**Тема разработки (акции):**

***Что может вырасти из семени добра?***

**Автор**: учитель начальных классов

 МБОУ «Средняя школа №5»

 г. Кольчугино

Владимирской области

Агапитова Ирина Николаевна

**Цель:**

* организация социально-значимой проектной деятельности учащихся, на основе формирования навыков творческой инициативы, ответственного поведения, доброты, милосердия и толерантности.

**Задачи:**

* создание условий для организации социально-значимой проектной деятельности;
* возрождение традиций милосердия - моральная и ресурсная поддержка членов нашего общества, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
* пропаганда ценностей сопереживания и благотворительности, творчества, семейных ценностей.

**Адресность:**

Работа направлена на организацию разнообразного досуга детей конкретными добрыми и важными делами и на развитие моральных, этических и нравственных качеств обучающихся.

**Участники:** ученики 3«В» класса МБОУ «Средняя школа №5» г.Кольчугино

**Распределение обязанностей:**

* **Городовичок** (знания об истории и сегодняшнем дне родного города) - Вилен Шакиров.
* **Трудовичок** (трудовые дела, прилежная учеба) - Арина Виноградова.
* **Добрячок** (помощь себе и другим, добрые дела от души и по просьбе других) - Кристина Дымова.
* **Здоровячок** (занятия физкультурой, закаливание, здоровый образ жизни) - Егор Шишкин.

**Актуальность:**

* Около 20% семей в классе – требуют педагогического сопровождения. Ценностные ориентации детей и родителей преимущественно материального характера – выжить любой ценой в тяжелой социально-экономической ситуации. Поэтому, совместная деятельность семьи и школы – хорошая организационная и ценностная основа для повышения уровня духовности и детей, и родителей.
* Необходимо учить детей быть милосердными, умению сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, милосердие, учить их простому человеческому общению, общению друг с другом.

Поэтому сегодня вполне оправдано обращение к таким извечным нравственным категориям, как «добро», «доброта».

**Ожидаемый результат:**

* решение проблемы детского досуга, благодаря которому дети научатся быть милосердными, добрыми, человечными,
* привитие навыка ребенку не только делать **добро**, но и получать удовольствие от того, что он делает приятное и хорошее другим людям;
* успешная адаптация школьников к изменившейся ситуации школьного обучения, к жизни;
* привлечение родителей к участию в жизни класса.

**Этапы проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| **Подготовительный этап** | Знакомство обучающихся и родителей с целями и задачами акции. Подбор материала: пословицы, поговорки о доброте. Создание творческих групп – корреспонденты, «собиратели» мудрых мыслей. Создание буклета «Делать людям хорошее – хорошеть самому». |
| **Основной этап** | Знакомство с понятиями «добро», «доброта».Классные часы о доброте, милосердии, сострадании. Анкетирование детей и родителей.Реализация акции «Делать людям хорошее – хорошеть самому»:* сбор одежды, игрушек, книг и передача ихнуждающимся (беженцам с Украины);
* помощь по дому и хозяйству;
* организация и проведение праздников: «Согреем ладони, разгладим морщины», «День матери»;
* игра-тренинг «Волшебный цветок добра».
 |
| **Аналитический этап** | Подведение итогов работы над проектом. Наметить дальнейшие перспективы развития проекта. |

**Результаты теста для родителей «Насколько добрый Ваш ребёнок?»**

* **От 35 до 40 б. – 10 ч**. (очень добрый ребенок, нужно постараться сохранить и укрепить это чувство в нем, сделать его более сознательным).
* **От 28 до 34 б. – 8 ч.** (ребенок с умеренным развитием доброты, необходимо развивать доброту в нем, показывая различные варианты проявления доброты).
* **От 20 до 27 б. – 9 ч.** (равнодушный ребенок или эмоционально примитивный, в первую очередь необходимо пересмотреть систему воспитания, требуется квалифицированный совет психолога).

**Результаты анкеты для детей «Добрый ли вы человек?»**

* **Больше 8б. – 17ч**.(любезен, нравится многим, умеет общаться с людьми, имеет много друзей. Нельзя позволять злоупотреблять своей добротой) .
* **От 4 до 8 – 8ч**.(доброта – вопрос случая: добр не с каждым. Для кого-то идет на всё, но старается быть ровными со всеми, чтобы не было на него обид).

**Менее 4 б. – 2ч**. (требуется большая сложная работа)

**По итогам тестирования:** учащиеся в большинстве понимают, что такие качества как «доброта», «честность», «милосердие» - необходимые  для жизни в современного общества, вечные ценности.

**После окончания работы над проектом результаты были обсуждены** на классном часе и на заседании родительского комитета. Ученики высказали свое мнение о значимости, важности участия в социальных делах. По мнению ребят, проект позволил им осознать, что добрый человек оказывает помощь бескорыстно, не преследуя личную выгоду.

**Выводы:** в ходе работы над проектом, ребята стали внимательнее относиться друг к другу, стали отзывчивее. Думаю, что слова Л.Н.Толстого «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его», в нашем классе это имеют место быть.

Я поняла, что работая в этом направлении, я не могу получить сиюминутного результата. Но то, что дети раскроются в дальнейшем – это точно!

Стержень социального проекта – это рост каждого ученика, раскрытие его индивидуальных, творческих возможностей.

В ходе тесного сотрудничества учителя, родителей и детей на протяжении всего проекта формировалась система ценностей личности – развитие нравственного иммунитета ребёнка, его желания и умения делать добрые дела. Совместная исследовательская, познавательная и творческая деятельность, связанная с миром детской литературы, музыки обогатила духовный мир семьи, развила поведенческую, коммуникативную и творческую активность ребёнка.

**Рекомендации:**

На родительском собрании довести до сведения результаты проделанной работы.

Разработать совместный социальный проект  «Сто добрых дел для нас не предел!»

Конкурс презентаций по произведениям о доброте.