***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Вольска Саратовской области»***

 **Конспект урока технологии во 2 классе**

**Тема урока: «Изготовление новогодней игрушки»**

***( ОС «Перспективная начальная школа»)***

 ***Учитель начальных классов МОУ СОШ № 5***

 ***Борисова Ирина Борисовна***

**Тема:** Изготовление новогодней игрушки из гофрированной бумаги.

**Цель урока:** Создать условия для закрепления приема гофрирования бумагии для умения изготавливать из гофрированной бумаги различные поделки.

**Задачи:**

1. закрепление приема гофрирования бумаги с опорой на схемы учебника; знакомство с новым знаком-помощником;

2. воспитаниеответственности за результаты учебного труда,формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание собственного поведения и поведения окружающих

3. развитие художественных и конструкторско-технологических способностей.

**Оборудование:**учебник, карточки с заданиями для групп, цветная бумага,белая бумага,кисточка, клей, шаблоны для игрушек, ножницы,степлер и дырокол.

**Тип урока**: ОТКРЫТИЕ НОВОГО (урок – практикум)

**Класс:** 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| ***САМООПРЕДЕЛЕ-НИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | ***Беседа***-Прослушайте четверостишие и продолжите его-Ель зеленая в лесу Разрослась во всю красу Но зима пришла - и вот Едет ель на Новый год!(Слайд1)-Давайте назовем главных героев этого праздника. Для этого отгадаем загадки.- Вот идет какой-то дед,А в руках его букет:Не из листьев и цветов –Из сосулек и снежков. (слайд2)-Она в серебро с жемчугами одета –Волшебная внучка волшебного деда. (слайд3)-Ёжик на неё похож, Листьев вовсе не найдёшь. Как красавица, стройна, А на Новый год - важна.(слайд4)-С неба падают зимоюИ кружатся над землеюЛегкие пушинки, белые … (слайд5)- Сейчас самое время начать подготовку к празднованию Нового года и Рождества. Вы уже знаете, что во все времена вещи существуют рядом с человеком, помогая ему сделать жизнь уютнее и красивее. Но и человек должен для этого приложить немало труда, проявить творческий подход к работе.- Какими новогодними игрушками украшаете дома ёлку, дом? Мастерите ли игрушки для елки и новогодние украшения для дома сами?-Гордитесь ли вы своими поделками? -Вещь, сделанная своими руками, радует окружающих и приносит уважение своему создателю.- Так какая цель урока. Цель урока: создание новогодней игрушки (слайд6)(каждой группе учитель кладет на стол рисунок с изображением предлагаемого задания)(приложение1) | Дети отвечают на вопросы учителя и делятся на 4 группы для дальнейшей работы. | Личностные Формируем уважение к творческому труду.Коммуникативные Формируем умение оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе |
| ***АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ*** | ***Познавательно-аналитическая беседа***-Прочитайте самостоятельно задание.Рассмотрите изображениеКаким общим словом назовем эти изделия?-Они выполнены разными способами гофрирования\*. Обратимся к словарю (учебник, с. 76)- Вспомним способы гофрирования. (учебник, с.36)(Первый способ: сначала отгибают первую складку, затем заготовку переворачивают и отгибают по очереди все остальные складки, при этом первая складка используется как шаблон, в результате такого способа складывания получается гармошка. второй способ: промежуточное симметричное деление. оно состоит в том, что сначала делают несколько промежуточных сгибов-направителей: складывают заготовку пополам, затем каждую половинку еще раз пополам, потом каждую четверть пополам и т. д. далее сгибы, направленные не в ту сторону, складывают в нужную)-При выполнении как первого, так и второго способа нужно добиваться того, чтобы складки получались одинаковой ширины. | -Это новогодние игрушки.-Они нужны нам для того, чтобы украшать елку, дом на Новый год.-Все они сделаны из бумаги.Дети уточняют в словаре значение слова гофрировать: делать ряды складок на бумаге, ткани и других материалах | Познавательные УУД1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.2.Учимся систематизировать и расширять представление детей о новых приемах бумагопластики и его использование для создания новых форм3.Закрепляем и расширяем знания и умения в области чертежно-графической грамоты4. Учимся работать со словарем терминов. |
| ***ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ*** | ***Анализ изделия***-Обсудите в группе, какую трудность вы можете испытывать при изготовлении игрушки.-Какие особенности у игрушки?-Каким способом можно изготовить мелкие детали и соединить их?-Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Каким способомможно это сделать?-Какие инструменты вам понадобятся?-Обратите внимание, что 4 группе понадобятся для работы знакомые вам инструменты :дырокол и степлер. -При работе, с каким инструментом нужно быть внимательным?- Как правильно разместить инструменты и материал на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?Повторим правила по технике безопасности с этими предметами.(слайд 7 ) | -Выполнить гофрирование таким образом, чтобы складки получились одинаковой ширины.-Как придать нужную форму изделию.-Выполнение мелких деталей.-При изготовлении снежинки нужно сделать отверстия. | Регулятивные УУД1.Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.2.Формируем умение высказывать своё предположениеПознавательные УУД1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.4. Развиваем творческое воображение |
| ***ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ*** | ***«Открытие» практического умения***-Есть ли среди вас тот, кто догадался, каким образом можно выполнить задание?-Предлагаю вам рассказать об этом в своей группе.Если дети не догадаются, то учитель предлагает перейти к следующему этапу. -Ребята, если вы пока еще не знаете, как выполнить задание, не огорчайтесь. Я уверена, что дальше вы обязательно догадаетесь. | Работа в группах.- Выполнить гофрирование листа бумаги нужного цвета, для снежинки понадобится дырокол | Коммуникативные УУД1. Формируем умение допускать существование различных точек зрения2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУДФормируем способность добывать новые знания путем анализа изделия. |
|  | ***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***(Учитель раздает инструкционную карту по изготовлению изделия) (приложение 2)-Перед вами инструкционная карта. Для чего она необходима?- Поднимите руки, если ваши предположения совпали с предложенным образцом.- Если у вас до сих пор возникали трудности, то эта инструкционная карта поможет вам. | Схема, отражающая последовательность действий при изготовлении изделияДети сравнивают свои предположения с картой.Группы по очереди высказываются  | Регулятивные УУДФормируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Регулятивные УУДФормируем умение высказывать своё предположение, осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя |
|  | ***Самостоятельно-практическая работа***- Не забывайте, что вы работаете в группах, поэтому распределите работу так, чтобы все члены вашей группы были задействованы.- Итак, у вас для работы готово все. Я предложила вам только образец, а вы можете проявить свое творчество и ваша игрушка, возможно, удивит всех собравшихся. | -Нужно аккуратно работать ножницами, так как можно пораниться.Ученики организуют свои рабочие места, распределяют «роли» в группе. Кто уже закончил- убирают свое рабочее место. | Коммуникативные УУДФормируем готовность к сотрудничеству, умение договариватьсяОсуществляем взаимный контроль и необходимую взаимопомощьЛичностные УУДВоспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе.Познавательные УУДРазвиваем творческое воображение, конструктивное мышление |
| ***ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ПРОГОВАРИВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ)*** | ***-*** Большинствоиз вас справились.Итак, представим себе, что мы попали с вами в зимний, сказочный лес… (музыка «Приходите в сказку к нам поскорее»)На лесной опушке выросла … (музыка «Елочка») Наша сказка оживает.И появляется у елочки… (музыка «Расскажи Снегурочка»)И вот, Снегурочка подошла к нашей елочке…И стала она звать Деда Мороза. («Российский Дед Мороз»)При появлении Дедушки Мороза – пошел снег.Давайте создадим снегопад…(«Белые снежинки»)Как здорово у нас получилось…Как можно назвать нашу работу?***Обобщение.***-Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились?-Что сделали бы сейчас по-другому?-Что сделаем теперь?Объявляется минутка чистоты | Оформляем коллективную работу. На доске – рисунок - зимний пейзаж. Постепенно, по ходу сказки, на него приклеиваются сделанные игрушкиРебята предлагают свои названияДети отвечают на вопросыУборка рабочих мест. | Личностные УУДФормируем уважение к чужому труду, учимся радоваться успехам одноклассников. |
| ***РЕФЛЕКСИЯ*** | ***Оценка практической деятельности***-Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность. -Давайте попробуем оценить работу каждой группы. -Какую цель мы ставили в начале урока?-Удалось её решить?Каким способом?-Вам понравилось работать в группе?-Я для вас приготовила свои снежинки разных цветов.Если вам было легко создавать игрушку своими руками, то приклеиваете серебряную снежинку, если вы испытывали некоторые трудности, то синюю.Наш урок подошел к концу, но сказка на этом не закончилась. А давайте дома, каждый из вас, может даже с родителями, придумаем продолжение нашей зимней сказки и смастерим других сказочных героев. На следующем уроке, на этом рисунке появятся лучшие ваши работы | В рекомендательной форме указываются недочёты в работе- Создание новогодней игрушки | Личностные УУДФормируем умение описывать свои чувства, оценивать работыВоспитание способности радоваться успехам одноклассников |