**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку М.С.Соловейчик., Н.С.Кузьменко для 2 класса (УМК «Гармония»), с учетом Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования; на основании учебного плана МБОУ РСОШ №10 на 2013-2014 уч.год.

**Цели** начального курса русского языка:

– создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– становление основ лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

**-** формирование *осознанных, контролируемых* языковых и речевых умений;

- совершенствование *языковой* интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения* к языку и себе как его носителю*, внимания* к качеству своей устной и письменной речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием,* во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых- совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*. Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

*Важнейшей особенностью курса*, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. *Вторую принципиальную особенность курса* составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. *Третья особенность курса* связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется **деятельностный** **подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

1. Язык является средством общениялюдей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе на­чальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчита­на на 170ч (34 учебных недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Личностные результаты**

*У второклассника будут сформированы:*

- представление о русском языке как языке его страны;

- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

*Второклассник получит возможность для формирования:*

- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

- выраженного познавательного интереса к русскому языку;

- сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные****:*

*Второклассник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

***Познавательные.***

*Второклассник научится:*

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*–* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

­– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

***Коммуникативные.***

*Второклассник научится:*

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие результаты освоения программы:***

– второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

***В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности.***

*второклассник научится:*

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельночитать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

***В области формирования языковых умений (фонетика, графика)***

*второклассник научится:*

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Второклассник получит возможность научиться:*

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

–сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

***В области словообразования***

*второклассник научится:*

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

*Второклассник получит возможность научиться:*

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

***В области лексики***

*второклассник научится:*

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

***В области синтаксиса и пунктуации***

*второклассник научится:*

–различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»);

–проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;

-строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.

***В области формирования орфографических умений***

*второклассник научится:*

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*–* обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

**-** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

**-** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

**-** Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 2 класса. Пособие для учителя.

Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

**Материально-техническое обеспечение**

**наглядные пособия**:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.)

4) электронное сопровождения к урокам русского языка 2 класс

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Повторение (20ч).**

Буква ьдля обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ьне пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв ь и ъкак разделительных при обозначении звука [й].

**Слово. Состав слова (51ч)**

*Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными(«похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

*Изменение* слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

*Приставки* и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Предложение (14 ч).**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но.*

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

**Текст (13 ч).**

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

*Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка* как разновидности текстов, особенности их построения.

**Орфография (62ч).**

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные

орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые

орфографические задачи.

**Итоговое обобщение (10 ч).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть** | **42** |
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем. | 20 |
| 2 | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? | 22 |
|  | **2 четверть** | **37** |
| 3 | Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении). | 14 |
| 4 | Хочу сказать больше (Понятие о тексте). | 13 |
| 5 | Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) | 10 |
|  | **3 четверть** | **51** |
| 6 | Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием). | 9 |
| 7 | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. | 42 |
|  | **4 четверть** | **42** |
| 8 | Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) | 32 |
| 9 | Обобщение | 10 |
|  | **ИТОГО** | **172** |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 42 | Диктант – 3; Проверочная работа – 1 |
| 2 четверть | 37 | Диктант – 2; Проверочная работа – 1; контрольное списывание-1; изложение-3; сочинение-2 |
| 3 четверть | 54 | Диктант – 1; Проверочная работа – 3; контрольное списывание-1; изложение-3; сочинение-2 |
| 4 четверть | 42 | Диктант – 1; Проверочная работа – 4; контрольное списывание-0; изложение-0; сочинение-1 |
| **Итого** | **172** | **Диктант – 7; Проверочная работа – 9; контрольное списывание-2; изложение-6; сочинение-5** |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.**

Учащиеся второго класса должны **знать:**

— пары согласных по глухости-звонкости;

—названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);

—изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных ь или ъзнаков;

— виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

**уметь:**

***1) речевые умения:***

-слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;

-строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований;

-выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи;

-соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить*?»;

-самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;

-замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника;

-создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что* скажу?);

-среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; --строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией;

-отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

-определять в тексте тему *(о чем?*) и основную мысль *(что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках;

-наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии;

-использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

-подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку);

-создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

***2) языковые (фонетико-графические и грамматические) умения:***

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.

-проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

-различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что **с**делала? и т.п.

-подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

-осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки);

-замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (***за****петь,* ***за****говорить —*значение начала действия, ***в****бежать*, ***в****лететь* — движение внутрь чего'то; *хвост****ик,*** *уш****к****и, сер****еньк****ий —* уменьшительно-ласкательное и т.п.);

-правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста;

-замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца);

-давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

***3) орфографические умения:***

-обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;

-использовать разделительные знаки ь и ъпри обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь» , а потом осуществляя выбор);

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны;

-замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег*, *Анюта*), в безударном слоге *жи* или *ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если* он парный по глухости-звонкости *(лезть, кость);*

-указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

-применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

-грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-,* *в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

-пользоваться орфографическим словарем учебника;

-использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен;

-списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов, соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

-писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса, уроков** | | | | **№ зада-ния** | **Д/з** | **ЭОР** | | **дата** | | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  | | **I четверть (42 ч.)**  **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Повторение изученного**  **и расширение сведений**  **(8 ч..)** | | | |  |  |  | |  | | **Знать:**  -как построен учебник,  -основные орфографические правила, признаки изученных частей речи.  – понятие «предмет», «признак», «действие».  – согласные и гласные звуки.  -о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных.  -правописание сочетаний букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  -что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме.  -сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется *ь (зд, сн, зн, нщ, ст).*  -правила написания *ь* между двумя согласными.  -способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*  – правила написания разделительных *ъ* и *ь*.  -отличия в употреблении разделительного *ь* и разделительного *ъ*.  – признаки изученных частей речи;  **Уметь:**  – пользоваться учебником, находить информацию;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы;  – делить слова на группы по разным признакам;  – отличать текст от набора предложений;  – слышать звучащее слово;  – выполнять фонетический разбор слова  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять в речи мягкие и твердые согласные  – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  – соблюдать орфоэпические нормы  – правильно употреблять в письменной речи разделительные *ъ* и *ь*;  – работать со словарем (алфавит).  – писать слова с разделительным *ь* и *ъ*  –писать слова с йотированными гласными. | **Личностные:**  - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;  **Регулятивные:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  **2. Логические:**  – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  **Коммуникативные:**  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);  – задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | - составление устных рассказов о лете; - дидактические игры;  - словарная работа;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)  - самостоятельные работы по вариантам;  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста(15 – 20 слов);  - работа с моделями слов, предложений;  - работа с таблицей «Опасные при письме места»;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  - письмо по памяти. |
| 1 | 1.Поговорим об ушедшем лете | | | | 1 – 4 | Упр. 4 | 1.1 | | 2/09 | |
| 2 | 2.О нашей речи | | | | 5 – 7 | Упр. 7 | 1.2 | | 3.09 | |
| 3 | 3.Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». | | | | 8 – 14 | Упр. 14 | 1.3 | | 5.09 | |
| 4 | 4.Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам. | | | | 15 – 20 | Упр. 20 | 1.4 | | 6.09 | |
| 5 | 5.Повторение известного о звуках речи. Звукобуквенный разбор | | | | 21 – 27 | Упр. 27 | 1.5-6 | | 7.09 | |
| 6 | 6.Повторение способов обозначения твердости–мягкости согласных. | | | | 28 – 32 | Упр. 32 | 1.7 | | 9.09 | |
| 7 | 7.Правописание ударных сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу. | | | | 33-38 | Упр. 37 | 1.8 | | 10.09 | |
| 8 | *8.Стартовая контрольная работа (диктант)* | | | |  |  |  | | 12.09 | |
|  | **Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (4 ч)** | | | |  |  |  | |  | |
| 9 | 1.Знакомство со случаями написания ь и его отсутствия в сочетаниях чк, чн, чт, щн. | | | | 39-44 | Упр. 43 | 2.1 | | 13.09 | |
| 10 | 2.Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место | | | | 45-53 | Упр. 53 | 2.2 | | 14.09 | |
| 11 | 3.Сочетания, в которых никогда не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт) | | | | 54-57 | Упр. 57 | 2.3 | | 16.09 | |
| 12 | 4.Закрепление правила написания ь между двумя согласными | | | | 58-60 | Упр. 60 | 2.4 | | 17.09 | |
|  | **Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки *ь* и *ъ* («За какими буквами прячется звук [й,]?») (5 ч.)** | | | |  |  |  | |  | |
| 13 | 1.Повторение известных способов обозначения звука [й,] | | | | 61-66 | Упр. 66 | 3.1 | | 19.09 | |
| 14 | 2.Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ | | | | 67-73 | Упр. 73 | 3.2 | | 20.09 | |
| 15 | 3.Формирование умения использовать разделительный ь | | | | 74-79 | Упр. 79 | 3.3 | | 21.09 | |
| 16 | 4.Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ | | | | 80-84 | Упр.84 | 3.4-5 | | 23.09 | |
| 17 | 5.Обобщение: три способа обозначения звука [й,] | | | | 85-87 | Упр. 87 | 3.4-5 | | 24.09 | |
| 18 | **Подведём первые итоги**  **(3 ч.)**  1.Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» | | | | 88-92 | Упр. 91 | 4.1 | | 26.09 | |
| 19 | 2. *Контрольная работа. Подведём первые итоги.* | | | |  |  |  | | 27.09 | |
| 20 | 3. Проверочная работа. | | | | Тест 8-9 | Упр. 92 |  | | 28.09 | |
|  | | | **Орфография**  **(«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (22 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | |  | **Знать:**  – понятие «орфограмма»;  -орфограммы о безударных и ударных гласных, о парных по глухости – звонкости согласных.  – что парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в], [в'] не являются орфограммами;  –об одинаковом написании корней в родственных словах.  – особенности письма  с «окошками»;  – правила работы с орфографическим словарем;  – изученные орфограммы.  -приемы и правила письма  с «окошками».  -способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он».  -памятку письма с «окошками» на месте неизвестной  (сомнительной) буквы  -орфограммы в безударных слогах [жы], [шы].  -правила работы над ошибками.  – признаки деловой речи;  – написание словарных слов  **Уметь:**  – видеть «опасные места» в словах;  – подбирать проверочные слова  и объяснять написание слова;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи.  – сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова;  – находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове.  – определять орфограммы в слове;  – различать произношение и написание слов;  – правильно писать слова с изученными орфограммами.  – работать с орфографическим словарем  – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы  – использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;  – решать орфографические задачи освоенными способами  – выполнять письмо с «окошками»;  – выделять буквенные орфограммы в слове;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте.  – применять правила работы  над ошибками;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;  – составлять текст по опорным словам. | **Личностные:**  - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  - выраженного познавательного интереса к русскому языку.  **Регулятивные:**  – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  **2. Логические:**  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | - письмо по памяти,  - работа с информационными источниками, таблицами, словарями;  - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;  - решение проблемных ситуаций.  - дидактические игры;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  - решение орфографических задач;  - работа с правилами;  -работа с памятками;  - работа с демонстрационным материалом,  -решение грамматических задач;  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов);  - работа с таблицей «Опасные при письме места»;  -практическая работа по написанию кулинарных рецептов, сочинений загадок;  - выполнение творческих заданий.  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); |
| 21 | **Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»(24 ч.)**  1.Знакомство с понятием «орфограмма» | | | | 93-99 | Упр. 99 | | 5.1 | | 30.09 |
| 22 | 2.Орфограммы безударных и ударных гласных | | | | 100-105 | Упр. 105, правило | | 5.2 | | 1.10 |
| 23 | 3.Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных | | | | 106-110 | Упр. 110 | | 5.3 | | 3.10 |
| 24 | 4.Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы | | | | 111-116 | Упр.116 | | 5.4-5 | | 4.10 |
| 25 | 5.Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы | | | | 117-120 | Упр.120 | | 5.4-5 | | 5.10 |
| 26 | 6.Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости | | | | 121-124 | Упр. 124 | |  | | 7.10 |
| 27 | 7.Письмо с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм по памятке. | | | | 125-128 | Упр. 128, | | 5.7 | | 8.10 |
| 28 | 8.Обучение работе с орфографическим словарём | | | | 129-136 | Упр. 136 | | 5.8 | | 10.10 |
| 29 | 9.Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 | | | | 137-140 | Упр. 140 | | 5.9 | | 11.10 |
| 30 | 10.Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать») | | | | 141-145 | Упр.145(2предл.) | | 5.10 | | 12.10 |
| 31 | 11.Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами | | | | 146-150 | Упр. 150 | | 5.11 | | 14.10 |
| 32 | 12.Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или …?» | | | | 151-153 | Упр. 152 | | 5.12 | | 15.10 |
| 33 | 13.Закрепление нового способа письма | | | | 154-157 | Упр. 157 | |  | | 17.10 |
| 34 | 14.Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4 | | | | 158-159 | Сост.слов.диктант «еда» | |  | | 18.10 |
| 35 | 15.Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] | | | | 160-164 | Упр. 163 | | 5.16 | | 19.10 |
| 36 | 16.Упражнение в решении орфографических задач. | | | | 165-166 | Упр. 166 | |  | | 21.10 |
| 37 | 17.Упражнение в решении орфографических задач. | | | | 167-171 | Упр.169 | |  | | 22.10 |
| 38 | *18.Диктант по теме: «Орфограммы. Главные опасности письма»* | | | |  |  | |  | | 24.10 |
| 39 | 19.Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками | | | |  | Упр. 170 (4 зад) | |  | | 25.10 |
| 40 | 20.Деловая речь: написание кулинарных рецептов. | | | | 172-173 | Написать рецепт | |  | | 26.10 |
| 41 | 21.Картинная речь: сочинение загадок | | | | 174-176 | Упр.176 | |  | | 28.10 |
| 42 | 22.Продолжаем сочинять загадки и составлять рецепты | | | | 177-178 | Сочинить загадку с «окошками» | |  | | 29.10 |
|  | | | **II четверть (37 часов )**  **Синтаксис: предложение (14 ч )** | | | | | | | | | | |  | Сочинить загадку. |
|  | **Предложение («Выражаем мысли и чувства»)**  **(13 ч.)** | | | |  |  | |  | |  | **Знать:**  – понятие «предложение», его признаки;  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  – правила построения предложений;  – правила деления речи на предложения;  – правила составления и оформления предложений на письме.  -правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них.  -правила построения ответов на вопрос «почему?»  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать предложение;  – отличать предложение от набора слов.  – составлять предложения;  – выполнять синтаксический разбор предложения.  – составлять предложения и записывать их;  – выделять предложения из потока речи;  – работать с деформированным предложением.  – определять вид предложения  по цели высказывания;  – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).  – строить вопросительные предложения;  – давать точный ответ на вопросительные предложения;  – отвечать на вопрос «почему?».  – составлять побудительные предложения  – составлять несложные монологические тексты по заданной теме;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  – выполнять письмо с «окошками». | **Личностные:**  - представление о русском языке как языке его страны;  - осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;  **Регулятивные:**  – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  **2. Логические:**  – анализировать и кратко характеризовать предложение,  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)  – выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. | - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  - письмо по памяти.  - работа с информационными источниками, со схемами; таблицами;  - самостоятельные работы;  - работа с моделями слов, предложений;  - работа с таблицей «Опасные при письме места»;  - практическая работа по делению текста на предложения, построению ответов на вопросы.  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов);  - выполнение творческих заданий. |
| 43 | 1.Предложение: его назначение и признаки | | | | 179-187 | Упр. 187, | | 6.1 | | **7.11** |
| 44 | 2. Обучение построению предложений | | | | 188-191 | Упр. 191(2 пред) | | 6.2 | | **8.11** |
| 45 | 3Деление речи на предложения. Составление и письменное оформление предложений.. | | | | 192-194 | Упр.194 | | 6.3 | | **9.11** |
| 46 | 4.Упражнение в выделении предложений из потока речи. Составление и запись предложений | | | | 195-201 | Упр.201 | |  | | **11.11** |
| 47 | 5.Виды предложений по цели: повествовательные, вопроситель-ные, побудительные | | | | 202-207 | Упр. 207 | | 6.5 | | **12.11** |
| 48 | 6. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | | | | 208-211 | Упр. 211,212 | | 6.6-7 | | **14.11** |
| 49 | 7. Закрепление изученного о видах предложений | | | | 212-214 | Составить 2 -3 побуд.предложения. | | 6.6-7 | | **15.11** |
| 50 | 8.Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них. | | | | 215-220 | Упр. 220 | |  | | **16.11** |
| 51 | 9.Построение ответов на вопрос «почему?» | | | | 221-223 | Упр. 223 | | 6.9 | | **18.11** |
| 52 | 10.Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. | | | | 224-228 | Упр. 228 | | 6.10 | | **19.11** |
| 53 | *11.Контрольное списывание.* | | | |  | Сост.слов.диктант | |  | | **21.11** |
| 54 | 12.Составление пожеланий. | | | | 229-233 | Упр. 232 | |  | | **22.11** |
| 55 | 13.Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками» | | | |  | Тренир.  тест13 | |  | | **23.11** |
| 56 | *14.Проверочная работа «Предложение».* | | | | Тест 12-13 | Сост.слов.диктант | |  | | **25.11** |
|  | | | **Текст («Хочу сказать больше») (12ч.)** | | | | | | | | | | |
| 57 | 1. Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?») | | | | 234-239 | Упр. 239 | | 7.1 | | **26.11** | **Знать:**  – понятие «текст»;  – признаки текста;  – отличие письменной речи  от устной;  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  -основные единицы текста: тема и основная мысль.  -требования к хорошему тексту.  памятки по составлению текста.  **Уметь:**  – отличать письменную речь  от устной;  – отличать предложения от текста;  – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст – определять основную мысль текста;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  – составлять текст по плану и опорным словам;  – пользоваться памятками;  – работать с деформированным текстом;  – называть признаки текста;  – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания.  – редактировать текст; – создавать несложные тексты  в форме повествования и описания.  – составлять рассказы на основе прочитанного;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | **Личностные:**  - выраженного познавательного интереса к русскому языку;  - сознательного отношения к качеству своей речи.  **Регулятивные:**  – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  **2. Логические:**  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  **Коммуникативные:**  – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. | - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа с информационными источниками, таблицами, схемами;  - письмо по памяти.  - самостоятельные работы по вариантам;  - решение проблемных ситуаций;  - работа по карточкам;  -работа с памятками;  -практическая работа по восстановлению деформированных текстов, составлению рассказов на основе прочитанного.  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов);  -выполнение творческих заданий |
| 58 | 2.Тема и основная мысль текста. | | | | 240-246 | Упр. 246 | | 7.2 | | **28.11** |
| 59 | 3.Требования к хорошему тексту. | | | | 247-249 | Тренир.  тест15 | | 7.3 | | **29.11** |
| 60 | 4.Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». | | | | 250 | Упр.252 | | 7.4 | | **30.11** |
| 61 | 5.Упражнение в редактировании текстов | | | | 253-256 | Упр. 256 | |  | | **2.12** |
| 62 | 6.Восстановление и запись деформированных текстов. | | | | 257-258 | Упр. 258(3зад) | |  | | **3.12** |
| 63 | 7.*Контрольный диктант по теме: «Текст.»* | | | |  |  | |  | | **5.12** |
| 64 | 8. Анализ диктанта. Составление текстов | | | | 259-263 | Упр.263 | |  | | **6.12** |
| 65 | 9.*Обучение первым изложениям. Устный и письменный пересказ текста.* | | | | 264-266 | Сост.слов.диктант- вещи | | 7.9 | | **7.12** |
| 66 | *10.Обучающее изложение* | | | | 267-268 | Упр. 269,270 | | 7.10 | | **9.12** |
| 67 | *11.Составление рассказов на основе прочитанного.* | | | | 271-272 | Упр.273 | | 7.11 | | **10.12** |
| 68 | 12.Обобщение о предложении и тексте. | | | | 274 | Тренир  тест16 | |  | | **12.12** |
| 69 | 13.Закрепление изученного. Тренировка в письме с «окошками» | | | |  | Сост.2-3 предл. Со слов.сло-вами | |  | | **13.12** |
|  | | | **Состав слова. (10ч.)** | | | | | | | | | | |
| 70 | **Корень и окончание как части слов(10ч.)**  1.Знакомство со значением слова.  Знакомство с синонимами | | | | 2 часть  275-280 | Упр. 280 | | 8.1 | | **14.12** | **Знать:**  – термины «однокоренные слова», «корень»;  – алгоритм выделения корня в слове.  -термины «словообразование» и «словоизменение».  -изученные орфографические правила.  **Уметь:**  - без ошибок списывать несложный печатный текст  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  -подбирать проверочные слова  – восстанавливать и записывать  деформированный текст;  – анализировать и кратко характеризовать предложение;  – создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания  -составлять рассказы  на основе прочитанного | **Личностные:**  - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;  - выраженного познавательного интереса к русскому языку.  **Регулятивные:**  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  – делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; | - решение проблемных ситуаций;  - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  -словарная работа; |
| 71 | 2.Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». | | | | 281-287 | Упр. 287, правило. | | 8.2 | | **16.12** |
| 72 | 3. *Контрольная работа по итогам 1 полугодия.* | | | |  | Упр. 293 | |  | | **17.12** |
| 73 | 4. Правописание корней в родственных словах | | | | 288-291 | Упр. 291 | | 8.3 | | **19.12** |
| 74 | 5. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня | | | | 292-293 | 3 слова слов.- подобрать родств. | | 8.5 | | **20.12** |
| 75 | *6.* Создание текста по готовому началу. | | | | 294-299 | Упр.299 | |  | | **21.12** |
| 76 | 7.Общее знакомство с понятием «окончание» | | | | 300-304 | Упр.304 | |  | | **23.12** |
| 77 | 8.Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий. | | | | 305 | Упр.306 (1,2зад) | |  | | **24.12** |
| 78 | 9*.Изложение «Новогодние воспоминания»* | | | | 306 | Упр.308 (устно) | |  | | **26.12** |
| 79 | 10. *Составление рассказа «Готовлюсь к Новому году».* | | | | 307-308 |  | |  | | **27.12** |
|  | | | **III четверть (51 час)** | | | | | | | | | | |  | Упр. 316 |
| 80 | **Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»**  **(9ч.)**  1.*Обучающее сочинение «Зимние каникулы»* | | | | 309-311 | Упр. 309 | | 9.1-3 | | **9.01** | – работать с деформированным предложением и текстом;  – писать поздравление к Новому году;  – владеть нормами русского речевого этикета  в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка)  – составлять текст по плану и опорным словам;  – создавать в устной и письменной форме несложные тексты  по заданной тематике.  -подбирать однокоренные слова;  – объяснять значение слова;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  – находить однокоренные слова, выделять в них корень;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  – изменять слова по числам  и по «командам» вопросов.  – изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова.  – решать орфографические задачи. | – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  *–* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.)  **2. Логические:**  - совершенствование умения сравнивать.  -формирование умения классифицировать;  - развитие пространственного мышления.  **Коммуникативные:**  – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.  – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости. | - работа с информационными источниками;  - письмо по памяти.  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (30 – 35 слов);  -творческая работа по составлению новогодних поздравлений, пожеланий, текстов. |
| 81 | 2.Повторение изученного о словах, введение термина «однокоренные слова». | | | | 312-316 | Упр.316 | | 9.1-3 | | **10.01** |
| 82 | 3.Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | | | | 317-321 | Упр. 321 | | 9.1-3 | | **11.01** |
| 83 | 4.Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | | | | 322,324  Трен тест 17 | Упр. 323 | |  | | **13.01** |
| 84 | 5.Изменение названий предметов по числам. | | | | 325-329 | Упр. 329 | |  | | **14.01** |
| 85 | 6.Изменение названий предметов по вопросам. | | | | 330-334 | Упр. 334 | |  | | **16.01** |
| 86 | 7.Изменение названий признаков и действий. | | | | 335-339 | Упр.339 | |  | | **17.01** |
| 87 | 8.Повторение освоенных способов выбора букв в словах. *Контрольное списывание.* | | | | 340-345 | Упр.345 | |  | | **18.01** |
| 88 | *9.Проверочная работа по теме «Состав слова»* | | | | Тест 16-17 | Слов.  диктант «зима» | |  | | **20.01** |
|  | | | **Орфография**  **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (42ч.)** | | | | | | | | | | |
| 89 | **1)Обучение подбору проверочных слов (20ч. )**  1.Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. | | | | 346-354 | Упр.354 | | 10-1.1 | | **21.01** | **Знать:**  – понятия «проверочное» и «проверяемое» слово;  – изученные орфограммы.  - способы подбора проверочных слов для названий предметов.  -понятия «этимология» -слова и «лексическое значение» слова».  – опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;  – изученные орфограммы в корне.  – понятие «орфографическое правило»;  – способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне.  -правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.  – понятие «орфографические задачи»;  – правила письма с «окошками»;  – правила выполнения работы над ошибками.  -правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн].  – понятие «непроверяемые написания»;  – правила работы с орфографическим словарем.  -правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.  – как пишутся словарные слова;  – правила работы с орфографическим словарем.  –признаки текста и предложения;  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;  – подбирать проверочные слова.  – видеть «опасные места» в словах;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  – использовать способы подбора  –объяснять лексическое значение слова как способ проверки;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  – использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  – образовывать однокоренные слова  – объяснять лексическое значение слова;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи  – отличать проверочные и проверяемые слова;  – отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова  – видеть «опасное место» в слове;  – подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными и парными согласными в корне.  – выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  –составлять текст по плану и опорным словам  – выполнять правила работы  над ошибками.  -выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения;  – выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения;  – соблюдать орфоэпические нормы;  – писать словарные слова;  удвоенными согласными в корне слова;  – разграничивать проверяемые  и непроверяемые написания;  -без ошибок списывать несложный печатный текст;  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике;  – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление);  -писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль;  – подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий  к конкретному тексту, объяснять свой выбор. | **Личностные:**  - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;  - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;  - выраженного познавательного интереса к русскому языку.  **Регулятивные:**  – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;  – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  **2. Логические:**  – осуществлять анализ, синтез, сравнение,  классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  **Коммуникативные:**  – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)  – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. | - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа с информационными источниками, таблицами, карточками, таблицами;  -практическая работа по  подбору проверочных слов, написанию изложения;  - решение орфографических задач;  - письмо по памяти;  - работа с правилами;  -работа с памятками;  - работа с демонстрационным материалом,  -решение грамматических задач;  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 45 слов);  - работа с моделями слов, предложений;  - работа с таблицей «Опасные при письме места»;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -творческая работа по написанию поздравлений, составлению телеграмм, словесных картин, деловых текстов. |
| 90 | 2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов | | | | 355-359 | Упр.359 | | 10-1.2 | | **23.01** |
| 91 | 3**.** Обучение подбору проверочных слов для названий предметов | | | | 360-365 | Упр.361 | | 10-1.3 | | **24.01** |
| 92 | 4. Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов | | | | 366-369 | Трен тест18 | | 10-1.4 | | **25.01** |
| 93 | 5. Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов | | | | 370-373 | Упр.372 | |  | | **27.01** |
| 94 | 6. Объяснение значения слова как способ проверки. | | | | 374-378 | Упр.378 | | 10-1.6 | | **28.01** |
| 95 | 7.Способы подбора проверочных слов для названий действий | | | | 379-384 | Упр.384 | | 10-1.7 | | **30.01** |
| 96 | 8.Упражнение в подборе проверочных слов для названий действий | | | | 385-388 | Упр.388 | | 10-1.8 | | **31.01** |
| 97 | 9. Упражнение в подборе проверочных слов для названий действий | | | | 389-392 | Упр.392 | |  | | **1.02** |
| 98 | 10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов | | | | 393-396 | Упр.395 | | 10-1.10 | | **3.02** |
| 99 | 11 Упражнение в подборе проверочных слов для корней слов-названий | | | | 397-401 | Упр.401 | |  | | **4.02** |
| 100 | 12.Значение слова и его  написание. | | | | 402-406 | Упр.406 | | 10-1.12 | | **6.02** |
| 101 | 13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. | | | | 407-410 | Тенир тест20 | | 10-1.13 | | **7.02** |
| 102 | 14 Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости–звонкости согласных в корне | | | | 411-418 | Упр.418 | | 10-1.15 | | **8.02** |
| 103 | 15.Упражнение в применении правила написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов | | | | 419-423 | Упр.423 | |  | | **10.02** |
| 104 | 16 Упражнение в применении правила написания безударных гласных и парных по глухости–звонкости согласных в корнях слов | | | | 424-426 | Тренир тест21 | |  | | **11.02** |
| 105 | 17.Решаемые и не решаемые орфографические задачи. *Проверочная работа.* | | | | 427-429  Тест 17 | Упр.429 | | 10-1.17 | | **13.02** |
| 106 | 18. *Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко»)* | | | | 430-433 | Упр.433 | |  | | **14.02** |
| 107 | *19. .Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко»)* | | | | 434 | Упр. 435 | | 10-1.20 | | **15.02** |
| 108 | *20.Работа над ошибками.*. Закрепление пройденного материала. | | | |  | Слов диктант –птицы. Сост предл. | | 10-1.21 | | **17.02** |
| 109 | ***2)Буквы на месте непроиз-носимых согласных звуков (4 ч.)***  1.Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с'н], и способов ее решения | | | | 436-441 | Упр.441 | | 10-2.1 | | **18.02** |
| 110 | 2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю) | | | | 442-445 | Упр.445 | | 10-2.2 | | **20.02** |
| 111 | 3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении. | | | | 446  трениртест22 | Слов слова с непр согл | |  | | **21.02** |
| 112 | 4.Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении. | | | | 447-450 | Упр.450 | |  | | **22.02** |
| 113 | **3)Непроверяемые написания (4)**  1.Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию словарем. | | | | 451-456 | Упр.456 | | 10-3.1 | | **24.02** |
| 114 | 2.Правописание удвоенных согласных в корне слова. | | | | 457-462 | Упр.463,  464 | | 10-3.2 | | **25.02** |
| 115 | 3 Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний | | | | 465-468 | Упр.468 | | 10-3.3 | | **27.02** |
| 116 | 4.Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. *Проверочная работа* | | | | 469-470  Тест 18-19 | Упр. 471 | |  | | **28.02** |
| 117 | **4)Повторение и обобщение изученного по орфографии (5ч.)**  1.Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. | | | | 472-473 | Упр.473 – 2 зад | | 10-4.1 | | **1.03** |
| 118 | 2.Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова. | | | | 474-475 | Слов дикт с парн согл | |  | | **3.03** |
| 119 | 3.Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными звуками. | | | | 476-477 | Упр.477-редактир текста | | 10-4.3 | | **4.03** |
| 120 | *4.Диктант по теме: «Орфограммы корня слова».* | | | |  |  | | 10-4.5-6 | | **6.03** |
| 121 | 5.Анализ диктанта и работа над ошибками. | | | |  | Слов диктант школ вещи | | 10-4.5-6 | | **7.03** |
| 122 | **5)Развитие речи (9ч.)**  1.Обучение написанию поздравлений с Международным женским днем. (При необходимости уроки передвигаются) | | | | 478-480 | Упр.480 | |  | | **10.03** |
| 123 | 2. *Обучающее изложение «Подарок маме»* | | | | 481 | Упр.482 | | 10-5.2 | | **11.03** |
| 124 | 3*.* Написание поздравлений с Международным женским днем. | | | | 482-485 | Упр.485 | |  | | **13.03** |
| 125 | 4*.Изложение с выбором заголовка. («Спасен!»)* | | | | 486 | Слов диктант -оценка | | 10-5.4 | | **14.03** |
| 126 | 5.Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | | | | 488-489 | Упр. 490 | | 10-5.5 | | **15.03** |
| 127 | 6.Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | | | | 491-492 | Упр.492-2 текст | | 10-5.6 | | **17.03** |
| 128 | 7*.Написание словесных картин «Вот и весна!»* | | | | 493 | Упр.493-редактир текста | |  | | **18.03** |
| 129 | 8.Написание телеграмм о признаках весны | | | | 494-495 | Упр.495-2зад | |  | | **20.03** |
| 130 | 9.Написание записок. | | | | 496 |  | |  | | **21.03** |
|  | | | **IV четверть (42 часа)** | | | | | | | | | | |
| 131 | **Состав слова**  **(«Как устроены слова?») (32ч)**  1. Повторение изученного о строении слов. | | | | 497-502 | Упр.502 | | 11.1 | | **1.04** | **Знать:**  -понятия «приставка», «суффикс».  -значение, употребление  и написание приставок.  -отличие приставок и предлогов.  - значение, употребление суффиксов.  -– алгоритм выделения частей слова  - способы действий при анализе состава слова.  - значение частей слова  - правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  - правила написания корней, приставок и суффиксов.  - орфограммы написания разделительных *ъ* и *ь*.  - правила выполнения работы над ошибками  - значение, строение и происхождение слов.  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  -– понятие «значение слова»;  – значимые части слова.  **Уметь:**  –выделять приставку и суффикс в слове;  – называть признаки приставки и суффикса  -– разграничивать приставки и предлоги;  – правильно писать приставки и предлоги  – правильно употреблять в речи суффиксы;  - анализировать и кратко характеризовать слово по составу  – выполнять разбор слова по составу;  – объяснять значение частей слова  – правильно писать двойные согласные на границе частей слова  – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  – выделять части слова;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).  - употреблять разделительные *ь* и *ъ.*  –выполнять правила работы  над ошибками  – видеть «опасные места» в слове;  – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  – выделять приставку, суффикс, корень в слове;  – работать со словарем;  – выполнять словообразовательный разбор;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания;  – указывать лексическое значение слова;  – работать с толковым словарем;  – подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова  **-**соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | **Личностные:**  - осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;  - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  **Регулятивные:**  – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник  – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  – находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;  ­– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;  – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.  **2. Логические:**  – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  **Коммуникативные:**  – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;  – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;  - выполнение индивидуальных заданий;  - работа с информационными источниками, таблицами, карточками, таблицами;  -практическая работа по  подбору проверочных слов, написанию изложения;  - решение орфографических задач;  - письмо по памяти;  - работа с правилами;  -работа с памятками;  - работа с демонстрационным материалом,  -решение грамматических задач;  - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 45 слов);  - работа с моделями слов, предложений;  - работа с таблицей «Состав слова»;  -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);  -творческая работа словесных картин, деловых текстов, записок |
| 132 | 2.Корень и окончание как части слов. | | | | 503-508 | Упр.508-2зад | | 11.2 | | **3.04** |
| 133 | 3.Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс». | | | | 509-514 | Упр.514 | | 11.3 | | **4.04** |
| 134 | 4.Значение, употребление и написание приставок. | | | | 515-520 | Упр.520 | | 11.4 | | **5.04** |
| 135 | 5.Разграничение приставок и предлогов | | | | 521-525 | Упр.525 | |  | | **7.04** |
| 136 | 6.Значение, употребление и написание суффиксов | | | | 526-528 | Упр.528 | |  | | **8.04** |
| 137 | 7.Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов | | | | 529-530 | Слов слова на букву «в»--образ новые | |  | | **10.04** |
| 138 | 8.Знакомство со способом действия при анализе состава слова. | | | | 531-534 | Упр.534 | |  | | **11.04** |
| 139 | 9.Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов. | | | | 535-537 | Тренир тест23 | |  | | **12.04** |
| 140 | 10.Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов | | | | 538-542 | Упр.542 | |  | | **14.04** |
| 141 | 11.Расширение знаний о написании удвоенных согласных. | | | | 543-548 | Упр.548 | | 11.11 | | **15.04** |
| 142 | 12.Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов | | | | 549-551 | Упр.552 | | 11.12 | | **17.04** |
| 143 | *13.Проверочная работа по теме: «Разбор слов по составу»* | | | | Тест 22-24 | Слов слова- посуда | |  | | **18.04** |
| 144 | 14.Обучение выбору разделительного ь и ъ знак | | | | 553-555 | Упр.557 | | 14.14 | | **19.04** |
| 145 | 15.Обучение выбору разделительного ь и ъ знака. | | | | 556,558 | Трен тест 27 | |  | | **21.04** |
| 146 | 16.Упражнение в написании слов с разделительным ь и ъ знаком | | | | 559-563 | Упр.562 | | 11.16 | | **22.04** |
| 147 | 17. *Проверочная работа по теме: «Разделительные ь и ъ знаки»»* | | | | Тест 25 | Слов диктант- транспорт | |  | | **24.04** |
| 148 | *18.* Обобщение о непроверяемых гласных в корнях слов. | | | | 564-565 | Упр.565 | | 11.17 | | **25.04** |
| 149 | 19.Обобщение о способах проверки гласных и согласных букв в корнях слов. | | | | 566-568 | Упр.569 | | 11.19 | | **26.04** |
| 150 | 20.Упражнение в развитие орфографической зоркости. | | | | 570-571 | Упр.571 | |  | | **28.04** |
| 151 | 21.Повторение об особенности содержания и структуры жанра записки. | | | | 572-574 | Упр.573 | |  | | **29.04** |
| 152 | 22.Обобщение и систематизация изученного по орфографии. | | | | 575-577 | Упр.577 | | 11.22 | | **2.05** |
| 153 | 23.Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». | | | | 578-580 | Упр.580 | |  | | **3.05** |
| 154 | 24.Обучение выбору более точного слова. | | | | 581-584 | Упр.584 | |  | | **5.05** |
| 155 | *25 Проверочная работа «Правильные и точные слова».* | | | | Тест 26 | Словарь- фрукты | |  | | **6.05** |
| 156 | 26.Стилевой выбор слов. | | | | 585, 587 | Упр.587 | |  | | **8.05** |
| 157 | 27.*Стилевой выбор слов. Написание словесных картин* | | | | 586 | Редактир текста | |  | | **10.05** |
| 158 | 28.Значение, строение и происхождение слов. | | | | 588-589 | Упр.589  (2) | |  | | **12.05** |
| 159 | 29.Значение, строение и происхождение слов | | | | 590-591 | Значение 5 слов слов | | 11.28 | | **13.05** |
| 160 | *30Итоговая контрольная работа ( 1 часть)* | | | |  |  | |  | | **15.05** |
| 161 | *31 Итоговая контрольная работа ( 2 часть)* | | | |  |  | |  | | **16.05** |
| 162 | 32 Работа над ошибками | | | |  | Трен тест29 | |  | | **17.05** |
|  |  | | | **Перелистаем учебник (10 часов)** | | | | | | | | |  |
| 163 | 1.Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. | | | | 592  593 | Трен тест28 | | 11-2.6 | | **18.05** | **Знать:**  - изученные орфограммы  - значение и происхождение слов  **Уметь**  -видеть опасные места в слове  - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности.  *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать и использовать* дополнительную информацию.  **Осознавать** своё отношение к урокам русского языка. |  |
| 164 | 2. Обобщение. Орфограммы безударных и ударных гласных. | | | |  | Трен тест29 | | 11-2.9 | | **20.05** |
| 165 | 3. Обобщение. Орфограммы парных по звонкости-глухости согласных. | | | |  | Трен тест30 | | 11-211 | | **21.05** |
| 166 | 4. Итоговые тестовые задания. | | | | Тест27-29 | Словарь-лето | |  | | **23.05** |
| 167 | 5. *Тестовая работа на основе текста* | | | | С.67-71 | Трен тест29 | |  | | **24.05** |
| 168 | 6. .1.05часов) Викторина «Знаешь ли ты русский язык?» | | | | 594 | Словарь-одежда | |  | | **26.05** |
| 169 | 7. .Игры в слова и со словами. | | | | 595 | Сост викторину | |  | | **27.05** |
| 170 | 8. Викторины , игры в слова и со словами. | | | |  | Игра со словами | |  | | **28.05** |
| 171 | 9.Составление рассказов о  предстоящем лете. | | | |  | Трен тест32 | |  | | **30.05** |
| 172 | 10. Написание поздравлений к окончанию учебного года. | | | |  |  | |  | | **31.05** |