

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/_____ ФИО	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/_____ ФИО	Директор МОУ «СОШ №12 г.Балашова» _____/_____ ФИО
Протокол № ____ от «__»_____2013_г.	«__»_____2013_г.	Приказ № ____ от «__»_____2013_г.

## ***Рабочая программа педагога***

***Фроловой Галины Борисовны,***

**первая квалификационная категория**

**по математике для 1 класса**

**по УМК «Начальная школа XXIвека»**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2013 г.

**2013 - 2014 учебный год**

## 1 класс. «Начальная школа 21 века»

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного стандарта II поколения и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим **задачами** курса являются:

- 1) развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- 3) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- 4) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- 5) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- 6) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- 7) овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- 8) расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе отводится 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Содержание курса.

№	Тема раздела	Кол - во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты			Корректировка
			Универсальные учебные деятельности	Предметные задания		
				Знать	Уметь	
1.	Что нас окружает	3	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск необходимой информации;</li> <li>• произвольное построение речевого высказывания;</li> </ul> <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• классификация объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>• владение монологической и диалогической речью.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение</li> <li>• Смыслообразование</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдать сравнивать, делать простейшие обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ передавать смысловые связи между предметами; выражать свои чувства, настроение</li> </ul>	
2.	Кто где живет	6	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;</li> <li>➤ о созидательной, творческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное</li> </ul>	

			<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности.</li> </ul> <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>• планирование учебного сотрудничества</li> <li>• владение диалогической и монологической речью</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• нравственно-этическая ориентация</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование</li> <li>• планирование</li> <li>• контроль</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> </ul>	<p>человека и природе как источнике его вдохновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;</li> <li>➤ о некоторых профессиях, о силах природы, их пользе и опасности для человека;</li> <li>➤ когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ передавать свои наблюдения и переживания на основе наблюдений или по представлению;</li> <li>➤ передавать в поделках смысловые связи между предметами</li> </ul>	
3.	Азбука мастерства	7	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• моделирование</li> <li>• структурирование знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ технику работы с природными материалами.</li> <li>➤ правила работы с несъедобными семенами растений</li> <li>➤ приёмы соединения деталей пластилином.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять аппликацию из засушенных растений</li> <li>➤ выполнять мозаику из семян.</li> <li>➤ Изготавливать сказочных героев из</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</li> </ul> <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение, классификация объектов.</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul> <p>3. <u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> <li>• смыслообразование</li> </ul> <p>нравственно-этическая ориентация</p>		природного материала	
4.	Работаем с бумагой	5	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p>	➤ технику выполнения	➤ выполнять мозаику из мятой	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор эффективных способов решения задач.</li> <li>• структурирование знаний</li> <li>• рефлексия</li> </ul> <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> </ul> <p>3. <u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное создание способов решения проблем.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• оценка;</li> <li>• коррекция.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самоопределение</li> <li>➤ смыслообразование</li> </ul>	<p>аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ технику выполнения мозаики.</li> <li>➤ приёмы разметки складыванием.</li> <li>➤ приёмы плетения из бумажных полос.</li> </ul>	<p>бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнять мозаику из рваной бумаги</li> <li>➤ выполнять симметричное вырезание</li> <li>➤ выполнять аппликацию из бумажных полос.</li> </ul>	
5	Помощники мастерства	2	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• структурирование знаний.</li> </ul> <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение; и классификация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правила безопасной работы с иглами и ножницами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет.</li> </ul>	

			<p>объекта.</p> <p>3. <u>Постановка и решение проблемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> <li>• оценка</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ планирование</li> <li>➤ постановка вопросов</li> <li>➤ управление поведением партнера</li> <li>➤ умение полно и точно выразить свои мысли</li> </ul>			
6	Сначала рисуем	5	<p><b>Познавательные</b></p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> <li>• структурирование знаний</li> <li>• рефлексия</li> </ul> <p>2. <u>Постановка решения проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное создание способов решения проблемы</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование;</li> <li>• контроль;</li> <li>• коррекция;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приёмы разметки складыванием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ чертить развёртку.</li> </ul> <p>Выполнять технику «гармошка».</p> <p>Выполнять аппликацию из геометрических фигур.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> <li>• смыслообразование</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

### Календарно- тематическое планирование уроков технологии в 1 классе.

№ урока	Наименование тем и уроков По программе – 33 ч	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Основные понятия и термины, оборудование	Формирование универсальных учебных действий
	1 четверть					
	<i>I Человек в окружающем мире</i>	8ч				
1	Игры на воздухе. «Что ты видишь вокруг?»	1		общеметодологической направленности	Природа. Творить	Учащиеся учатся задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи КУУД, ПУДД
2	Урок-викторина. Мир природы» <b>Диагностическое обследование</b>	1		Развивающий контроль	различные материалы	Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать собственное мнение и позицию КУУД, ПУДД
1) Мир, созданный руками человека (адаптационный период)						
3	«Урок-игра. Мир рукотворный»	1		урок рефлексии	Изделие. Природный материал. Рукотворный. Заготовка	Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную задачу, сравнивать свою работу с образцом, планировать предстоящую деятельность ПУДД, РУУД
4	«Урок-путешествие. Окружающий мир надо беречь»	1		общеметодологической направленности	Ветер, вода, огонь-это силы природы. листья, цветы, бумага, клей	устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать ПУДД,
2) Жилище человека и животных.						
5	«Урок-викторина: Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?»	1		общеметодологической направленности	Для чего нужен дом?	Рассуждать, обобщать, использовать речь для регуляции своего действия КУУД, ПУДД
3) Мир человеческих отношений(адаптационный период)						
6	Урок-игра. «Если захочешь-	1		открытие нового	Уютный,	Исследовать (наблюдать,сравнивать,

	сделаешь»			знания	хлебосольный, добрый изделия трудовой деятельности	сопоставлять) доступные материалы, планировать последовательность практических действий ПУДД, РУУД
7	Урок-игра. «Готовим праздник»	1		открытие нового знания	Материал. Пластичный материал	Учатся задавать вопросы, анализировать, создавать мысленный образ, планировать свои действия ПУДД, РУУД, КУУД
8	Подари сказку «Колобок»	1		общеметодологической направленности	Рабочее место.	Принимать и сохранять учебную задачу, рассуждать ПУДД, РУУД

## 2 четверть

### II Техничко-технологические знания и умения, основы технологической культуры 25ч

#### 1) Обобщённые технико- технологические знания и умения, основы

9	Из чего сделан рукотворный мир?	1		открытие нового знания	различные материалы	Устанавливать аналогии, наблюдать, задавать вопросы. ПУУД, КУУД
10	Подсказывает природа.	1		урок рефлексии	Природные материалы. Свойства материалов. Изделие.	Принимать и сохранять учебную задачу, рассуждать, наблюдать ПУДД
11	Как устроены разные изделия?	1		открытие нового знания	Конструкция различные материалы	Устанавливать аналогии, наблюдать, задавать вопросы. ПУУД, КУУД
12	Целое и части. Изделие и его детали	1		открытие нового знания	Разборные и неразборные изделия	ПУУД осуществлять анализ объекта, проводить сравнение
13	Шаг за шагом.	1		открытие нового знания	Этап, пластилин	РУУД планировать свои действия
14	Что можно изготовить из бумаги, а что – из ткани?	1		открытие нового знания	Свойства бумаги и ткани.	ПУУД осуществлять анализ объекта, создавать мысленный образ
15	Как соединить детали?	1		открытие нового знания	Соединение деталей, бумага, ткань	ПУУД анализировать, обобщать РУУД планировать свои действия

#### 2) Технология обработки бумаги

16	Что можно сделать из бумаги. (Ёлочные украшения) <b>Диагностическое обследование</b>	1		открытие нового знания	Бумага- это материал	ПУУД сравнивать, обобщать, моделировать РУУД планировать свои действия

	<b>3 четверть</b>					
17	Учимся наклеивать детали (Аппликация из резаных цветных кусочков бумаги)	1		открытие нового знания	Аппликация, бумага	ПУУД исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять), РУУД планировать свои действия
18	Зачем человеку нужны помощники?	1		Урок – проект	Машины. Инструменты.	ПУУД принимать и сохранять учебную задачу КУУД формулировать своё собственное мнение и позицию
19	Познакомимся с ножницами. (Подставка из бумаги для кисточки)	1		открытие нового знания	Ножницы- режущий инструмент.	ПУУД принимать и сохранять учебную задачу РУУД планировать свои действия, Осуществлять самоконтроль
20	Фантазии из бумаги. ( Аппликация)	1		рефлексия	Лезвие, винт, кольца, бумага, клей, ножницы	ПУУД исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять), РУУД планировать свои действия, моделировать
21	Почему ножницы разные? Семья режущих инструментов. Аппликация	1		открытие нового знания	Почему ножницы разные? Правила по технике безопасности	КУУД формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
22	С кем линии дружат? ( Узоры из верёвочек)	1		открытие нового знания	Прямые, ломаные, кривые линии.	ПУУД исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять), РУУД работать по плану
23	Какие бывают линии? (Узоры из верёвочек)			открытие нового знания	Пряжа. Как линии помогают ножницам в их работе?	ПУУД сравнивать, рассуждать, обобщать РУУД планировать свои действия, моделировать
24	Путь-дорожка	1		открытие нового знания	Шаблон. Разметка. Сборка. Линейка, бумага	РУУД работать в соответствии с планом
25	Размечаем круги. (Домино)	1		открытие нового знания	Шаблон	ПУУД принимать и сохранять учебную задачу РУУД планировать свои действия, Осуществлять самоконтроль
	<b>4 четверть</b>					
26	Размечаем прямоугольники.	1		открытие нового	Мозаика, линейка,	РУУД работать в соответствии с

	(Мозаика)			знания	бумага, образец	планом
27	Размечаем треугольники. ( Аппликация «Цирк»)	1		открытие нового знания	Шаблон	РУУД планировать свои действия, моделировать
28	Без инструментов. Оригами	1		рефлексия	Линия сгиба. Фальцевать. Оригами.	ПУУД исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять), РУУД планировать свои действия
	<i>3) Технология обработки ткани.</i>					
29	Иглы и булавки.	1		открытие нового знания	Приспособление для шитья ( булавка)	ПУУД исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять),
30	Прямая строчка и её дочки.	1		открытие нового знания	Швейные инструменты. Прямая строчка, перевивы: «волна», «змейка», «цепочка».	ПУУД принимать и сохранять учебную задачу КУУД формулировать своё собственное мнение и позицию
31	Учимся красиво вышивать.	1		рефлексия	Стежок. Строчка	ПУУД проводить сравнение, РУУД планировать и контролировать свои действия
32	Хитрые узелки	1		рефлексия	Зачем на нитке завязывают узелок?	ПУУД принимать и сохранять учебную задачу КУУД формулировать своё собственное мнение и позицию
	<i>4) Комплексная работа</i>					
33	Учимся беречь книги ( Лента-закладка для книг) <b>Диагностическое обследование</b>	1		Развивающий контроль	различные материалы	ПУУД строить сообщения в устной форме, РУУД работать в соответствии с планом, КУУД контролировать свои действия.
	Итого	<b>33 ч</b>				

## **Результаты изучения учебного предмета.**

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения технологии являются освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Данный курс является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения и т.д.)

### **Учебно- методическое обеспечение**

Лутцева Е. А. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.: Вентана-Граф, 2011.

### **Список литературы.**

- Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Начальная школа. - М., Дрофа, 2008.
- Лутцева Е.В. Технология. Программа.- М., Дрофа, 2010.
- Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В.Губанова.- Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.

