**Цели программы:**

* изучение исторического прошлого нашего края, истории становления и развития своей школы, своего посёлка и республики Хакасия , культурного наследия региона, природных особенностей родного края,
* формирование убеждения в необходимости и возможности участия каждого в развитии и становлении своего края.

**Задачи:**

*1. Обучающие*

* реализовать познавательные и другие интересы и потребности ученика через изучение истории своей школы, посёлка, республики;
* разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в учебе, делах, общении;

способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, удовлетворению их запросов, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

*2. Развивающие:*

* развивать мыслительные процессы;
* развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

*3. Воспитательные:*

* воспитывать любовь к родной земле, гордость за её достижения и стремление к развитию и саморазвитию.

Программа кружка относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года обучения детей 7-10 лет, обучающихся в 1-4 класса школы. Объем программы 135 часов, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4 класс - 45 минут. Она является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей родного края в последующие годы обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 класс | 33 часа | 9 часов | 24 часа |
| 2 класс | 34 часа | 9 часов | 25 часов |
| 3 класс | 34 часа | 9 часов | 25 часов |
| 4 класс | 34 часа | 9 часов | 25 часов |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности кружка "Знатоки родного края"

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для "планируемых результатов" к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ п. Аскиз.. Содержание программы внеурочной деятельности кружка "Знатоки родного края", формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

*Личностные*

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, посёлка, республики , России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* *узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.*
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

В программе кружка "Знатоки родного края" описаны требования к обучающимся по годам обучения.

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

* Когда была построена школа п.Аскиз, в каком году возник посёлок .Причины, побудившие к образованию данного посёлка, сооружений в посёлке.
* Исторические особенности возникновения данных объектов и особенности их становления и развития

**К концу обучения школьники должны знать:**

* Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, посёлка, республики. Простейшие взаимосвязи в развитии школы ,района, республики, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края
* Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу обучения школьники должны уметь:**

* Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
* Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов
* Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

***Первый уровень результатов*** *освоения* ***программы*** кружка "Знатоки родного края" будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации проектов на микроучастке школы

Программа кружка "Знатоки родного края" способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности:*

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;

*Формы учёта знаний, умений*

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы подведения итогов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 2 класс |
| Проект "Наша школа" | Проект "Известные люди - выпускники нашей школы" |
| Конкурс рисунков "Моя школа" | Конкурс стенгазет "По историческим местам республики" |
| Устный журнал "Школа наша - дом родной" | Устный журнал "Герои Великой отечественной Войны - жители поселка" |
| Проект "Улицы нашего посёлка " | Проект "Исторические памятники района и республики" |
| Праздник "Обычаи и традиции п.Аскиз и Аскизского района | Ролевая игра "Поиграем в волшебников" |
| Фотовыставка "По местам исследований" | Выпуск альманаха "Мы - жители Хакасии" |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс | 4 класс |
| Проект "Животный мир Хакасии" | Проект "Наши родители - работники предприятий посёлка" |
| Праздник "По дорогам родного края" | Фотовыставка "По следам экскурсий" |
| Фотовыставка " Наблюдаем за птицами" | Устный журнал " Все работы хороши - выбирай на вкус" |
| Акция "Помоги птицам зимой" | Праздник "Хлеб всему голова!" |
| Проект: "Красная книга Хакасии" | Ролевая игра " Выбери работу" |
| Газета "Сохраним природу - значит, сохраним Родину" | Газета "семейные династии на ж. д предприятиях посёлка" |

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

Учебно - тематический план.

1 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Темы: | Всего часов | Кол-во часов | |
| теория | практика |
| 1. | Введение в предмет | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Наша школа | 7 | 2 | 5 |
| 3. | В какие игры играют дети нашей школы | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Улицы нашего посёлка | 9 | 2 | 5 |
| 5. | Обычаи и традиции п. Аскиз | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Музеи Аскизского района | 6 | 1 | 4 |
| 7. | Подведение итогов работы за год | 2 |  | 2 |
| 8. | Всего часов: | 33 | 9 | 24 |

2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Темы: | Всего часов | Количество часов | |
| теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие "История моей страны начинается с меня" | 1 | 1 |  |
| 2. | Известные люди, учившиеся в моей школе | 5 | 1 | 4 |
| 3. | Исторические места республики | 8 | 2 | 6 |
| 4. | Герои Великой Отечественной войны, жители посёлка | 7 | 2 | 5 |
| 5. | Памятники района и республики | 5 | 3 | 2 |
| 6. | Поэты и писатели Хакасии | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Подведение итогов работы за год | 3 |  | 3 |
| 8. | Всего часов | 33 | 11 | 22 |

3 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Кол-во часов | Теория | практика |
| 1. | Вводное занятие: "Природа моего края" | 1 | 1 |  |
| 2. | Растительный мир степной зоны | 5 | 1 | 4 |
| 3. | Животный мир степной зоны | 5 | 1 | 4 |
| 4. | Растительный мир тайги | 5 | 1 | 4 |
| 5. | Животный мир тайги | 5 | 1 | 4 |
| 6. | Растительный мир гор и предгорий | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Животный мир гор и предгорий | 5 | 1 | 4 |
| 8. | Заповедные места республики | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Творческий отчет | 1 |  | 1 |
| 10 | Всего часов: | 34 | 8 | 26 |

4 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | темы | Кол-во часов | Теория | практика |
| 1. | Вводное занятие: "Известные предприятия Хакасии" | 1 | 1 |  |
| 2. | Саяно-Шушенская ГЭС | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Абаканвагонмаш | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Ж.д в жизни посёлка | 6 | 1 | 4 |
| 5. | Алюминиевый завод г. Саяногорска | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Предприятия пищевой промышленности | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Где добывают уголь | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Театры Абакана | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Спортивные сооружения республики | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Творческий отчет | 1 |  | 1 |
| 11. | Всего часов: | 34 | 9 | 25 |

**Список литературы:**

Для учителя:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-71
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
5. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12
6. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210584.
7. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.
8. В.Я.Бутанаев Традиционная культура и быт хакасов
9. **Содержание программы 1 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Раздел программы | Тема занятия | |
| Теория | практика |
| 1. | | Введение в предмет  2 часа | Что изучает наука история  1 час | Конкурс рисунков  На тему «История»  1 час |
| 2. | | Наша школа - 7 часов | История возникновения школы – 1 час | Экскурсия по школе – 1 час |
|  | |  | Школьные классы – зачем они нужны - 1 час | Конкурс рисунков о школе - 1 час |
|  | |  |  | Проект «Наша школа – дом родной» - 2 часа |
|  | |  |  | Посещение школьного музея «Наша школа»-1час |
| 3. | | В какие игры играют дети нашей школы -5часов | Беседа «Зачем играют дети» - 1 час | Проект «Игры детей нашей школы» - 2 часа |
|  | |  |  | Игровой калейдоскоп – 2 часа (хакасские народные игры) |
| 4. | | Улицы нашего посёлка- 9часов | Улицы посёлка – места, где построена наша школа и наши дома – 1 час | Исследовательская работа «Почему улицы так названы?» - 2 часа |
|  | |  | Самые новые улицы посёлка– 1 час | Экскурсия по центральной улице посёлка – 1 час |
|  | |  |  | Экскурсия на привокзальную площадь - 1 час |
|  | |  |  | Проект «Какими хочу увидеть улицы посёлка в будущем» - 2 часа |
|  | |  |  | Презентация проекта «Улицы нашего посёлка» учащимся других классов – 1 час |
| 5. | | Обычаи и традиции п. Аскиз-4часа | Что такое обычаи и традиции - 1 час | Исследовательская работа «Обычаи коренного населения республики» - 2 часа |
|  | |  |  |  |
| Праздник «Традиции и обычаи жителей посёлка» - 1час |
| 6. | | Музеи Аскизского района и республики -4 часа | Зачем нужны музеи? Беседа какие бывают музеи ?- 1час | Экскурсия в краеведческий музей с.Аскиз – 2 часа |
|  | |  |  | Экскурсия в музей Хуртуях-тас–2 часа |
|  |  | |  |  |
| 7. | | Подведение итогов работы за год- 2часа |  | Изготовление фотоколлажа «Наш посёлок» - 1 час |
|  | |  |  | Презентация фотовыставки – 1 час |

1. **Содержание программы 2 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы | Тема занятия | |
| теория | практика |
| 1. | «История моей страны начинается с меня» -1час | Вводное занятие - 1 час |  |
| 2. | Известные люди, учившиеся в моей школе-5 часов | Каких людей можно считать известными? – 1 час | Исследовательская работа  «Заслуженные учителя моей школы» - 1 час |
|  |  |  | Проект «Люди, прославившие нашу школу своими добрыми делами» - 2 часа |
|  |  |  | Презентация проекта «Люди, прославившие нашу школу своими делами» - 1 час |
| 3. | Исторические места республики-8 часов | Театры и кинотеатры республики - 1 час | Экскурсия в МУК ЦДК– 1 час |
|  |  | Большой Салбыкский курган -1 час | заочное путешествие |
|  |  |  | Экскурсия в заповедник «Казановка»-4 часа |
|  |  |  | Проект «Стенгазета «По историческим местам края» - 1 час |
| 4. | Герои Великой Отечественной войны, жители посёлка- 7 часов | Беседе «Непобедимая и легендарная» - 1 час | Экскурсия в парк Победы с.Аскиз-2 часа |
|  |  | «В тылу, как на фронте» - 1 час | Проект «Мои родственники – участники ВОВ» - 2 часа |
|  |
|  |  |  | Устный журнал «Герои Великой Отечественной Войны – жители посёлка и района» - 1 час(по книге «Памяти» ) |
| 5. | Памятники района и республики -5 часов | Самые известные памятники Хакасии–2часа | Экскурсия к памятнику Катановаа в с.Аскиз-2 часа |
|  |  | Кому и за что ставят Кому и Кому и за что ставят памятники?-1 час |  |
|  |
| 6. | Поэты и писатели Хакасии- 4часа | Творчество хакасских литераторов – детям –2часа | Проект «Изготовление книжки-малышки с произведениями хакасских авторов» -2часа |
| 7. | Подведение итогов работы за год-3 часа |  | Выпуск альманаха «Мы – жители Хакасии» - 2 часа |
|  |  |  | Ролевая игра «Поиграем в волшебников» - 1 час |

1. **Содержание программы 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы | Тема занятия | |
| Теория | практика |
| 1. | «Природа моего края» -1час | Вводное занятие 1 ч |  |
| 2. | Растительный мир степной зоны -5часов | Беседа «Что такое степь». – 1 ч | Поисковая работа «Растения степи» - 2 ч |
| Проект «Культурные и дикие растения степной зоны Хакасии» - 1 ч |
| Заочное путешествие по степям края- 1час |
| 3. | Животный мир степной зоны-5часов | «Как растительный мир степи влияет на его живых обитателей» - 1 ч | Проект «Животные степной зоны» - 1 ч |
| Проект «фотографируем птиц» - 1 ч |
| Фотовыставка «Птицы нашей местности» - 2 ч |
| 4. | Растительный мир тайги- 5часов | «Что такое тайга» - 1 ч | Заочное путешествие в тайгу – 1 ч |
| Поисковая работа «Растения тайги»- 2 ч |
| Устный журнал «зеленая аптека в тайге» - 1 ч |
| 5. | Животный мир тайги- 5часов | «Почему в тайге так много животных» - эвристическая беседа 1 ч | «Многообразие животного мира» - проект – 2 ч |
| «Охота или браконьерство» – экологическая акция – 1 ч |
| Презентация «Животные – наши помощники». – 1 ч |
| 6. | Растительный мир гор и предгорий-5часов | «Что такое горы и предгорья» - беседа, 1 ч | «Мы – геологи» - ролевая игра |
| Презентация проекта «Растения гор и предгорий» - 1 ч |
| Составление кроссвордов о растениях – 2 ч |
| 7. | Животный мир гор и предгорий- 5часов | Какие животные живут в горах» - беседа | «Приспособляемость животных» - проект |
| Презентация «Животные – верхолазы» |
| Выпуск экологической газеты «помоги животным» |
| 8. | Заповедные места республики-2часа | Какие заповедники есть в Хакасии-1час | Участие в конкурсе « Марш парков»,проводимый Саяно- Шушенским  заповедником |
| **9.** | Творческий отчет-1час |  | Праздник «Сохраним природу – значит, сохраним Родину»-1 час |

1. **Содержание программы - 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы | Тема занятия | |
| Теория | практика |
| 1. | Вводное занятие-1час | «Известные предприятия республики» - 1 ч |  |
| 2. | Саяно-Шушенская ГЭС-4часа | Где добывают энергию?- 2ч | Заочная экскурсия на  ГЭС –2ч |
| 3. | Абаканвагонмаш-3часа | Самый крупный завод Абакана– 1 ч | Исследовательская работа-«основная продукция, в каких странах используют»-2 часа |
| 4. | Ж.д дорога в жизни посёлка-6часов | Основные ж.д предприятия посёлка-1 ч | Экскурсия в локомотивное депо– 1 ч |
| Проект « мои родители работают на ж.д»-2 часа |
| Сочинение « Моё путешествие на поезде»-1 час |
| Конкурс рисунков по правилам поведения на ж.д и ж.д переездах-1 час |
| 5. | Алюминиевый завод г.Саяногорска- 3часа | Как плавят металл?-1 час | Поисковая работа «алюминий в моем доме» - 2 ч |
| 6. | Предприятия пищевой промышленности республики-4часа | Полезные и вредные продукты – беседа 1 ч | Проект «Основные предприятия пищевой промышленности Хакасии»-2 часа |
| Откуда пришёл хлеб на стол - исследовательская работа 1час |
| 7. | Где добывают уголь…-2часа | Как образуется уголь. Способы добычи угля – 1 ч | Проект « где добывают в Хакасии уголь»– 1 ч |
| 8. | Театры республики-5часов | Какие бывают театры? Беседа-1час | Культпоход в кукольный театр «Сказка» –4часа(С учётом времени на проезд) |
| 9. | Спортивные сооружения республики-5часов | Какие виды спорта развиты в нашей республике– 1 ч | Известные спортсмены Хакасиии |
| Проект «Спортивные достижения в школе»- стенгазета- 2 часа |
| Весёлые старты-1 час |
| 10 | Творческий отчет-1час |  | Праздник ,»Все работы хороши – выбирай на вкус» |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | тема | Кол-во часов | Форма проведения | УУД |
| Введение в предмет | | | | | |
| 1 |  | Что изучает наука история | 1 час | Беседа | адекватная мотивация внеучебной деятельности,  учебные и познавательные мотивы,  использование знаково-символических средств,  кооперация с учителем и сверстниками,  установление причинно-следственных связей |
| 2 |  | Конкурс рисунков  На тему «История» | 1 час | Конкурс рисунков |
| Наша школа | | | | | |
| 3 |  | История возникновения школы – | 1 час | Беседа | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  кооперация с учителем и сверстниками  установление причинно-следственных связей |
| 4 |  | Экскурсия по школе – | 1 час | экскурсия |
| 5 |  | Школьные классы – зачем они нужны | 1 час | Беседа |
| 6 |  | Конкурс рисунков о школе - | 1 час | Конкурс |
| 7-8 |  | «Наша школа – дом родной» | - 2 часа | Проект |
| 9. |  | «Наша школа» | 1 час | Устный журнал |
| В какие игры играют дети нашей школы | | | | | |
| 10 |  | «Зачем играют дети» - | 1 час | Беседа | ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; |
| 11-12 |  | «Игры детей нашей школы» | - 2 часа | Проект |
| 13-14 |  | Игровой калейдоскоп – | 2 часа | Подвижные игры |
| Улицы нашего города | | | | | |
| 15 |  | Улицы посёлка – места, где построена наша школа и наши дома | 1 час | Беседа | основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; |
| 16-17 |  | Исследовательская работа «Почему улицы так названы?» | 2 часа | Исследовательская работа |
| 18 |  | Самые новые улицы посёлка | 1 час | Беседа |
| 19 |  | Экскурсия по центральной улице посёлка | 1 час | Экскурсия |
| 20 |  | Экскурсия на привокзальную площадь | 1 час | Экскурсия |
| 21-22 |  | «Какими хочу увидеть улицы посёлка в будущем» | 2 часа | Проект |
| 23 |  | «Улицы нашего посёлка» | 1 час | Презентация проекта учащимся других классов |
|  | | | |  |
|  | |
| Обычаи и традиции п.Аскиз | | | | | |
| 24 |  | Что такое обычаи и традиции - | 1 час | Беседа | Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как  значимую сферу человеческой жизни;  Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| 25-26 |  | Исследовательская работа «Обычаи коренного населения республики | - 2 часа | Исследовательская работа |
| 27 |  | «Традиции и  обычаи жителей посёлка» | 1 час | Праздник |
| Музеи Аскизского района и республики | | | | | |
| 28 |  | Зачем нужны музеи? Какие бывают музеи ? | 1 час | Беседа | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| 29 |  | Экскурсия в краеведческий музей с.Аскиз | 1 час | Экскурсия |
| 30-31 |  | Экскурсия в музей Хуртуях-тас | 2часа | Экскурсия |
|  |  | | | |
|  |  |
| Подведение итогов работы за год | | | | | |
| 32 |  | Изготовление фотоколлажа «Наш посёлок» | 1 час | Творческая работа | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| 33 |  | Презентация фотовыставки – 1 час | 1 час | Презентация |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | | УУД |
| «История моей страны начинается с меня» | | | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие | - 1 час | беседа | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| Известные люди, учившиеся в моей школе | | | | | | |
| 2 |  | Каких людей можно считать известными? | – 1 час | Беседа | | формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;  осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; |
| 3 |  | «Заслуженные учителя моей школы» - | 1 час | Исследовательская работа | |
| 4-5 |  | «Люди, прославившие нашу школу своими добрыми делами» | - 2 часа | Проект | |
| 6 |  | «Люди, прославившие нашу школу своими делами» | - 1 час | Презентация проекта | |
| Исторические места республики | | | | | | |
| 7 |  | Театры и кинотеатры республики | 1 час | Беседы | | Формирование  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 8 |  | Экскурсия в МУК ЦДК– 1 час | 1 час | Экскурсия | |
| 9 |  | Большой Салбыкский курган | 1 час | Заочное путешествие | |
| 10-14 |  | Экскурсия в заповедник «Казановка | 4 часа | Экскурсия | |
| 15 |  | «Стенгазета «По историческим местам края» | 1час | Проект | |
| Герои Великой Отечественной войны, жители района и посёлка | | | | | | |
| 16 |  | «Непобедимая и легендарная» - | 1 час | Беседа | | различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
| 17 |  | Экскурсия в парк Победы с.Аскиз- | 1 час | Экскурсия | |
| 18 |  | «В тылу, как на фронте» - | 1 час | Беседа | |
| 18-19 |  | «Мои родственники – участники ВОВ» | 2 часа | Проект | |
| 21-22 |  | Устный журнал «Герои Великой Отечественной Войны – жители посёлка и района» - 2 часа(по книге памяти) | 2часа | Устный журнал | |
| Памятники | | | | | | |
| 23-24 |  | Самые известные памятники Хакасии– | 2 часа | Беседа | | узнавать государственную символику своего региона; описывать достопримечательности родного края; находить на карте, свой регион и его г способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
| 25-26 |  | Экскурсия к памятнику Катанова в с.Аскиз-2 часа | 2 часа | Экскурсия | |
| 27 |  | Кому и за что ставят памятники | 1 час | Беседа | |
|  | | | | |
| 28-29 |  | Творчество хакасских литераторов – детям | 2 часа | Беседа | | Формирование чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой хакасских литераторов |
| 30-31 |  | «Изготовление книжки-малышки с произведениями хакасских авторов» - | -2часа | Проект | |
|  | | | | | |
| Подведение итогов работы за год | | | | | | |
| 32-33 |  | » | - 2 часа | Выпуск альманаха | | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; |
| 34 |  | «Поиграем в волшебников» - | 1 час | Ролевая игра | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | Тема | Кол-во часов | форма | УУД |
| «Природа моего края» | | | | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; |
| 1 |  | Вводное занятие | 1 ч | Беседа |
| Растительный мир степной зоны | | | | |
| 2 |  | «Что такое степь». – | 1 ч | Беседа |
| 3-4 |  | «Растения степи» | 2 ч | Поисковая работа |
| 5 |  | «Культурные и дикие растения степной зоны Хакасии» | 1 ч | Проект |
| 6 |  | По степям края | 1 ч | Заочное путешествие |
| Животный мир степной зоны | | | | | |
| 7 |  | «Как растительный мир степи влияет на его живых обитателей» | 1 ч | Беседа | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 8 |  | Проект «Животные степной зоны» | 1 ч | Проект |
| 9-10 |  | «Фотографируем птиц» | - 2 ч - | Проект |
| 11 |  | «Птицы нашей местности» | 1 ч | Фотовыставка |
| Растительный мир тайги | | | | | |
| 12 |  | «Что такое тайга» | - 1 ч | Беседа | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; |
| 13 |  | «В тайгу» | 1 ч | Заочное путешествие |
| 14-15 |  | «Растения тайги» | 2 ч | Поисковая работа |
| 16 |  | «Зеленая аптека в тайге» | - 1 ч | Устный журнал |
| Животный мир тайги | | | | | |
| 17 |  | «Почему в тайге так много животных» - | 1 ч | эвристическая беседа | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различать способ и результат действия. |
| 18-19 |  | «Многообразие животного мира»– | 2 ч | - проект |
| 20 |  | «Охота или браконьерство»– | 1 ч | – экологическая акция |
| 21 |  | «Животные – наши помощники». | – 1 ч | Презентация |
| Растительный мир гор и предгорий | | | | | |
| 22 |  | «Что такое горы и предгорья» | 1 ч | беседа | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 23 |  | «Мы – геологи» | 1 ч | - ролевая игра |
| 24 |  | Как адаптировались растения к скудным почвам гор» | - 1 ч | поисковая работа – |
| 25 |  | «Растения гор и предгорий» - | 1 ч | Презентация проекта |
| 26 |  | Составление кроссвордов о растениях | – 1 ч | Практическая работа |
| Животный мир гор и предгорий | | | | | |
| 27 |  | Какие животные живут в горах» - | 1 ч | беседа | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета. |
| 28 |  | «Приспособляемость животных» - | 1 ч | исследовательская работа |
| 29 |  | «Животные – верхолазы» | 1 ч | Презентация |
| 30 |  | Выпуск экологической газеты «помоги животным» | 1 ч | Проект |
| Заповедные места Хакасии | | | | | |
| 31 |  | Какие заповедники есть в Хакасии | 1 ч | Беседа | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| 32-33 |  | Участие в конкурсе « Марш парков», проводимый Саяно- Шушенским  заповедником  - |  | проект |
| Творческий отчет | | | | | |
| 34 |  | «Сохраним природу – значит, сохраним Родину» | 1 ч | Праздник | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Тема | Кол-во часов | | | Форма проведения | УУД |
| ««Известные предприятия республики»» | | | | | | | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  •самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. |
| 1 |  | Вводное занятие «Известные предприятия республики» | 1 ч | | | Беседа |
|  | | | | | | |
| 2-3 |  | Где добывают энергию? | 2ч | | | Беседа |
| 4-5 |  | Заочная экскурсия на  ГЭС | 2ч | | | Заочная экскурсия |
| 6 |  | Самый крупный завод Абакана-Абаканвагонмаш | 1 ч | | | Беседа |
| 7-8 |  | Исследовательская работа-«основная продукция, в каких странах используют | 2ч | | | Презентация |
|  | | | | | | |
| 9 |  | Основные ж.д предприятия посёлка | 1 ч | | | Беседа |
| 10 |  | Экскурсия в локомотивное депо | 1ч | | | Экскурсия |
| 11 |  | Проект « мои родители работают на ж.д | 2 ч | | | проект |
|  | | | | | | |
| 12 |  | Сочинение « Моё путешествие на поезде» | | 1 ч | | Сочинение |
| 13 |  | Правила поведения на ж.д и ж.д переездах | | 1 ч | | Конкурс рисунков |
| 14 |  | Как плавят металл?-1 час | | 1 ч | | Беседа |
|  | | | | | | |
| 15-16 |  | «Алюминий в моем доме» | | 2ч | | Поисковая работа |
| 17 |  | Полезные и вредные продукты | | 1 ч | | Беседа |
| 18-19 | • | «Основные предприятия пищевой промышленности Хакасии | | 2 ч | | Поисковая работа |
| 20 |  | Праздник «Хлеб всему голова»- 1час | | 1ч | Праздник | |
| 21-22 |  | Как образуется уголь-1час Способы добычи угля – 1 ч | | 2ч | | Беседа |
| 23 |  | «Где добывают в Хакасии уголь» | | 1 ч | | Проект |
| Театры | | | | | | | строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 24 |  | Какие бывают театры? | | 1 ч | | Беседа |
| 25-27 |  | Культпоход в кукольный театр «Сказка» | | 4ч | | Культпоход |
| Спортивные сооружения | | | | | | |
| 28 |  | Какие виды спорта развиты в нашей республике– 1 ч | | – 1 ч | | Работа со справочниками |
| 29 |  | Известные спортсмены Хакасии | | 1 ч | | устный журнал |
| 30-31 |  | Проект «Спортивные достижения в школе»- стенгазета | | 2ч | | Проект |
| 32 |  | Весёлые старты | | 1 ч | | Спортивное состязание |
| Творческий отчет | | | | | | |
| 33 |  | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | | 1ч | | Праздник |