**Методическая разработка занятия-игры для 1 класса «Моя любимая игрушка».**

**Цели**.

1.Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке, показать значение игрушки в жизни, взрослого и ребёнка.

2. Воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.

**Предварительная подготовка.**

1. Учащимся класса заранее предлагается:

- нарисовать свою любимую игрушку;

- расспросить своих пап и мам, дедушек и бабушек о их любимых игрушках;

- подготовить фантастический рассказ от имени своей игрушки под названием История моей жизни» и попросить пап и мам записать этот рассказ;

- принести на внеклассное мероприятие любимую игрушку.

2. Действующие лица: ведущие (мальчик и девочка), Буратино, учащиеся класса.

**Ход праздника.**

**I. Вступительное слово классного руководителя.**

На доске - ребус: **И  , КА**

Здравствуйте, ребята! Что-то я совсем запуталась, никак не могу разгадать ребус, который нарисован на доске. Чтобы это значило? Буквы и фрукт какой-то… Кто-нибудь мне поможет?

**Дети.** Да.

**Классный руководитель.** Так что же за ребус на доске?

(Ученик выходит к доске и пишет слово «игрушка». Выходят два ведущих.)

**1-й ведущий.** Как вы думаете, ребята, что означает слово «игрушка»? (Учащиеся отвечают, как они понимают слово «игрушка».)

**2-й ведущий.** Ребята, есть ли у вас любимая игрушка? А что это за игрушка? (Ребята отвечают.)

(Выбегает Буратино, навстречу ему идёт девочка и тянет за ухо медвежонка. В другой руке у девочки – портфель.)

**Буратино.** Здравствуй, девочка!

**Девочка.** Здравствуй, Буратино!

**Буратино.** Ты почему такая нарядная? Новое платье красивый бант. Куда ты так принарядилась?

**Девочка.** Ну, как же, Буратино! Я ведь уже большая. Я – школьница! Я иду в школу!

**Буратино.** А что ты там будешь делать, в этой школе?

**Девочка.** Читать, писать, рисовать – учиться!

**Буратино.** Хм! Учиться?! А мишку-то берёшь с собой?

**Девочка.** Куда ему! Он уже старый, грязный, отдам его кому-нибудь, мне он не нужен!

**Буратино.** Не нужен? Вот ты какая! Знаешь, что я тебе скажу: «Ты – плохая ученица и школьница!» (Убегает.)

**Девочка** (недоуменно). Глупый какой! Что с ним говорить! Он ведь в школу не ходит! (Уходит со сцены, мишку оставляет на сцене.)

**Ведущий.** Мишку бросила хозяйка.

Пусть ответит нам, ребята,

Кто здесь прав, кто виноватый?

(Дети определяют, кто в этой ситуации прав и виноват (по желанию).)

**II. Ребята рассказывают о своих любимых игрушках и показывают их.**

**III. Давайте пофантазируем!**

**1-й ведущий.** Мальчики и девочки! Давайте представим себе, что все игрушки исчезли, испарились. Что было бы на земле? (Дети придумывают фантастический мир без игрушек.)

**2-й ведущий.** Да, ребята, трудно людям без игрушек. А давайте подумаем с вами, что сказали о своём житье-бытье у ребят сами игрушки.

(Два-три ученика рассказывают истории от имени своих игрушек.)

Исполненне учащимися по ролям стихотворения Г.Ладонщикова «На полке магазина».

Стоят в магазине

На полке одной

Лиса надувная

И конь заводной.

Конь на колёсах,

В уздечке блестящей,

А голову держит,

Как настоящий.

«Скажи мне,-

Спросила соседка Лиса,-

Где и когда ты на свет родился?»

«Ты задала мне нелёгкий вопрос,-

Мотнув головою, конь произнёс.-

Не вдруг заводным и гривастым я стал.

Рождался я долго

И в разных местах.

Когда-то лежал я в земле глубоко.

В шахту спускался за мной рудокоп.

Доменщик долго варил меня в домне.

Стал чугуном я отличным,

Потом мне пришлось окунуться

В мартеновский жар.

Там меня в сталь превратил сталевар.

Затем я попал на завод «Металлист»,

Прокатчик меня раскатал в тонкий лист.

Штамповщик в пресс- форме оттиснул меня,

И тут только стал я похож на коня.

Колёса и все заводные детали

Мне сделали токарь и слесарь из стали.

Сборщик меня из деталей собрал,

Уздечку приделал и ключ привязал.

Мастер проверил, пружину завёл,

И я к маляру на раскраску пошёл.

Оттуда, как видишь… попал я сюда…»

«Немало труда люди вложили

В тебя и в меня…

Будет обидно

И жалко, однако,

Если нас купит лентяй и неряха».

**Ведущий.** Какой большой путь проходит различный материал, прежде чем становится красивой, яркой любимой игрушкой. А что же нужно делать, чтобы игрушка жила долго?!

(Ребята предлагают свои варианты, как сохранить игрушку.)

**IV. Ребята исполняют песню «Ёжик резиновый» Татьяны и Сергея Никитиных.**

В конце занятия ребята фотографируются всем классом с любимыми игрушками.