МКОУ «Симбирская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Бородина \_\_\_\_\_\_\_И.Н.Малышко

«Цветочный город»

Программа воспитания для обучающихся начальных классов

Автор - составитель:

Свежинкина Надежда Ильинична,

Учитель начальных классов, первая квалификационная категория

2010

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………..............
2. Основные этапы реализации программы……………………
3. Содержание программы………………………………………
   1. **Основные программные мероприятия…………………..**
   2. План реализации программы…………………………….
   3. Структура классного ученического самоуправления……
   4. Законы класса……………………………………………..
4. Модель выпускника начальной школы……………………..
5. Внеурочная деятельность ……………………………………
6. Работа с родителями………………………………………….
7. Диагностика ………………………………………………….
8. **Список литературы……………………………………………**
9. Приложение …………………………………………………..
10. **Пояснительная записка**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нем воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств.

В начальной школе дети еще маленькие, но внимания к себе требуют большого. Привитое, усвоенное в первые школьные годы, сказывается на протяжении всей жизни. Заложенное с детства - прочно и устойчиво. Вот почему воспитание играет такую большую роль уже с первых школьных дней. Сегодняшние дети через несколько лет будут полновластными хозяевами жизни. Мы должны понимать, что в нашей сегодняшней работе зреет Завтра, набирает силу Будущее.

Школа — это качественно новый этап в жизни каждого ребенка. Воспитание младших школьников имеет свои специфические задачи и особенности, которые постепенно меняются на протяжении всего периода обучения соответственно развивающимся способностям и умениям детей.

Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. В связи с непрерывным процессом развития общества происходит постоянное обновление и усложнение условий жизни и деятельности человека. Современное поколение формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому возникают все новые более сложные задачи воспитания. В современном обществе повысился социальный престиж интеллекта и воспитания. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса.

Моя задача не только научить читать, писать и считать, но и развить способности чувствовать, думать, творить, сопереживать. Самый короткий путь – это путь через игру, фантазию, сочинительство. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в игре. Через игру младший школьник учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать, развивает свои физические и моральные качества.

Всем нам из детства хорошо знакома трилогия Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне». Жизненный прототип Незнайки — это просто «ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущей его возрасту неугомонной жаждой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколь-нибудь долгое время, — в общем, со всеми хорошими задатками… и недостатками…» (Н. Носов).

Незнайка и его друзья: коротышки, которые живут в Цветочном городе, зовутся малышами и малышками. Цветочный город живёт и развивается по своим законам, имеет свои особенности и общие закономерности человеческого общества. Ребята, играя, осваивают все премудрости взрослой жизни: дружбу, любовь к ближнему, к своему городу, переживания за близких, за успех общего дела. Каждый ребёнок найдёт героя по душе, в чём-то похожего на себя.

Роман-сказка о Незнайке и его друзьях практически готовое руководство к действию, чёткое по структуре, формам взаимодействия. А самое главное любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. Задача педагога – помочь детям понять, что они теперь не просто школьник, у них есть свои правила  и законы. Которые они должны научиться выполнять.

**Актуальность.** За годы работы классным руководителем ко мне пришло понимание, что нужна воспитательная система класса, а не набор воспитательных мероприятий. Система, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития активной и свободной личности ребенка, умеющей самостоятельно действовать; система, которая учитывала бы интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. И я составила воспитательную программу «Цветочный город».

**Цель**: создание в коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки; раскрытие творческой индивидуальности личности, приобщения к ценностям гуманитарной культуры через многообразие форм деятельности детей.

**Задачи**:  
 1. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

1. Формировать гуманные отношения к окружающему миру.
2. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
3. Формировать культуру общения и сотрудничества.
4. Формировать чувство патриотизма.

Основными принципами, на которые опирается программа, является:

**принцип природосообразности** (надо принимать ребёнка таким, каков он есть);

**принцип целостности** (охватывает образ окружающего мира, образ себя, урочную и внеурочную деятельность);

**принцип сотрудничества** (работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия);

**принцип деятельностного подхода** (в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками);

**принцип личностно – ориентированного подхода** (уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям).

Воспитательная программа охватывает обучающихся 1 ступени (1-4 классы).

1. **Основные этапы реализации программы**

Сроки реализации программы: 2010 - 2014 гг.

* 1. ***Подготовительный (май 2010г. – август 2010 г.)***

Определение приоритетных направлений развития на каждый учебный год. Теоретическое изучение и осмысление проблем программы.

* 1. ***Практический (сентябрь 2010 г. – декабрь 2013 г.)***

Реализация основных задач программы через различные формы деятельности участников образовательного процесса.

* 1. ***Заключительный (январь 2014г. – май 2014г.)***

Объективное оценивание процесса и результатов четырёхлетней инновационной деятельности.

***Предполагаемым результатом данной воспитательной программы*** является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, обще­ние и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

1. **Содержание программы**

Программа воспитательной работы **«Цветочный город»**, поможет организовать работу в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

*1 класс «Познай себя» -* на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

*2 класс «Научись дружить»* - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*3 класс «Коллективная жизнь»* - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*4 класс «В единстве - сила» -* на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

* 1. **Основные программные мероприятия**

Воспитательная система функционирует за счёт комплексного взаимодействия всех направлений гармоничного развития ребёнка в различных сферах. Выделяются следующие направления воспитательной работы:

**Направления воспитательной работы**

Моя Родина

Я - человек

Я

и

труд

Самоуп-равле-ние

За здоровый образ жизни

Мир прекрасного

Хочу все знать

**Моя Родина**

*Цель:* гражданско-патриотические воспитание; трудовое воспитание.

*Задачи:* - развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

- воспитание любви к Родине.

*Формы реализации:* посещение ветеранов труда, встречи с интересными людьми, коллективные творческие дела.

**Я - человек**

*Цель:* развитие познавательной активности.

*Задачи:*  - формирование потребности в самообразовании;

- развитие умений и навыков в учебной деятельности;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование правовых норм и правил.

*Формы реализации:* практикумы «Познай себя»., тематические КВНы, брейн- ринги, викторины.

**Хочу всё знать**

*Цель:* развитие всесторонних интересов у младших школьников, повышение умственной культуры труда, формирование ценностного отношения к знаниям.

*Задачи:*

- формирование у детей потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;

- содействие развитию личности, способной к самопознанию, самовыражению, самоконтролю и самореализации;

- развитие творческие способности учащихся, стимулировать самовоспитание.

*Формы реализации:* часы общения, олимпиады по предметам, проведение деловых игр

**Мир прекрасного**

*Цель:* развитие творческой активности.

*Задачи:* - выявление и развитие индивидуальных способностей;

- развитие умений и навыков в творческой деятельности;

- развитие творческого воображения.

*Формы реализации:* конкурсы, выставки, концерты, уроки – творчества.

**За здоровый образ жизни**

*Цель:* формирование потребности в здоровом образе жизни.

*Задачи:* - приобщение детей к здоровому образу жизни;

- обучение конструктивным способам отказа от табакокурения, употребление алкоголя, наркотиков.

*Формы реализации:* лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет,

посвящённых здоровому образу жизни, спортивные соревнования, ролевые игры.

**Я и труд**

*Цель:* воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни.

*Задачи:*

- определить основные обязанности ребёнка дома, в школе;

- прививать трудолюбие.

*Формы работы****:*** тематические классные часы, беседы, встречи учащихся с людьми различных профессий, субботники, генеральные уборки.

**Самоуправление**

*Цель:*  - создание благоприятной социально- психологической обстановки в классе.

*Задачи:* - развитие коммуникативных навыков;

- повышение самооценки в результате позитивной обратной связи и поддержки группы;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- развитие самоуправления и инициативы.

*Формы реализации:* вечера отдыха, экскурсии, походы, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела, КВНы.

* 1. **План реализации программы**

Вся воспитательная работа в начальной школе проводится в соответствии с общешкольным воспитательным планом. *В течение учебного года воспитательная работа  может корректироваться.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **1 класс**  **«Познай себя»** | **2 класс**  **«Научись дружить»** | **3 класс**  **«Коллективная жизнь»** | **4 класс**  **«В единстве - сила»** |
| **Моя Родина** | "Ветеран живёт рядом"  "Символика родного края" | "Города - герои"  "Подарок ветерану"  "Символика России"  Оказание помощи ветеранам труда | "Дети – участники Вов"  "С чего начинается Родина?"  "Имею право. Мои права"  Оказание помощи ветеранам труда | "У войны не женское лицо"  "Жизнь дана на добрые дела"  Оказание помощи ветеранам труда |
| **Я - человек** | "Мой дом – наведу порядок в нем"  "Правила поведения в общественных местах"  "Семейные праздники" (рассказы и рисунки).  "О наших бабушках, мамах, сестрах" | "Тепло семейного очага"  "Профессии наших родителей"  "Что такое правила хорошего тона"  "Что такое хорошо?! "  "Порадовать близких – как это просто" | "Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир"  "Благодарность это…"  "Вежливость и невежество"  "Путешествие в страну справедливости"  "Учимся дружить" | "Родословная моей семьи"  "Школа вежливости"  "Счастлив тот, кто счастлив у себя дома"  "Традиции моей семьи"  "Мои мечты, мои желания" |
| **Хочу все знать** | "Мои любимые уроки"  "Мы уже писать умеем"  "Кто лучше считает?"  "Клуб Почемучек" | Праздник первой отметки  Лингвистический кросс  Математический кросс | Литературная викторина  "Хочу все знать" | Интеллектуально - творческий марафон  Исследовательская деятельность  "Что? Где? Когда?" |
| **За здоровый образ жизни** | "Азбука Здоровья"  "Как правильно организовать свой день"  "В здоровом теле – здоровый дух" | "Полезные привычки"  "Осенний кросс"  "Весёлые старты"  "Береги здоровье смолоду" | "Скажем:"НЕТ!" вредным привычкам"  "Мои спортивные успехи и достижения" | "Посеешь привычку - пожнёшь характер"  "Осенний кросс «Золотая осень» "  "Если хочешь быть здоров" |
| **Я и труд** | "Любимая школа - чистая школа"  "Содержи в порядке книжки и тетрадки" | "Книжкина больница"  Операция "Чистюлька" | "Кто работы не боится, у того она и спорится"  "Мои поручения в классе и дома" | "Порядок в труде - порядок в знаниях"  **"**Школьный двор - лучший двор**"**  "Профессии моей семьи" |
| **Мир прекрасного** | Экскурсия "Вот и осень пришла"  "Пусть будет чистым родной край"  "Помоги братьям меньшим" | "Люби и охраняй природу"  "Путешествие в мир животных»  "Эти удивительные растения"  Поле чудес "Там на неведомых дорожках" | "Природные сообщества и их взаимодействия"  Конкурс знатоков природы.  "Чем богат наш край? "  Беседа "Гринпис" | "Растительный мир земного шара"  "Животный мир земного шара"  "Планета Земля в опасности"  "Экология – это наука о том, как сберечь дом" |
| **Самоуправление** | Беседа «Устав – закон школьной жизни».  Оформление классного уголка | «Гигиена классной комнаты».  «Дневник – лицо школьника» | Акция «Ветеран живет рядом».  Выпуск молний | Отчеты служб города . Подведение итогов «Участие во внеклассной жизни» |

* 1. **Структура классного ученического самоуправления**

 Детский  коллектив -  это  маленькая  страна, в  которой  необходимо  построить  жизнь  так, чтобы   каждый  чувствовал   необходимость  и  нужность  другого.

**Задача** всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Каждый ученик в течение года получит разные поручение. Смена поручений происходит раз в четверть. По итогам работы ведется дневник. В конце четверти на совете проводится подведение итогов, в случае необходимости заслушивается отчёт о деятельности жителей города, проводится анализ оформления дневников каждой службы.

Таким образом, дети попробуют себя в разных областях деятельности.

СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАСС

Служба Торопыжки

**Мер города**

**(староста)**

**Служба Знайки**

Служба Тюбика

Служба Пилюлькина

Служба Цветика

Служба Винтика и Шпунтика

Служба Звездочки

**Классные поручения**

Мы всем классом отправляемся в гости к жителям Цветочного города. Мы учимся у них самоуправлению. Самая большая ценность Цветочного города его жители: Знайки, Винтики, Шпунтики, Гусли, Цветики, Мушки, Тюбики, Медуницы, Пилюлькины, Торотыжки и Звездочки. На классном собрании был выбран мэр Цветочного города и распределены обязанности между жителями города.

***Службы Цветочного города***

*Служба Знайки*

Живут и работают по закону: «Умеешь сам - научи другого»! Оказывают посильную помощь тем, кто испытывает трудности при обучении, помогают учителю при организации интеллектуальных игр и марафонов, ведут дневник «Наши успехи в учебе».

*Служба Цветика*

Живут и работают по закону: «Все вокруг тебя прекрасно»! Оказывают учителю посильную помощь при оформлении выставок, ухаживают за комнатными растениями, ведут дневник «Юные экологи».

*Служба Пилюлькина*

Живут и работают по закону: «Здоровье дороже золота». Следят за выполнением ежедневной утренней гимнастики, оказывают помощь учителю при организации уроков практической гигиены, ведут дневник «А мы здоровы»!

*Служба Торопыжки*

Живут и работают по закону: «Движение – это жизнь»! Отвечают за дисциплину в классе организацию подвижных игр и спортивных состязаний, ведут дневник «Спортивные достижения».

*Служба Винтика и Шпунтика*

Живут и работают по закону: «Умелые руки не знают скуки». Оказывают помощь при организации трудовых десантов, отвечают за дежурство, генеральную уборку, ведут дневник «Дерево добрых дел».

*Служба Звездочки*

Живут и работают по закону: «Планируем вместе, готовим вместе, проводим вместе». Отвечают за подготовку художественной самодеятельности, помогают в подготовке праздников, ведут дневник «Наши творческие успехи».

*Служба Тюбика*

Живут и работают по закону : «К каждому делу – творчески». Отвечают за художественное оформление класса к праздникам, стенгазеты, классного уголка, проверяет ведение отчетных дневников.

В течение учебного года в классе проводятся различные конкурсы, выставки и соревнования. По итогам проведения различных мероприятий начисляются лютики.

*Начисление лютиков:*

* подготовка и участие в мероприятии - 5 лютиков максимально;
* трудовой десант – 5 лютиков максимально;
* 1 место в любом мероприятии – 15 лютиков;
* 2 место – 10 лютиков;
* 3 место – 5лютиков.

*Снятие лютиков:*

* опоздание – 3 лютика;
* оскорбление друг друга – 3 лютика;
* плохое поведение на мероприятии, в отрядах и т. д. — 3 лютика;

По окончании каждого года обучения на классном собрании подводятся итоги. Побеждает тот житель города, который наберёт большее количество лютиков за участие в классных, школьных, районных мероприятиях и мероприятиях, проводимых в учреждениях культуры. В конце четырех лет обучения на празднике «Прощание с начальной школой» поводятся общие итоги за четыре года. Победившему присваивается титул «Почетный гражданин Цветочного города».

**Такая форма работы позволяет глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников,  находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных  целей и задач.**

* 1. **Законы класса**
* Все члены коллектива – ***друзья***: «Люби своих друзей, Родину и всё то, что тебя окружает».
* Спеши делать добро.
* Найди свою цель в жизни.
* Познай себя и мир.
* Не теряй веры в себя.
* Умей дарить радость людям.

1. **Модель выпускника начальных классов**

Образ выпускника **складывается из шести потенциалов личности:**

**- нравственный** **потенциал:** восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;

**- познавательный потенциал:** наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

**- коммуникативный потенциал:** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;

**- художественный потенциал:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

**- физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;

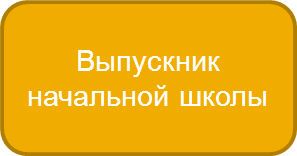
**- трудовой потенциал:** соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитание уважения к чужому труду, осознание полезности обществу, знакомство с распространенными профессиями.

Ниже представлена схема «Модель выпускника начальной школы».

Любящий свой народ

Умеющий учиться, способный к организации творческой деятельности

Уважающий ценности семьи и общества



Любознательный, активно познающий мир

Способный отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

1. **Внеурочная деятельность**

В процессе воспитания необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность. Данная воспитательная модель предполагает совместную работу классного коллектива с разными участниками воспитательного процесса.

**Администрация школы**

**Дом культуры**

**Медицинский работник**

**Библиотека**

**Родители**

**Школьный инспектор по охране прав детства**

**Во  внеурочной деятельности будут использоваться  различные формы работы**, такие как:

\* беседа, экскурсии,

\* творческие  конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.),

\* КВНы,

\* спортивные игры и соревнования,

\* трудовые десанты,

\* кружки и внеурочные занятия,

\*исследовательские работы.

1. **Работа с родителями**

Афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главной задачей в этом направлении для себя считаю способствование единению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. В работе с родителями будет уделено преимущественное внимание психолого-педагогическому просвещению родителей, привлечению семьи к решению проблем воспитания.

Отношения «учитель – родители» могут существовать и формироваться и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае будет ребенок. Однако отсутствие контактов чревато рядом негативных последствий. Разрозненные и несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

В начале года выбирается председатель родительского комитета. Председатель родительского комитета избирает родительский комитет.

В течение четверти проводятся тематические родительские собрания, один раз в месяц консультации для родителей по трудным темам.

*Формы работы с родителями:*

- анкетирование;

- беседы;

- консультации;

- родительские собрания;

- посещение семьи;

- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

***Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями*** включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьёй** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | индивидуальные и тематические консультации |
| тренинги |
| конференции |
| родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества |
| открытые уроки и внеклассные мероприятия |
| помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса |
| родительское общественное патрулирование |
| шефская помощь |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе попечительского совета школы |
| участие родителей класса в работе школьного родительского комитета |
| участие родителей класса в работе классного родительского комитета |

**План мероприятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема мероприятия** | **Ответственные** |
| **Подготовительный период** | | |
| май | Условия приёма детей в 1 класс. | администрация школы,  учитель |
| **1 класс** | | |
| I четверть | Праздник «Здравствуй,1 класс!» | учитель |
| II четверть | Род. собрание «Трудности адаптации первоклассников». | учитель |
| III четверть | Индивидуальные беседы «Эмоциональные состояния ребёнка» тоги адаптации первоклассников. | учитель, администрация школы |
| IV четверть | Праздник «Вот и стали мы на год взрослей!» | учитель, родительский актив |
| **2 класс** | | |
| I четверть | Род. собрание «Родительская любовь и воспитание» | учитель |
| II четверть | Беседа «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться» | учитель |
| III четверть | Род. собрание «Причины и последствия детской агрессии» | учитель |
| IV четверть | День здоровья | учитель, родительский актив |
| **3 класс** | | |
| I четверть | Семейный праздник «Семейные праздники и их значение для ребёнка» | учитель, родительский актив |
| II четверть | Конференция «Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка» | учитель, библиотекарь |
| III четверть | Род. собрание «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка» | учитель |
| IV четверть | Тренинг «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка» | учитель |
| **4 класс** | | |
| I четверть | Беседа «Возрастные особенности младшего подростка» | врач, учитель |
| II четверть | Род. собрание «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» | учитель |
| III четверть | Конференция «Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей» | учитель |
| IV четверть | Первый выпускной бал «Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"» | учитель, родительский актив |

1. **Диагностика**

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

*Направления диагностики:*

*Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося;*

- общие сведения;

- способности;

- тип личности в общении;

- самооценка;

- успешность в деятельности;

- уровень воспитанности.

*Изучение межличностных отношений:*

- социально-психологический климат в классе.

*Формы диагностики:*

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдения;

- беседы.

Используемая литература

1. Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя/ М.: Эесмо, 2009
2. Барышников Е. Н., И. А.Колесникова. О воспитании и воспитательных системах. СПБ,1996г.
3. Праздники в начальной школе/ Сост. С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2003
4. Спутник классного руководителя/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
5. Степанов Е. Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М.,2000г.

Приложение

**Символика Цветочного города**

**Наш герб**



**Наш гимн**

**Настоящий друг**

Автор слов - Пляцковский М., композитор - Савельев Б.

Дружба крепкая не сломается,  
  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
  
Мы поссоримся и помиримся,  
  
"Не разлить водой" - шутят все вокруг.  
  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.  
  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
  
Вот что значит настоящий верный друг.

**Наш девиз**

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку можно

В любую минуту, всегда.

Приложение

**Диагностика**

**Анкета для родителей первоклассников.**

Уважаемый родитель! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам кажется более подходящим Вашему ребенку.

1. **Охотно ли идет ребенок в школу?**

Неохотно – 4, без особой охоты – 3, охотно – 2, с радостью – 1, затрудняюсь ответить.

1. **Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?**

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?**

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?**

Пока нет – 4, не совсем – 3, в основном да – 2, безусловно да – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?**

Пока нет – 4, делится иногда – 3, делится всегда – 2, довольно часто – 1.

* 1. **Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?**
     + преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления – 4,
     + впечатления разные, но отрицательных больше – 3,
     + положительных и отрицательных поровну – 2,
     + в основном впечатления положительные – 1.
  2. **Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?**

4 часа – 4; 3 часа – 3; 2 часа – 2; 1 час – 1.

* 1. **Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?**

Помощь нужна всегда – 4, помогаем довольно часто – 3, помогаем иногда – 2, в помощи не нуждается – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Как Ваш ребенок преодолевает трудности в работе?**

Перед трудностями сразу пасует – 4, обращается за помощью – 3, трудности старается

преодолеть сам, но может отступить – 2, настойчив в преодолении трудностей – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?**

Сам этого сделать не может – 4, иногда может – 3, может, если побуждать к этому – 2, как правило, может – 1, ответить затрудняюсь.

* 1. **Часто ли** **ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?**

Довольно часто – 4, бывает, но редко – 3, такого практически не бывает – 2, ответить затрудняюсь.

* 1. **Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?**

Нет – 4, скорее нет, чем да – 3, скорее да, чем нет – 2, безусловно да – 1.

**Анкета для определения уровня воспитанности.**

**Анкета ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “0” - всегда нет или никогда.
* “1” - очень редко, чаще случайно.
* “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Участие в мероприятиях различного уровня

2010/2011 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя участника | Название мероприятия | Дата проведения | Результат  (кол-во лютиков) |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

