**Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Анализ сказки.**

Задачи:

* Формирование выразительными средствами сказки целостного взгляда на мир .
* Развитие этических чувств. Развивать мотивацию к творчеству
* Развитие способности анализировать прочитанную сказку и высказывать своё мнение о прочитанном.
* Развивать художественно-творческие способности

Ход занятия.

**1 . Эмоциональный настрой на работу со сказкой. Целеполагание**.

На лесной опушке

Стояли две избушки.

Одна из них растаяла,

Одна стоит по-старому.

- Кто догадался, с какой сказкой мы сегодня будем знакомиться?

*Как от нашей деревушки  
Тропка мерзнет вдоль опушки,  
Вьюгою взъерошена,  
Снегом запорошена.  
Целый день метель метет,  
Сказки добрые плетет.  
Заплелась метель в косу –  
Сказка будет про Лису.*

**2 Знакомство со сказкой**

Сказку читает педагог. Можно использовать аудиозапись или презентацию.

**3. Работа над содержанием сказки.**

- Понравилась ли вам сказка? Кто вам больше понравился? Почему?

- Поразмышляйте, заяц или лиса более основательно подготовились к зиме? Чья избушка крепче, теплее, надёжнее?

**4. Игра «Расскажи сказку по кругу».**

Детям предлагается пересказать сказку по очереди. Начинает рассказывать ребёнок, которому педагог передал Волшебный клубочек, потом клубок передаётся детьми по кругу и каждый продолжает пересказ.

**5. Составление характеристики главных персонажей сказки.**

**Игра «О ком это?»**

У детей на парте два кружка: оранжевый, модель лисички, и серый, модель зайца.

- Давайте поиграем. Игра называется «О ком это?». Я буду называть черты характера одного из персонажей сказки, а вы постарайтесь догадаться, о ком это.

- Если я назову характеристику лисы, вы поднимите оранжевый круг, а если я назову качеств о зайчика, поднимите серый круг.

Педагог перечисляет: хитрость, трудолюбие, коварство, наглость, дальновидность, предусмотрительность, заботливость, агрессивность, доверчивость, дружелюбие, злоба, дружелюбие, неприветливость…

Подведение итогов игры.

- Кто из зверей по характеру вам больше нравится? С кем из них вы хотели бы подружиться, если попали бы в сказку?

-Каким нас учит быть сказка?

**6.Работа по определению сказочного урока.**

Проблемная ситуация.

-Давайте поразмышляем, почему никто из зверей не смог прогнать лису.

- Подумайте, о ком эта загадка:

*Ночку крыльями прогоняет,*

*Первый лучик предвещает,*

*Взлетит повыше, запоёт*

*И солнышко уже встаёт!*

Значит петух пусть и не самый сильный, а смог прогнать лису.

Для этого нужно вспомнить, в какое время года можно построить ледяную избушку?

- Зимой очень холодно, часто метёт снег, кругом сугробы, дуют ледяные ветры. Мы часто мечтаем о том, что пригреет солнышко и станет теплее, придёт весна. А весна приходит тогда, когда солнце светит ярче, больше.

- Значит русская народная сказка «Заюшкина избушка не только учит нас помогать слабым, не обижать их, а ещё напоминает нам о смене времён года. - Итак, давайте вспомним, вслед за зимой наступает …( весна), после весны приходит самое тёплое время года…(лето), после лета приходит …( осень) и снова …( зима).

Для данного вида работы целесообразно использовать сюжетные картинки по временам года.

**7. Рефлексия.**

- Что на сегодняшнем занятии вам понравилось? В какое время года в сказке «Заюшкина избушка» лиса строит дом изо льда, когда тает избушка лисы? Какие времена года ещё вы знаете? Назовите времена года по порядку.

Оцените смайликом своё настроение.