Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга

Занятие по теме: **«Не забывайте о птицах зимой»**,

проведённое в группе продлённого дня, воспитателем

Сараевой Екатериной Михайловной

**«Не забывайте о птицах зимой!»**

Цели: вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. научить проявлять заботу к ним; расширить знания детей о птицах.

Задачи: познакомить учащихся с особенностями жизни птиц зимой (где ночуют, чем питаются), с трудностями добывания корма, с некоторыми мероприятиями по охране птиц зимой; содействовать развитию умений у детей находить отдельные взаимосвязи в природе, обеспечить развитие у школьников потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших»; прививать бережное отношение к природе, милосердие ко всему живому; помочь осознать главные этические законы жизни человека - любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру; вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время.

Оборудование: картина зимнего пейзажа; рисунки с изображениями птиц; фонозапись «Голоса птиц»; телеграмма; стихотворения о зимующих птицах.

1. Организационный момент.

2. Вводная беседа.

- О каком времени года эта загадка?

*Кто поляны белит белым,  
И на стенах пишет мелом,  
Шьёт пуховые перины,  
Разукрасил все витрины?*

*(Зима)*

*(на доску вывешивается картина с зимним пейзажем)*

- Что зима принесла с собой?

- Всем ли нравится то, чем гордится Зимушка-зима?

У зимы, ребята, бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая и даже злая.

- Как вы думаете, какими природными явлениями выражает зима свою радость?

- Какими природными явлениями выражает зима свою злость?

- Расскажите, как изменилась природа с наступлением зимы.

- Какие изменения произошли с растениями?

- Можно ли встретить зимой насекомых? Почему?

3. Введение в тему.

Тихо пришла зима. Как в сказке, за одну ночь построила свой серебряный дворец, покрыв снегом дома и деревья, замостив лужи, озера и реки. На первый взгляд скромны зимние краски: белый - цвет снега, голубой - неба, черный - деревьев. Все белым-бело. Вся живая природа готовится к встрече с ней.

- О ком следующая загадка?

*Кто два раза родился:*

*В первый раз гладкий,*

*Во второй раз мягкий?*

*(Птица)*

4. Работа по теме.

а*) (на магнитной доске появляются высказывания)*

***Птицы – это песнь и полёт!***

(их голоса звучат на земле круглый год, голоса их звучат и днём и ночью)

***Птицы – дети воздуха.***

(они могут подняться выше облаков и гор, перелететь через пустыню или море)

***Птицы – дети радуги****.*

(их перья переливаются разными цветами)

***Птицы – наши верные помощники.***

(защитники наших лесов, полей, садов, огородов от вредителей)

***Птицы – это тайна и красота.***

(без них нам не обойтись!)

- Закройте глаза и послушайте голоса птиц.

*(включается запись голосов птиц)*

- Что вы, ребята, представили сейчас?

- В какое время года можно услышать голоса птиц?

- А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудесное птичье пение?

- Почему?

- Когда поют птицы?

- Да, ребята, птицы поют, когда им тепло и они сыты.

- Но не все обитатели природы знают, что такое зима? А разрешить наш спор помогут скворец и цапля.

б) Сценка.

*Цапля: - Здравствуй, скворушка!*

*Скворец: - Что ты такая печальная, цапля?*

*Цапля: - Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни! Врут на каждом свисте. Какой-то чижик-пыжик, важно вышагивая, чирикал: что после теплого лета бывает дождливая осень, а какой-то пухлячишко серенький болтал, что бывает зима и какой-то трескучий мороз. Может быть это, правда?*

*Скворец: - Пустая болтовня! Я сколько лет живу на свете, бывал на севере и на юге, но зимы не видел. Врут пичужки, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето!*

- Ребята, а почему скворец и цапля утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы?

в) Давайте сделаем вывод, так как же называются птицы, которые улетают на зиму в тёплые края?

*(перелетные)*

- А как называют тех птиц, которым не страшны морозы?

*(зимующие)*

- А птицы, которые передвигаются с места на место в поисках корма?

*(кочующие)*

- Давайте подумаем, почему одни птицы улетают, а другие остаются?

- Скажите, все ли птицы с наступлением холодов могут найти для себя необходимый корм?

*(нет, и поэтому многие птицы улетают в тёплые края)*

*Бывают птицы разными:*

*Одни боятся вьюг*

*И улетают на зиму*

*На добрый, тёплый юг.*

*Другие - те народ иной:*

*В мороз над лесом кружат.*

*Для них разлука с родиной*

*Страшнее лютой стужи.*

*К их перышкам взъерошенным*

*Не пристают снежинки,*

*Они и под порошами*

*Резвятся для разминки.*

*Но если долго снег идёт*

*И долго длимся вьюга,*

*Тогда, друзья, приходится*

*Пичугам нашим туго.*

- Ребята, а может вы догадались, о чём пойдет сейчас речь?

г) Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о зимующих птицах и о том, как птицам тяжело в это время года.

*Улетели птичьи стаи,  
 Лес в сугробах до ветвей.  
 Вот тогда мы и дождались  
 Наших северных гостей.  
 Зимний лес не спит, а дремлет,  
 Серебром унизан весь.  
 Не покинуть эту землю,  
 Много птиц осталось здесь.*

Давайте мысленно перенесемся в зимний лес. Погода чудесная. Мороз и солнце, в лесу тихо.

- Какие же птицы могут нарушить тишину леса зимой?

- А еще какие, вы услышите в стихотворениях.

*(после каждого прочтения стихотворения появляется иллюстрация птиц на кормушке)*

*Кто там ловко и упорно  
Лазит острым клювом вниз?  
Это поползень проворный  
Перед стайкою синиц.*

*У опушки в старых елках  
 От зари и до зари  
 Разговор ведут чечетки,  
 Громко вторят снегири.*

*Пестрый дятел крикнет громко,   
Разогнав лесную тишь,  
А на вырубках, на липках,  
Отзовется бойкий чиж.*

*Я б могла еще так много  
 Про лесных сказать певцов:  
 Как средь стужи и морозов  
 Вывел клест своих птенцов.*

*Как с утра и до заката  
На репьях гостят щеглы,  
И торопятся куда-то  
Ярко красные щуры!*

*Как рассвет встречая новый,* *Будит лес своих гостей.   
 Не опишешь даже словом   
 Красоту земли моей.*

- О каких ещё зимующих птицах вы услышали?

- Кроме этих птиц у нас остаются зимовать и хорошо вам известные.

- А какие это птицы, послушайте загадки:

*Мальчишка в сером армячишке  
По дворам шныряет, крохи собирает,  
По полям кочует, коноплю ворует.*

*(воробей)*

*Верещунья-белобока,  
 А зовут ее ……*

*(сорока)*

*Окраской серовата,  
Повадкой воровата,  
Крикунья хрипловатая  
Известная персона, это ….*

*(ворона)*

д) Игра «Веточка».

Многие птицы улетают от нас за тридевять земель. Когда у нас зима, там цветут сады. Но многие птицы не улетают от нас и остаются на зиму, потому что находят корм.

- У меня есть веточка, на которой есть зимующие и перелетные птицы. Давайте отправим к солнышку тех, которые не остаются у нас зимовать.

- Вам телеграмма!

- Ребята, давайте ее прочитаем!

**SOS! SOS! SOS! Спасите от смерти! На помощь!**

- А кто же ее послал?

- О чем просят птицы?

- Как же мы им можем помочь?

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями. Хороший обед изнутри греет, тепло по всему телу идет. Трудно приходится тем птицам, которые летом питались насекомыми, они переходят на шишки, орехи и зерна. А этот корм поискать надо. Трудное время легче сообща пережить. И вот зимой собираются разные птицы в стайки. Ведь в стайке как? Нашел один корм, сразу всех оповестил: все сыты будут. И все же многие птицы нередко голодают, особенно трудно им во время метелей. Из 10 синиц выживают две. Вот тут должны приходить на помощь люди, чтобы помочь птицам.

е) Сценка.

*Сорока: Тра-та-та-та! Что я видела, что я слышала! Ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они неблагодарные, на соседнем сугробе жалобы пишут, привередничают и капризничают*

*Щегол: Семечки и конопля в столовой недавленые, клюв сломаешь. Пока раскусишь. У нас от такой пищи – мозоль на языках.*

*Воробей: Ой-ой-ой! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало. До вечера коноплю разгребал. Хорошо бы ребята навес сделали!*

*Синица****:*** *Сало-салу рознь! Для нас синиц, правильно вывесить несоленое, от соленого у птиц животы болят.*

*Клест: Остался голодный, обед ветром сдуло. Плохо, когда кормушка без бортиков!*

*Снегирь: А где семена сорняков? Где рябина, калина, дынные, арбузные семечки?*

- Так как же правильно кормить птиц?

*(ответы детей о том, какой корм нужен для различных зимующих птиц и о том, что корм нужно насыпать обязательно в кормушки, кормушки по форме должны быть удобными для кормления зимующих птиц)*

ж) Обсуждение психологической ситуации.

- Если бы вы были зимующей птичкой, о чём бы попросили детей?

*(ответы детей)*

5. Рефлексия.

Продолжение фразы:

Теперь я знаю, что …,

Я понял, что..,

Я буду ….

- Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним.

6. Итог урока.

- Чем запомнился вам, ребята, наше занятие?

- Что вы узнали нового?

- Что вас взволновало?