Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Щедровская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена  приказом директора  МБОУ Щедровская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_ /Огула Л. А./  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Рассмотрена и  рекомендована  к утверждению  МС школы  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая учебная программа**

**по технологии**

(наименование учебного предмета/курса)

**четырёхлетней начальной школы/ 4 класс**

(ступень образования/класс)

**2013-2014 учебный год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы курса «Технология» И.И.Колесниченко,Т.М.Рогозина,И.Б.Мылова

Программу составила Полякова Татьяна Васильевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Шедровка

2013г.

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы основного начального общего образования по технологии (Программы четырёхлетней начальной школы. М.: Академкнига/Учебник2007) и авторских программ – Программы курса «Технология» И.И.Колесниченко,Т.М.Рогозина,И.Б.Мылова. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания образования по технологии.

При составлении программы руководствовались приказом Минобразования Ростовской области № 610 от 14.07.2011 «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)», приказом ОО Чертковского района № 218 от 27.06.2011 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году», «Положением об учебной рабочей программе», утверждённым приказом № 56 от 19.08.2011 по МОУ Щедровской ООШ.

**Целью изучения курса** является *развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.*

*В процессе обучения технологии в начальной**школе реализуются следующие* ***задачи****:*

*  **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
*  **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
*  **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
*  **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Роль учебного курса:**

В программу курса включены вопросы ,позволяющие заложить прочный фундамент таких предметов основной школы ,как информатики и технологии.

В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

Учебный предмет «Технология» позволяет применять в дальнейшем полученный на уроках опыт практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Щедровская ООШ , рассчитана на 68 часов в год,2 часа в неделю.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

• *Гринева, А. А.* Технология : 4 класс : учебник /А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

• *Гринева, А. А.* Технология : 4 класс : методическое пособие / А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Всего ча­сов | В том числе на*:* | | |
| уроки | Тестовые  работы | Контрольные  работы  количество часов |
| 1. | Первоначальные умения проектной деятельности | 4 | 4 | - | - |
| 2. | Изготовление изделий из бумаги и картона | 16 | 16 | - | - |
| 3. | Изготовление изделий из пластичных материалов | 4 | 4 | - | - |
| 4. | Изготовление изделий из текстильных материалов | 15 | 15 | - | - |
| 5. | Изготовление изделий из проволоки и фольги | 5 | 5 | - | - |
| 6. | Изготовление изделий из полуфабрикатов | 5 | 5 | - | - |
| 7. | Сборка моделей из деталей конструктора | 4 | 4 | - | - |
| 8. | Домашний труд | 4 | 4 | - | - |
| 9. | Практика работы на компьютере | 10 | 10 | - | - |
|  | Итого | 68 | 68 | - | - |

**Содержание тем учебного курса**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен разделами, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность по­степенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и спо­собы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практи­ческой деятельности»), «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

**Раздел «Общетрудовые знания, умений и способы деятельности»** состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на осно­ве знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности органи­зации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

**Раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практиче­ской деятельности)»** состоит из структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач», «Изготовление изделий из бумаги и картона», «Изготовление изделий из природных материалов», «Изготовление изделий из пластичных материалов», «Изготовление изделий из текстильных материалов», «Изготовле­ние изделий из проволоки и фольги», «Изготовление изделий из полуфабрикатов», «Сборка мо­делей и макетов из деталей конструктора».

**Раздел «Домашний труд»** включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, ре­монт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с ис­пользованием разных материалов и технологических операций. Предложенные материалы мож­но комбинировать между собой либо дополнять другими материалами, доступными для обработ­ки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве со­временной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами тру­да при ее использовании. Дидактические единицы «Уход за одеждой», «Декоративное оформле­ние предметов быта и жилища», «Современная бытовая техника» изучаются в ходе обработки конкретных материалов.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, прави­лам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малоком­плектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использо­вать для организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, в оформлении школьных и до­машних помещений.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую **профориентационную работу,** за­дача которой - формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоратив­но-прикладного творчества, выставки и предприятия.

Для успешной реализации программного материала рекомендуется применять: эвристиче­ские беседы; поисковую исследовательскую деятельность детей с целью «открытия» новых зна­ний при обсуждении конструктивных особенностей изделий и определении свойств используе­мых материалов; поиск возможных и рациональных способов их обработки; поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции или конструкции. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятель­ность, он закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Особенность **содержания про­ектной** деятельности в начальной школе состоит в том, что проекты носят наглядный, практи­ческий характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко отстоящие во времени и важные для ребенка (изготовление воздушных и пла­вающих моделей для игры и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор мате­риалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел .  Основ  ные содержатель-  ные линии. | Планируемый результат | | | Вид кон-троля. |
| Базовый уровень | | Повышенный уровень |
| Знать: | Уметь: |
| 1 | Общетрудовые знания, умения и способы деятельнос-ти. | распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей); | осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности; |  | Практическая работа |
| 2 | Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности. | • область применения и назначение таких инструментов, как угольник, фальцлинейка, шило, кусачки, ножерезка, оправка, отвертка; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств; | осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом; изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;  • соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;  • создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; |  | Практическая работа ,выставка изделий. |
| 3 | Домашний труд. |  | • осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой; |  | Практическая рабо-  та ,выставка изде  лий. |
| 4 | Практи  ка работы  на компьютере | основные источники информации;  • правила организации труда при работе за компьютером;  • основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);  • дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);  • назначение основных функциональных устройств компьютера;  • назначение периферийных компьютерных устройств;  • назначение устройств внешней памяти. | • соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;  • работать с текстом и изображением, представленным на мониторе компьютера;  • владеть элементарными приемами работы с дисководом и электронным диском;  • владеть приемами работы с мышью;  • работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);  • владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический реактор). | использовать компьютерные программы – для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.); | Практика рабо  ты  на ком  пью  тере |

**Контроль осуществляется в следующих видах:** текущий , тематический.

**Формы контроля:** практическая работа; выставка изделий;

**Критерии оценивания знаний , умений , навыков практических работ учащихся**

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа аккуратна ,интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа неаккуратна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не аккуратна , в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
* предприятия родного края, занятые производством техники;
* влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, техни­ческих устройств (компьютера);

***уметь:***

* выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, кон­троль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бу­маги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке из­делия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление изделий;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с мате­риалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

***В результате изучения технологии (труда) ученик должен***

**знать/понимать:**

 роль трудовой деятельности в жизни человека;

 распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);

 влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

 область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

 основные источники информации;

 назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

**уметь:**

 выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

 осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;

 получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

 работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

 изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

 соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

 создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

 осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;

 компьютерные программы – для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);

 соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;

 создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

 осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. ***Книгопечатная продукция***

**Методические пособия для учащихся**:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1) Авторская программа по технологии И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2005 г. –

2)Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

3)Уроки технологии 1-4 с применением информационных технологий. Старикова В.В. Издательство : М , «Глобус» ,2008 (методическое пособие с электронным приложением).

1. ***ТСО***: Классная доска. Персональный компьютер.
2. ***Учебно-практическое оборудование***: Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

**Интернет-ресурсы**

Сайты: <http://nsportal.ru> , http://www.proshkolu.ru

**Медиа-ресурсы**

Электронное приложение «Уроки технологии 1-4 с применением информационных технологий». Старикова В.В. Издательтво : М , «Глобус» ,2008.

**Список использованной литературы**

1. Авторская программа по технологии И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2005 г. – Ч.1: 144 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки РФ № 111 от 15 .01.2004г).
2. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. ,2007.
3. Тематическое планирование .Начальная школа. Программа « ПНШ» ,Издательство «Учитель» ,2011.