**1. Пояснительная записка**

Программа по технологии для 4 класса на 2013/2014 на учебный год разработана составлена на основе:

* федерального государственного стандарта начального образования (2009 г.)
* авторской программы «Технология» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.
* учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;
* положение о рабочей программе

Цели изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основныезадачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно - этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в мате­риальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к соци­альному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами наро­дов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по­знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления из­делий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любо­знательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестан­дартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, пла­нирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теорети­ческие знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной де­ятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргу­ментировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения техноло­гии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с раз­личными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в раз­личных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи име­ющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школь­ником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информа­ционном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятель­ности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент об­учения предмету-«Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваи­вать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к са­мостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др;

знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мири;

* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при ны пол нении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распреде­лять обязанности в паре и труппе, оценивать результаты, корректирован, деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами фор­мируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать по­следовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проект­ной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практиче­ские умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и уме­ний, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю. Изменения в программу не внесены

Данная программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом: Сборник рабочих программ. «Школа России» М.; Просвещение 2011 г (стр. 469-527). Роговцева Н.И.; Богданова Н.В. и др. Технология. Учебник. 4 класс. Роговцева Н.И.; Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих ре­зультатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляд» на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народом, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учебной.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
  2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  4. Использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  5. Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождени­ем, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной куль­туре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологиче­скими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания пред­метной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 4 класса**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности тре­бованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности само­стоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предло­женных критериев;
* положительное отношение к преоб­разовательной творческой деятель­ности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и резуль­татам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как граждани­не России;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков и поступ­ков окружающих людей;
* ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей дея­тельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* широких социальных и учебно-по­знавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям,

осознания себя как гражданина России;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ста­вить новые учебные задачи;
* осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
* самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном и словесно-логическом уров­нях;
* адекватно оценивать правиль­ность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в кон­це действия с учебным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужного по­знавательного материала в дополни­тельных изданиях; в соответствую­щих возрасту словарях и справочни­ках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представ­ленной в форме текста, рисунка, схе­мы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной за­дачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять ряд признаков в изучае­мых объектах, в т.ч. на основе их сравнения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковые систем, медиаресурсоа;
* делать выписки из используемых источников информации;
* осуществлять синтез как состав­ление целого из частей;
* устанавливать причинно-след­ственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять ряд общих приемов реше­ния задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* допускать возможность существо­вания у людей различных точек зре­ния;
* договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятель­ности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться па позицию парт­нера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и пози­цию;
* оценивать действия партнера и со­относить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказы­вание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дис­танционного общения;
* стремиться к координации пози­ций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с парт­нером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопо­мощь.

**Предметныерезультаты**

*Обучающийся научится:*

* называть и описывать традицион­ные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотвор­ных предметов с точки зрения их со­ответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материа­лов, использовавшиеся в этом году;
* экономно расходовать используе­мые материалы;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежны­ми (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения дета­лей;
* изменять способы соединения дета­лей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изде­лия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* изготавливать заданную конструк­цию по рисунку, чертежу.
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особенности проектной деятельности:
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организо­вывать защиту проекта.
* выполнять символические дейст­вия моделирования под руководством учителя;
* прогнозировать промежуточные практические результаты выполне­ния работы.
* соотносить объемную конструк­цию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создавать мысленный образ конст­рукции с целью решения определенной конструкторской задачи и вопло­щать его в материале с помощью учителя.
* писать и отправлять электронное письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда\_ человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор­ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого из­делия.

**2. Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необ­ходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проулочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с **особенностями** декоративных орнаментов разных народов России (растительный, **гео­**метрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических за дач. Виды условных графических изображений: рисунок, **простейший** чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий **чертежи** (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с **опорой** на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бы­товых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации. Включение и выключение компьютера и подклю­чаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа-с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото­выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе­ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин­тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Календарно-тематическое планирование**

количество часов – 34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Примечание** |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Как работать с учебником | Обобщить знания о материалах и инструментах и правилах работы с ними. Познакомится с критериями оценки качества выполнения изделий | 1 | 01.09 |  |  |
|  | **Человек и земля** |  | **21 ч** |  |  |  |
| 2 | **Вагоностроитель**  **ный завод.** Знакомство с конструкцией вагонов разного назначения | Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | **Вагоностроитель**  **ный завод.** Создание модели вагона из бумаги и картона | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | **Полезные ископаемые.** Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых . | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | **Полезные ископаемые.** Изготовление изделия , имитирующего технику русской мозаики | Овладеть технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | **Автомобильный завод**. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз» | Находить и отбирать информацию о автомобилестроении. | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | **Автомобильный завод.** Работа с металлическим конструктором | .Применять на практике алгоритм построения изделия «Кузов грузовика» | 1 | 20.10. |  |  |
| 8 | **Монетный двор**. Знакомство с основами чеканки медали.  Урок-путешествие | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей. Осваивать правила теснения фольги | 1 | 27.10 |  |  |
| 9 | **Монетный двор.** Знакомство с основами чеканки медали | Составлять план изготовления изделия. Осваивать правила теснения фольги | 1 | 03.11 |  |  |
| 10 | **Фаянсовый завод.** Знакомства с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Урок-путешествие | Находить и отбирать информацию о технологии изделий из фаянса  Выполнять эскиз декора вазы | 1 | 10.11 |  |  |
| 11 | **Фаянсовый завод.** Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фаянсовой фабрике | Использовать приёмы работы с пластичными материалами для создания декорирования вазы | 1 | 17.11 |  |  |
| 12 | **Швейная фабрика**. Определение размера одежды при помощи сантиметра Урок- практикум | Находить и отбирать информацию о информацию о технологии производства одежды .Снимать мерки и определять свой размер одежды | 1 | 01.12 |  |  |
| 13 | **Швейная фабрика.** Освоение технологии создания мягкой игрушки | Выполнять разметку и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами | 1 | 08.12 |  |  |
| 14 | **Обувное производство**. Знакомство с технологическим процессом производство обуви.  Урок- экскурсия | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви .Анализировать технологию производства обуви | 1 | 15.12 |  |  |
| 15 | **Обувное производство.** Создание модели обуви из бумаги | Выполнять разметку деталей изделия и раскрой изделия .Проводить оценку этапов работы | 1 | 22.15 |  |  |
| 16 | **Деревообрабатывающее производство**. Знакомство с новым материалом древесиной.  Урок- исследование | Находить и отбирать информацию о древесине ,ее свойствах, технологии производства пиломатериалов | 1 | 29.12 |  |  |
| 17 | **Деревообрабатывающее производство**. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Изготовление изделий из реек | Осваивать правила работы со столярным ножом. Соблюдать правила безопасности при работе с ножом | 1 | 12.01 |  |  |
| 18 | **Кондитерская фабрика.** Знакомство с историей технологией производства кондитерских изделий.  Урок- путешествие | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий ( шоколада) Отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе | 1 | 19.01 |  |  |
| 19 | **Кондитерская фабрика.** Приготовление пирожного «Картошка» | Анализировать рецепты пирожного «картошка» Составлять план приготовления блюда | 1 | 26.01 |  |  |
| 20 | **Бытовая техника**. Сборка простой электрической цепи | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах .Определять последовательность сборки простой электрической цепи | 1 | 02.02 |  |  |
| 21 | **Бытовая техника.** Освоение приемов работы в технике «витраж» | Изготовлять абажур для настольной лампы в технике « витраж» | 1 | 09.02 |  |  |
| 22 | **Тепличное хозяйство.** Выбор семян для выращивания рассады. Уход за растениями | Анализировать информацию на пакетике с семенами. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов | 1 | 16.02 |  |  |
|  | **Человек и вода** |  | **3 ч** |  |  |  |
| 23 | **Водоканал.** Знакомство с системой водоснабжение города. Изготовление фильтра для воды | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Изготовить фильтр | 1 | 02.03 |  |  |
| 24 | **Порт.** Знакомство с работой порта и людей работающих в порту. Технический рисунок канатной лестницы | Осваивать способы вязания прямого и простого узла | 1 | 09.03 |  |  |
| 25 | **Узелковое плетение** Знакомство с правилами работы в технике «макроме» | Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов . Оформлять изделие | 1 | 16.03 |  |  |
|  | **Человек и воздух** |  | **3 ч** |  |  |  |
| 26 | **Самолетостроение**. **Ракетостроение**. Изготовление модели самолета из конструктора | Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения , о видах и назначениях самолетов .Определять последовательность выполнения сборки самолета | 1 | 23.03 |  |  |
| 27 | Ракета-носитель. Модель ракеты из картона, на основе самостоятельного чертежа | Осмысливать конструкцию ракеты ,строить модель ракеты | 1 | 30.03 |  |  |
| 28 | **Летательный аппарат.** Конструкция воздушного змея | Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. .Определять последовательность выполнения работы | 1 | 06.04 |  |  |
|  | **Человек и информация** |  | **6 ч** |  |  |  |
| 29 | Создание титульного листа | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издании книги . Находить и определять особенности оформления титульного листа. Применять правила работы на компьютере | 1 | 20.04 |  |  |
| 30 | **Работа с таблицами**. Работа в программе Microsoft Word | Применять правила работы на компьютере . Осваивать набор текста | 1 | 27.04 |  |  |
| 31 | **Создание содержания книги.** ИКТ на службе человека, работа с компьютером | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации | 1 | 04.05 |  |  |
| 32 | **Переплетные работы**. Знакомство с переплетными работами. Изготовление переплета дневника | Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Применять умения работать с бумагой | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | **Переплетные работы.** Оформление обложки дневника по собственному эскизу | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ .Оформлять изделие в соответствии с собственном замыслом | 1 | 18.05 |  |  |
| 34 | **Итоговый урок.** Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ | Презентовать свои работы. Выявлять победителей по разным номинациям | 1 | 25.05 |  |  |

**Перечень учебно-методических средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Требуется** | **Есть в наличии** | **% оснащения** |
| **Основная литература** | | | | |
| 1. | Сборник рабочих программ. «Школа России» М.; «Просвещение» 2011 г (стр. 469-527).. | 1 | 1 | 100% |
| 2. | Роговцева Н.И. Технология. Учебник.4 класс / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. – М.: Просвещение, 2013г. | 20 | 20 | 100% |
| 3. | Роговцева Н.И. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Н.В. Шипилова.- М.: Просвещение 2011 г. | 20 | 20 | 100% |
| **Дополнительная литература** | | | | |
| 1. | Трофимова М.В. Учеба, и игра технология / М.В. Трофимова Т.И. Тарабарина. –Изд. Ярославль Академия развития 1997 г М.; Просвещение 2011 г | 1 | 1 | 100% |
| 2. | Геронимус Т.М. Методические рекомендации к планированию занятий «150 уроков труда». 1-4 класс / Т.М. Геронимус.- М.: Новая школа 1998г | 1 | 1 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование и приборы** | | | | | | | | |
| 1 | | Компьютер с программным обеспечением | 1 | | | 1 | 100% | |
| 2 | | Мультимедиа проектор | 1 | | | 1 | 100% | |
| 3 | | Экран | 1 | | | 1 | 100% | |
| 4 | | Ноутбук | 1 | | | 1 | 100% | |
| 5 | | Магнитная доска | 1 | | | 1 | 100% | |
| 6 | | Цифровой микроскоп | 1 | | | 1 | 100% | |
| 7 | | Модульная система экспериментов | 1 | | | 1 | 100% | |
| **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства обучения** | | | | | | | | |
| 1. | Набор предметных таблиц | | | 1 | 1 | | | 100% |
| 2. | Электронные приложения к учебнику | | | 1 | 1 | | | 100% |