**Формирование коммуникативных УУД в воспитательной работе с учащимися начальной школы.**

 Зайцева Л.А., Силко А.В., Поверенова О.А., Фроленкова А.Г.,

 учителя начальных классов ГБОУ гимназии №148 имени Сервантеса

Калининского района Санкт-Петербурга

В 2011 году вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, который определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Особый интерес представляют коммуникативные учебные действия, т.к. коммуникация - это основа социального взаимодействия.

План воспитательной работы мы проектируем совместно с родителями, используя **технологию проектирования плана воспитательной работы класса:**

1. Выявление интересов учащихся и проблем, волнующих родителей
2. Анализ выявленных интересов и проблем
3. Создание творческих групп родителей
4. Определение каждой группой круга мероприятий по своему направлению
5. «Корректировка» мероприятий родительским комитетом и учителем
6. Составление плана по четвертям совместно с родительским комитетом
7. Проверка результативности

Создание плана воспитательной работы начинается с анкетирования родителей и учащихся. Основная идея анкетирования учащихся - выявить взаимосвязь между значимостью для ребёнка какого-либо события и степенью его участия в его подготовке и проведения. Кроме того, анкета позволит очертить круг наиболее значимых для учащихся партнёров (взрослые, ровесники), а также наиболее интересные для учащихся направления деятельности.

**Анкета ярких впечатлений.**

1.Какие события в твоей жизни запомнились больше всего?
- *в школе
- в классе
- вне школы
- в семье*

2. Кем ты был в этих мероприятиях?
- *организатором
- участником
- исполнителем
- наблюдателем*

3.Кто был вместе с тобой во время этих событий? (Какие впечатления остались у вашего ребенка после этих мероприятий?)
 - *друзья из твоего класса
 - друзья из школы
 - друзья не из школы
 - учитель
 - родители
 другие люди*

 4. Каких событий в школе должно быть больше?

Был сделан вывод: мероприятия, придуманные и проведенные вместе с родителями, где дети являются организаторами и активными участниками, оставляют наиболее яркие впечатления и у детей, и у взрослых.

 На первом родительском собрании состоялось ознакомление с результатами анкетирования, был очерчен круг проблем, волнующих родителей. Каждая группа предложила мероприятия по определенному направлению и объяснила их значимость. Таким образом, был получен определённый набор целей и форм деятельности. Родители сами выбрали мероприятия, организацию и проведение которых они могли бы взять на себя.

 Далее родительский комитет вместе к классным руководителем проанализировал предложенные мероприятия, связал их с реалиями школы, определил сроки и назначил ответственных. Так сложился план работы!

Для того чтобы проверить эффективность разработанной технологии, был проведен конкурс рассказов и рисунков « Самые интересные моменты четверти». Сравнив результаты опроса среди детей и взрослых, мы с родительским комитетом составили план работы на следующую четверть.

При создании плана воспитательной работы приоритетными были мероприятия, в которых дети учились договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.

Примером такого мероприятия может служить традиционный праздник «Масленица». В ходе подготовки к празднику была придумана **технология подготовки к мероприятию, инициированному родителями.**

* Идея
* Приглашение к сотрудничеству
* Создание творческой группы
* Планирование мероприятия совместно с учителем
* Распределение ролей
* Проведение мероприятия
* Проверка результативности

Идею возобновить празднование Масленицы предложили родители, т. к. им хочется, чтобы дети знали традиции своего народа, чувствовали свои корни.

Подготовка к празднику началась с выбора творческой группы. На интернет - странице нашего класса родители разместили красочную афишу, предлагающую принять участие в празднике. Откликнулось много желающих, из которых была создана творческая группа по подготовке к мероприятию. В ее задачи входило разработать сценарий масленичной недели, провести мастерскую по изготовлению чучела Масленицы, подобрать песни для разучивания, игры и организовать чаепитие с блинами.

После разработки плана мероприятия вместе с учителем были распределены роли по интересам. Одни подбирали песни, другие узнавали о традиционных уличных играх, делились рецептами блинов. Вместе с родителями дети также активно готовились к празднику.

Самым запоминающимся моментом был мастер – класс по изготовлению чучела Масленицы.

В определенный день дети и родители вышли во двор школы с песнями и шутками. Родители организовали игры: перетягивание канатов, подкидывание блинов на сковородке и др. Кульминацией стало сжигание чучела. Потом все вернулись в класс и пили чай с блинами.

По окончании Масленичной недели была подготовлена выставка творческих работ «Моя Масленица».

В конце учебного года в «Анкете ярких впечатлений» «Масленица» была отмечена всеми участниками.

Во время подготовки и проведения праздника участники вырабатывали и принимали коллективные решения, учились предотвращать и преодолевать конфликты, влияли на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

 В план работы были включены не только развлекательные мероприятия, но и такие, которые были направлены на формирование общечеловеческих ценностей: доброты, справедливости, толерантности.

 Исходя из всего этого, родилась идея социально-значимого проекта «Доброта». С этим предложением классный руководитель обратился к родителям учеников. Главной задачей было изменение нейтрального, а порою и равнодушного отношения успешных детей к сверстникам из неблагополучных семей.

Рядом с гимназией №148 имени Сервантеса есть Центр социальной помощи семье и детям Калининского района. В этом учреждении содержатся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На собрании родителям было предложено включить в план воспитательной работы отдельное направление - тематические встречи с детьми из Центра, что подразумевало регулярное посещение, а не разовую акцию помощи.

Было бы здорово, если бы ребята не только познакомились с детьми из приюта, но и сумели помочь, а ещё лучше - подружиться. Родители охотно поддержали эту инициативу. Мы вместе составили план наших действий.

**Технология мероприятия, инициированного учителем**

* Появление проблемы
* Выявление единомышленников, возникновение идеи, формулировка цели
* Привлечение родителей в качестве помощников
* Составление плана мероприятий и поиск форм работы
* Реализация задуманного
* Анализ деятельности и появление школьного проекта «Доброта» по инициативе учащихся

В начале проекта по реакции ребят можно было разделить на две группы:

- охотное желание прийти на помощь

- кого-то мучило сильное любопытство: как выглядят дети из семей алкоголиков и наркоманов

 С такими разными намерениями и отправились ребята в приют

Поначалу стеснялись все - и гимназисты, и малыши, к которым пришли опрятные дети, одетые в нарядную школьную форму. Постепенно напряжение ушло само собой. Вместе сели пить чай. С собою в тот день гимназисты принесли школьные принадлежности: тетрадки, краски, пеналы, даже портфели. Хозяева угостили своим скромным полдником. Так почти в домашней обстановке неспешно прошли дружеские «посиделки».

Под Новый год четвероклассники собрали сладости и зимнюю одежду и вновь отправились в приют. Здесь состоялся самый настоящий праздник. Школьники подготовили стихи и песню. А малыши спешили порадовать своими танцами. К тому времени между ними уже возникли и личные симпатии. Один из гимназистов подружился с малышом и видел в нём сходство со своим братишкой. Этот ученик уже приносил подарок конкретному ребёнку.

Когда наступили затяжные зимние каникулы, ребята решили не забывать малышей. Ведь как раз в новогодние праздники чувствуют себя одиноко те, у кого нет настоящей семьи, любящих родственников. И на Рождество гимназисты вновь прибыли в Центр. Там состоялась творческая мастерская по изготовлению рождественских открыток. Гимназисты помогали малышам вырезать из бумаги ангелочков. Потом были посиделки с чаем и конфетами и трогательное расставание.

К весне о посещении детей из Приюта узнали коллеги - учителя начальной школы. Третьеклассники вместе со своим классным руководителем решили присоединиться к столь благородному делу.

И вот уже ученики двух классов пришли в приют на Масленицу. Вновь не с пустыми руками, а с познавательными рассказами о народных традициях этого праздника, с блинами, которые напекли сами ребята.

Весною дети из Центра были приглашены на спектакль нашего школьного театра. Так постепенно вся гимназия, а не только четвероклассники приобщалась к дружбе с ребятами из приюта. Желающих помочь эти детям становилось всё больше. Ко Дню Победы состоялся совместный конкурс рисунков на асфальте. А потом уже всей школой собирали ребят в лагерь - ученики гимназии принесли летние вещи, игрушки, спортинвентарь для ребят. Так классный проект перерос в общешкольный.

 Участие ребят в социально-ориентированном проекте способствовало формированию коммуникативных УУД. Дети учились понимать взгляды своих сверстников, с уважением относиться не только к своим, но и к чужим интересам. И более того, многие смогли изменить своё отношение к проблеме благодаря тому, что активно включились в процесс взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Какова эффективность этих технологий покажет время. Применение этих технологий убедило нас, что создание в школе реальных условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное прививание навыков эффективного сотрудничества, послужит мощным противодействием негативным личностным проявлениям у детей.