Тема самообразования.

**Воспитание толерантного отношения к окружающим**

**как основа формирования коммуникативной культуры личности.**

**Воспитание толерантного отношения к окружающим**

**как основа формирования коммуникативной культуры личности.**

***Быть ниже самого себя – невежественность,***

***а быть выше самого себя – не что иное, как мудрость.***

***Сократ.***

Мир, в котором мы живем многообразен. Терпимость к другому человеку, нации или культуре, различающимся по своим ценностям и стилю жизни, является одной из предпосылок гармонии в современном мире. Согласно определению Философского энциклопедического словаря «толерантность — терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции». Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям. В отличие от «терпимости» (терпеть — «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tolerance*) — готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных, даже если вы не соглашаетесь или не одобряете их. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.Толерантность — интегрированное качество. Если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям.

Проблема толерантности и интолерантности актуальна в связи с постоянным присутствием насилия в нашей жизни, которое всегда оказывает разрушительное воздействие на человека. Особую опасность представляет насилие по отношению к ребенку, который не только не в состоянии полноценно защищаться, но часто сам вынужден перенимать насильственные способы общения и взаимодействия. Особенно это проявляется у воспитанников детских домов, где одной из самых важных проблем является социализация в условиях современной жизни. В силу неправильного формирующего опыта общения дети детских домов зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Нереализованность потребностей в родительской любви и признании ведет к формированию отклоняющихся форм поведения, трудновоспитуемости, личностным трудностям в развитии, приводит к эмоциональному напряжению и фрустрации. Воспитание толерантности у детей детского дома поможет решить эти проблемы.

Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие. Оно проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважение другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимание и принятие традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры. Вся система учебно-воспитательной работы, все педагогические средства влияют на формирование этого качества.

Методика воспитания толерантности базируется на знании особенностей детей, коллектива, отношений между детьми и их проявлений в поведении. При организации работы по воспитанию толерантности необходимо знать  
**-** индивидуальные особенности каждого ребенка;

- проблемы в отношениях между детьми и их причины;

- национальный состав коллектива детей;

- культурные особенности окружающей среды.

Диагностика межличностных отношений воспитанников нашего детского дома, наблюдения за поведением детей в различных ситуациях выявили такие проявления интолерантных отношений как:

-неуважительное отношение, как к сверстникам, так и к взрослым;

-нетерпимость к мнению других, если оно отличается от своего собственного;

-нанесение оскорблений;

-желание подмечать и громко говорить о недостатках других;

-эпизоды коллективной травли тех, кто слабее.

Работа по данной теме строится на следующих принципах:

• учитывать психологические особенности, межличностные отношения детей;  
• обеспечивать реализацию личности каждого ребенка;  
• не допускать подавления, ущемления одних детей другими;  
• добиваться правильной позиции лидеров;  
• создавать ситуации, стимулирующие взаимопомощь детей, ситуации успеха через успех другого, успех группы;  
• формировать микрогруппы по желанию, способностям, интересам;  
• добиваться самокритичности и объективности детей;  
• при анализе итогов совместной работы обращать внимание на оценку взаимоотношений детей, комфортность каждого в групповой работе, показать значимость действий каждого в достижении общих результатов.

**Структура занятий.**

Все занятия поделены на 3 блока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Темы**  **занятий** | **Цель** | **Задачи** | **Формы воспитательной**  **Работы** |
| 1.Основы  этикета. | 1.Зачем человеку правила?  2.Что такое этикет?  3.Вежливые слова. Просьба.  4.Формулы приветствия, прощания. Прощание перед сном.  5.Правила поведения за столом. | Формировать понимание необходимости правил общения, желание их узнавать и выполнять. | 1.Дать понятие об этикете.  2.Учить употреблять различные средства вежливости.  3.Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях. | 1.Беседы.  2.Рассказ воспитателя и рассказы детей.  3.Развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), дидактические и игры-инсценировки.  4.игровые ситуации.  5.упражнения (подражательного и творческого характера).  6.Чтение художественных произведений; |
| 2.Поведение в  общественных  местах. | 1.Правила поведения на улице, на прогулке, экскурсии.  2.Правила поведения в кино, в театре.  3.Правила поведения в поликлинике. | Ознакомить с правилами поведения в общественных местах. | 1.Развитие навыков общения.  2.Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения, поступков окружающих. | 1.Беседы  2.Рассказ воспитателя и рассказы детей.  3.игровые ситуации.  4.упражнения (подражательного и творческого характера).  5.Чтение художественных произведений.  6.Наблюдения, прогулки, экскурсии.  7.Посещение театра, кинотеатра, выставочных залов. |
| 3.Занятия по социально-личностному развитию. | 1.Характер человека.  2.Я среди людей.  3.Учись думать и поступать по-своему.  4.Поссорились – помирились.  5.Учимся беседовать о поступках героев сказок.  6.Друг в беде не бросит.  7.Друг заболел. 8.Учимся понимать боль другого человека.  9.Друг в радости и горе всегда рядом.  10.Нарочно и нечаянно. Учусь прощать.  11.Учимся понимать переживания близких нам людей. | Способствовать осознанию собственных черт характера,  вырабатывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. | 1Дать представление о необходимости регуляции человеческих отношений.  2.Развивать способность соотносить собственные чувства с чувствами окружающих людей.  3.Воспитывать толерантное отношение к окружающим. | 1.Беседы.  2.Рассказ воспитателя и рассказы детей.  3.Развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), дидактические и игры-инсценировки.  4.игровые ситуации.  5.упражнения (подражательного и творческого характера).  6.Чтение художественных произведений. |

**Результатом работы могут быть следующие показатели:**

-дети овладевают умениями: работы в группе, выхода из конфликтов, ведения переговоров, критического осмысления, толерантного поведения;

-дети понимают и принимают общечеловеческие ценности: человеческая жизнь, права человека, основные свободы, гуманизм;

-вырабатывается понимание основных принципов толерантности: разнообразие людей украшает и обогащает жизнь; конфликт – это процесс, который нужно уметь решать конструктивно; для демократии очень важна социальная ответственность;

-формируются основные нравственные качества: толерантность, самоуважение, самодисциплина, сострадание, гражданственность;

-снижается межличностная напряженность;

-приобретается опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогами, своими сверстниками.

Главным результатом будет способность ребёнка перенести самостоятельно приобретённые знания, умения в новые ситуации, принимать и совершенствовать себя.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Асмолова А. «Содействие ребенку – развитие личности»

   «Новые ценности образования» № 2 – 1996 г. с 39-45

2. Под ред. Степанова Е. «Воспитательный процесс: изучение эффективности» М.: изд. «Сфера» 2003 г.

3. Рогов Е. «Настольная книга практического психолога»

    М.: изд. «Владос» 2003 г.

4. Солдатова Г., Шайгерова Л., Прокофьева Т., Кравцова О.

    «Практикум по психодиагностике и исследованию толерантной личности»

    М.:  МГУ им Ломоносова 2003 г.

5. Шептенко П., ВоронинаГ. и др.

    «Учитель + ученик: понять, принять, помочь.»

М.: Барнаул 1995

6. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук «Воспитание толерантности у школьников» Учебно-методическое пособие — Ярославль: Академия развития, 2003.  
7. М.В. Ковынева «Методика активного обучения воспитания» Серия «Здравствуй, школа!» — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.  
8. С.Д. Щеколдина «Тренинг толерантности» — М: «Ось-89», 2004.  
9. Л.К. Сидорова «Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» — М: «Айрис-пресс», 2004.  
10. Научно-методический журнал «Воспитание школьников»  
№ 3 2003 год: Трубина Л. «Толерантная и интолерантная личность».  
№ 4 2004 год: Бух Е. «П.Ф. Лесгафт и его теория формирования нравственных основ личности».  
№ 8 2004 год: Лузина Л. «Воспитание как со — бытие».  
11. В.А. Сластенин «Методика воспитательной работы», 2-е издание — М, 2004.  
12. Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» — М: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.  
13. Г.М. Коджаспирова «Педагогический словарь» 2-е издание — М, 2005.

14.Рассказы для детей Л.Н. Толстого. «Два товарища», «Косточка».

15.В. Осеева «Волшебное слово».

16.А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

17.С. Маршак «Ежели вы вежливы».

18.Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».

19.Мультфильм «Димка и Тимка».

20.Г.Остер «Советы непослушным детям».

21.Э. Успенский «Пишу тебе письмо».

22.Н.Калинина рассказ «Как Сашу обожгла крапива».

23.Рнс «Гуси-лебеди».

24.Рнс «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

25.Рнс «Снегурочка».

26. В.Сухомлинский «Как на свете жить».

27. С.Михалков «Хорошие товарищи».