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характе­ра текста.

При работе с текстом и книгой первоклассник научится:

* выявлять авторское отношение к персонажам;
* определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или персо­нажа) ведется повествование; отношение к их поступкам;
* выделять эпизод из текста;
* озаглавливать иллюстрации и эпизоды;
* восстанавливать деформированный картинный план;
* подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста;
* составлять картинный план;
* пересказывать с опорой на картинный план;
* последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к со­ставлению плана);
* составлять подробный и творческий пересказ по измененному плану;
* заучивать стихотворения наизусть и выразительно их читать;
* правильно называть книгу (автор, заглавие);
* составлять представление о книге по обложке: прогнозировать тему, жанр, характер текста;
* ориентироваться в книге;
* работать с содержанием (оглавлением);
* ориентироваться в группе книг (5-6 книг).

В ходе изучения курса «Литературное чтение» обучающиеся могут:

* расширить базу видо-жанровых и тематических литературных впечатлений;
* осознавать условность литературного творения, его отличие от реальности (за счет внимания к личности автора);
* воспринимать точность, богатство, выразительность, образность художественной ре­чи (практическое знакомство со средствами выразительности: рифмой, звукописью, повто­ром слов, звукоподражанием, олицетворением, эпитетом, сравнением);
* получить элементарные понятия о рифме и лирическом герое.

Выполняя задания творческого характера, на уроках литературного чтения обу­чающиеся научатся:

* говорить с разной интонацией (повышать и понижать голос, делать логические уда­рения, паузы, соблюдать темп, громкость, эмоциональный тон, исходя из смысла высказы­вания);
* читать по ролям;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **Плановых уроков** | **Контрольных уроков** |
| 1 | Звенит звонок - начинается урок | 7 | 7 | 0 |
| 2 | Час потехи | 9 | 9 | 0 |
| 3 | Что такое хорошо и что такое плохо | 12 | 12 | 0 |
| 4 | Там чудеса | 11 | 10 | 1 |
| 5  | Резерв | 1 |  |  |
| **Итого 40 ч.** | 40 | 37 | 1 |

**Основное содержание программы**

**«Звенит звонок - начинается урок» (7 ч.)**

Л. Дьяконов «Первоклассникам»; А. Барто «Стали грамотными»; Г. Новицкая «Книжки»\*(звездочкой отме­чены произведения, рекомендуемые для заучивания наизусть); Р. Сеф «Учись читать! .. »; Л. Пантелеев «Ау»; С. Погореловский «Ох, И непорядки в Мишкиной тетрад­ке»; В. Голявкин «Болтуны»; С. Маршак «Угомон»; В. Ор­лов «Оправдался»; Э. Мошковская «Можно всему-все­му научиться ... ».

**«Час потехи» (9 ч.)**

В. Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера); поба­сенки; загадки; С. Маршак «Загадки» (отрывки); Г. Цы­феров «В среду решили они играть в прятки ... »; В. Бе­рестов «Искалочка»; считалки\*; В. Берестов «За игрой»; скороговорки; С. Маршак «Я видел»; С. Михалков «С нами смех!»; И. Жуков «Черт И торт»; С. Маршак «Пудель».

**«Что такое хорошо и что такое плохо» (12 ч.)**

Л. Толстой «Правда всего дороже»; С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»; В. Орлов «Кто первый»; Э. Мошковская «Не надо больше ссориться! .. »; Л. Тол­стой «Кто прав?»; В. Асеева «Все вместе»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; Эзоп «Собрался старик поми­рать»; Л. Толстой «Два раза не умирать»; Л. Толстой «Два товарища»; В. Росин «Друзья познаются в беде»; С. Михалков «Ошибка», «Прививка»\*; Л. Яхнин «Сила­чи»; М. Пляцковский «Добрая лошадь»,

**«Там чудеса » (11 ч.)**

 А. Шибаев «Сказки просят»; русская народная сказка «Лиса и рак»; русская народная сказка «Петушок И бо­бовое зернышко»; ингушская сказка «Заяц И черепаха»; американская сказка «Вот он, вор!»; армянская сказка «Заказчик И мастер»; А. С. Пушкин «У лукоморья»\*, «Сказка О царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (отрывки); Х. К. Андерсен «Принцес­са на горошине»; В. Орлов «Абрикос в лесу»; А. Курлянд­ский «Первое сентября попугая Кеши».

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения**

**Класс: 1**

**Учитель: Лифа Т. Г..**

**Количество часов в неделю на второе полугодие: 4 часа на 10 недель = 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть, год** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **год** |
| Количество уроков по плану | ***0*** | ***0*** | ***12*** | ***28*** | ***40*** |
| Тестов |  |  |  |  |  |
| Количество уроков с применением ИКТ |  | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***8*** |
| Уроков развития речи |  |  |  |  |  |
| Уроков внеклассного чтения |  |  |  |  |  |

**Планирование составлено на основе:**

1. Программа: О. В. Кубасовой «Литературное чтение. 1 класс». Смоленск: Ассоциация ХХI век 2011 г.
2. Учебник: Кубасова, О. В. Литературное чтение: любимые страницы: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / О. В. Кубасова. – 6-е издание. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.