**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОРОВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете учителей МБОУ  «Боровихинская СОШ»  Протокол № \_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г., | **Согласовано**  **заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/**Тюленева Е. А**./**  «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 2010 г  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г | **Утверждено**:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бутакова Е. Н./  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Начальная школа XXI века»

по предмету « Русский язык»

Класс 3 А

2013 - 2014 учебный год

Ф. И.О. учителя Каргина Н. И.

Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы

по русскому языку для общеобразовательных

школ Русский язык. 1-4 классы: программа,

планирование, контроль. С. В. Иванов,

М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова.

Издательский центр «Вентана Граф» 2012

**с. Боровиха**

**2013 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 22.12.2009г
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. Учебного плана МБОУ «Боровихинская средняя общеобразовательная школа» на 2013 - 2014 учебный год.
5. Программы, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Виноградова)

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской (познавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка **достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.**

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на ка­ждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Особенности структурирования содержания**

**учебного предмета «Русский язык»**

**и его методической реализации**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».** Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока,** без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

* ***Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель** — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* ***Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели** — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

***Уроки блока «Развитие речи»*** также **реализуют социокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова­нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъ­ектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Во 2-4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 ч в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

**Ценностные ориентиры содержания**

**учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе нацио­нального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ка­налом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы**

**1 класс (54-85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь:*** 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих (***ча — ща, чу — щу, жи — ши);***
* *сочетания* ***чк, чн;***
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

1. **класс (5** ч в неделю; **170** ч)

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

**Фонетика и графика** **(10 ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонко­сти-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я;*** в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия***.* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Слово и предложение* (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика)** (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика (22** ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**

*правописание суффиксов имён существительных:* ***-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;***

* *правописание суффиксов имён прилагательных:* ***-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** *(34 ч)*

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***Повторение (5*** *ч)*

***Резервные уроки*** *(16 ч)*

**3 класс (5** ч в неделю; **170** ч)

***«Как устроен наш язык»***

*(основы лингвистических знаний) (62 ч)*

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного* *русского литературного языка*.

**Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство).*

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*

**Морфология (37** ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы­словых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с;**
* *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах-,*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)[[1]](#footnote-1);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* *суффиксы имён существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк;***
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных на* ***-ий, -ия, -ие;***
* буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц;***
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***«Развитие речи»*** *(30 ч)*

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и пози­ции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

*В учебниках 2 – 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.*

**Планируемые результаты**

**освоения программы по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить:
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1,2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи:
* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами ***и, а, но\***
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но;***
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк;***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-им, *-ия, -ие,***
* *при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Учебно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 1 | 1 | Повторяем фонетику | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 2 | 2 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 3 | 3 | Фонетический разбор слова | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 4 | 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 5 | 5 | Повторяем текст, его признаки и типы | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 6 | 6 | Фонетический разбор слова | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 7 | 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 8 | 8 | Повторяем состав слова | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 9 | 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Тренажер по русск. яз. «Безударная гласная в корне слова» Учительский портал. |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 10 | 10 | Повторяем признаки и типы текста | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 11 | 11 | Разбор слова по составу | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 12 | 12 | Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 13 | 13 | Повторяем словообразование | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 14 | 14 | Повторяем правописание  непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 15 | 15 | Текст и его заголовок | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 16 | 16 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 17 | 17 | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |  |
| 18 | 18 | Повторяем правописание приставок | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 19 | 19 | Заглавие и начало текста | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 20 | 20 | Предложение и его смысл.  Слова в предложении | 1 |  |
| 21 | 21 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 22 | 22 | Последовательность предложений в тексте | 1 |  |
| 23 | 23 | Деление текста на абзацы | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 24 | 24 | Главные члены предложения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 25 | 25 | Повторяем написание разделительного  твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | Презентация для начальной школы «Правописание слов с разделительным мягким знаком» Учительский портал. |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 26 | 26 | Главные члены предложения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 27 | 27 | Учимся писать приставки | 1 |  |
| 28 | 28 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 29 | 29 | Подлежащее | 1 |  |
| 30 | 30 | Сказуемое | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 31 | 31 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 32 | 32 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 33 | 33 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 34 | 34 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 35 | 35 | Обстоятельство | 1 |  |
| 36 | 36 | Обстоятельство | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 37 | 37 | Учимся писать приставку с\_ | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 38 | 38 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 39 | 39 | Определение | 1 |  |
| 40 | 40 | Определение | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 41 | 41 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | Работа на интерактивной доске |
| 42 | 42 | Запоминаем соединительные гласные **о, е** | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 43 | 43 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 44 | 44 | Дополнение | 1 |  |
| 45 | 45 | Дополнение | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 46 | 46 | Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова | 1 |  |
| 47 | 47 | Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова |  |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 48 | 48 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 49 | 49 | Однородные члены предложения | 1 | Работа на интерактивной доске |
| ***Правописание*** | | | | |
| 50 | 50 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 | Работа на интерактивной доске |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 51 | 51 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 52 | 52 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 53 | 53 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 54 | 54 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 55 | 55 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 56 | 56 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 57 | 57 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 58 | 58 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 59 | 59 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Работа на интерактивной доске |
| ***Правописание*** | | | | |
| 60 | 60 | Повторение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 61 | 61 | Части речи | 1 |  |
| 62 | 62 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 63 | 63 | Повторение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 64 | 64 | Имя существительное | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 65 | 65 | Повторение | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 66 | 66 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 67 | 67 | Род имен существительных | 1 | Работа на интерактивной доске |
| 68 | 68 | Род имен существительных | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 69 | 69 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 70 | 70 | Число имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 71 | 71 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 1 |  |
| 72 | 72 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 73 | 73 | Число имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 74 | 74 | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |
| 75 | 75 | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 76 | 76 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 77 | 77 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Работа на интерактивной доске |
| 78 | 78 | Падеж имен существительных | 1 |  |
| 79 | 79 | Падеж имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 80 | 80 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 81 | 81 | Учимся писать письма | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 82 | 82 | Падеж имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 83 | 83 | Учимся писать суффикс \_ок\_ в именах существительных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 84 | 84 | Падеж имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 85 | 85 | Учимся писать суффиксы \_ец\_ и \_иц\_ и сочетания ичк и ечк | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 86 | 86 | Работаем с текстом | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 87 | 87 | Склонение имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 88 | 88 | Учимся писать сочетания **инк** и **енк** | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 89 | 89 | Склонение имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 90 | 90 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 91 | 91 | Работаем с текстом | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 92 | 92 | Склонение имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 93 | 93 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 94 | 94 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Работа на интерактивной доске |
| ***Правописание*** | | | | |
| 95 | 95 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 96 | 96 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 97 | 97 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 98 | 98 | Учимся писать безударные окончания  существительных 2-го склонения | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 99 | 99 | Имена существительные  собственные и нарицательные | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 100 | 100 | Гласные **о** и **ё** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц** | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 101 | 101 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 102 | 102 | Способы образования имен существительных | 1 | Работа на интерактивной доске |
| 103 | 103 | Способы образования имен существительных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 104 | 104 | Правописание безударных окончаний  имен существительных 3-го склонения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 105 | 105 | Учимся писать безударные окончания  имен существительных 3-го склонения | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 106 | 106 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 107 | 107 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 108 | 108 | Повторяем правописание безударных  окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 109 | 109 | Имя прилагательное | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 110 | 110 | Правописание окончаний имен  существительных множественного числа | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 111 | 111 | Повторение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 112 | 112 | Имя прилагательное | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 113 | 113 | Повторяем правописание безударных  окончаний имен существительных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 114 | 114 | Имя прилагательное | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 115 | 115 | Правописание окончаний имен  существительных на **ий, ия, ие** | 1 |  |
| 116 | 116 | Правописание окончаний имен  существительных на **ий, ия, ие** | 1 |  |
| 117 | 117 | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 118 | 118 | Качественные имена прилагательные | 1 |  |
| 119 | 119 | Качественные имена прилагательные | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 120 | 120 | Изложение с элементами сочинения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 121 | 121 | Правописание окончаний имен  прилагательных | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 122 | 122 | Учимся писать изложение | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 123 | 123 | Правописание окончаний имен  прилагательных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 124 | 124 | Краткая форма качественных  прилагательных | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 125 | 125 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 126 | 126 | Учимся писать сочинение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 127 | 127 | Относительные имена прилагательные | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 128 | 128 | Правописание относительных  прилагательных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 129 | 129 | Как образуются относительные  прилагательные | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 130 | 130 | Правописание относительных  прилагательных | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 131 | 131 | Учимся писать сочинение | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 132 | 132 | Правописание относительных  прилагательных |  |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 133 | 133 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 134 | 134 | Правописание притяжательных  прилагательных | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 135 | 135 | Повторение | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 136 | 136 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 137 | 137 | Правописание краткой формы имен  прилагательных | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 138 | 138 | Местоимение | 1 |  |
| ***Развитие речи*** | | | | |
| 139 | 139 | Работаем с текстом | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 140 | 140 | Личные местоимения | 1 |  |
| 141 | 141 | Личные местоимения | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 142 | 142 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 143 | 143 | Как изменяется местоимение | 1 |  |
| ***Правописание*** | | | | |
| 144 | 144 | Правописание местоимений | 1 |  |
| ***Как устроен наш язык*** | | | | |
| 145 | 145 | Как изменяются местоимения | 1 |  |
| ***Резервные уроки (25 ч)*** | | | | |
| ***1 четверть*** | | | | |
| 146 | 1 | «*Как устроен наш язык*» Текущая контрольная работа. *Фонетический анализ слова, разбор слова по составу.* | 1 | На материале уроков 1-16 |
| 147 | 2 | *«Правописание»* Текущий диктант. *Повторение изученных орфограмм*. | 1 | На материале уроков 2-14 |
| 148 | 3 | *«Правописание»* Списывание. *Повторение изученных орфограмм.* | 1 | На материале уроков 2-14 |
| 149 | 4 | *«Развитие речи»* Самостоятельная работа*. Текст; заголовок текста****.*** | 1 |  |
| 150 | 5 | Итоговая контрольная работа. *Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения* | 1 | На материале уроков 16-32 |
| 151 | 6 | Итоговый диктант. *Орфограммы изученные во 2-м классе.* | 1 | На материале уроков 1-36 |
| ***2 четверть*** | | | | |
| 152 | 7 | «*Как устроен наш язык*» Текущая контрольная работа. *Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения* | 1 | На материале уроков 34-46 |
| 153 | 8 | *«Правописание»* Текущий диктант. *Правописание сложны слов;* ***о*** *и* ***ё*** *после шипящих в корне слова; [ы] после* ***ц*** | 1 | На материале уроков 41-50 |
| 154 | 9 | *«Правописание»* Списывание. *Правописание сложны слов;* ***о*** *и* ***ё*** *после шипящих в корне слова; [ы] после* ***ц*** | 1 | На материале уроков 41-50 |
| 155 | 10 | *«Развитие речи»* Самостоятельная работа*.*  *Текст; последовательность частей текста.* | 1 |  |
| 156 | 11 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. *Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения* | 1 | На материале уроков 1-59 |
| 157 | 12 | Итоговый диктант за первое полугодие. *Орфограммы, изученные в первом полугодии.* | 1 | На материале уроков 2-60 |
| ***3 четверть*** | | | | |
| 158 | 13 | «*Как устроен наш язык*» Текущая контрольная работа. *Части речи, род и число имен существительных* | 1 | На материале уроков 61-75 |
| 159 | 14 | *«Правописание»* Текущий диктант. *Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных.* | 1 | На материале уроков 61-104 |
| 160 | 15 | *«Правописание»* Списывание. *Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных.* | 1 | На материале уроков 61-104 |
| 161 | 16 | *«Развитие речи»* Текущее изложение | 1 |  |
| 162 | 17 | Итоговая контрольная работа. *Грамматические признаки имен существительных.* | 1 | На материале уроков 61-104 |
| 163 | 18 | Итоговый диктант. *Орфограммы изученные в Ш четверти.* | 1 | На материале уроков 71-108 |
| ***4 четверть*** | | | | |
| 164 | 19 | «*Как устроен наш язык*» Текущая контрольная работа. *Имя прилагательное и его грамматические признаки* | 1 | На материале уроков 109-133 |
| 165 | 20 | *«Правописание»* Текущий диктант. *Правописание падежных окончаний имен существительных.* | 1 | На материале уроков 110-117 |
| 166 | 21 | *«Правописание»* Текущий диктант. *Правописание падежных окончаний имен прилагательных.* | 1 | На материале уроков 121-137 |
| 167 | 22 | *«Правописание»* Списывание. Орфограммы, изученные в 3 классе. | 1 |  |
| 168 | 23 | *«Развитие речи»* Текущее изложение. | 1 |  |
| 169 | 24 | **Комплексная итоговая контрольная работа.** Составлена на материале основных тем, изученных на уроках блоков «*Как устроен наш язык*», *«Правописание», «Развитие речи» в 3 классе.* | 1 |  |
| 170 | 25 | **Повторение** изученных орфограмм. | 1 |  |

**Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

1. Русский язык: Оценка достижений планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. /В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. / под редакцией С. В. Иванова. - 3-е изд., перераб. М. : Вентана-Граф. 2012. Начальная школа XXI века

**Информационно – методическое обеспечение.**

**Для учителя:**

1. Русский язык : программа: 1-4 классы / программа, планирование, контроль. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2012 Начальная школа XXI века

*Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).*

1. Русский язык: 3 класс : комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб М. : Вентана-Граф. 2012. Начальная школа XXI века
2. Русский язык: 3 класс : комментарии к урокам (Электронный ресурс) / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 1 опт. компакт диск (CD-ROM). М. : Вентана-Граф. 2013. Начальная школа XXI века
3. Русский язык: Оценка достижений планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. /В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. / под редакцией С. В. Иванова. - 3-е изд., перераб. М. : Вентана-Граф. 2012. Начальная школа XXI века

**Для учащихся:**

1. Русский язык : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений **:** в 2 ч**.** Ч. 1**/** С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. **—** 4-еизд. перераб. М**. :** Вентана-Граф, 2012. Начальная школа XXI века
2. Русский язык : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений **:** в 2 ч**.** Ч. 2**/** С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. **—** 4-еизд. перераб. М**. :** Вентана-Граф, 2012. Начальная школа XXI века
3. Кузнецова М. И. Пишем грамотно. 3 класс : рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений, издание четвертое исправленное и дополненное.
4. Кузнецова М. И. Пишем грамотно. 3 класс : рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений, издание четвертое исправленное и дополненное.
5. Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, издание третье исправленное и дополненное.

1. [↑](#footnote-ref-1)