**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Технология, 3 класс» **разработана в**

**соответствии с:**

* федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии;
* примерной программой среднего (полного) общего образования по технологии;
* федеральным перечнем учебников на 2013-2014 учебный год, рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Программой общеобразовательных учреждений. Технология для 3 класса авторов Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.., УМК «Школа России», Просвещение 2011.Базовый уровень.
* базисным учебным планом 2013 года.

**Цели и задачи курса:**

**Изучение технологии в 3 классе направлено на достижение следующих целей:**

 \* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

 \* освоение продуктивной проектной деятельности.

 \* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

 труда.

**Основные задачи курса:**

\* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и

 социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 \* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы

 через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с

 современными профессиями;

\* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и

нестандартных ситуациях;

\* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на

 основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии

 изготовления любых изделий;

\* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и

 репродуктивного воображения, творческого мышления;

\* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего

 плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять

 план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

 (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия),

 контроль, коррекцию и оценку;

\* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к

 пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате

 и логике проекта;

\* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические

 знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда,

 использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и

 других школьных дисциплин;

\* обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью,

 работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для

 выполнения изделия инструменты;

\* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила

 работы с инструментами, организации рабочего места;

\* формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях,

 каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи

 имеющейся информации, навыков использования компьютера;

\* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной

 деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их

 со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе

 обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в

 правильности выбранного способа и т.д.);

\* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения

 положительного конечного результата;

 \*формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил

 взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными

 группами.

**Характеристика предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Ведущие принципы:**

Особенности возрастного периода молодого человека 8 - 9 лет заслуживают самого серьёзного внимания. Это связано с тем, что коренным образом изменяется условия учения. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию мышления, восприятия, памяти и внимания детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у учащихся учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности. Задача учителя заключается в знании и учете психологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

**Организация общеобразовательного процесса**

**Опираясь на дидактические принципы и возрастные особенности детей при изучении курса Технология» в 3 классе, считаю целесообразным использование элементов следующих педагогических технологий:**

**\* технология проблемного обучения;**

**Цель:** помочь учащимся полнее проявить свои способности, развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал, исследовательские навыки.

**\* игровая технология**

**Цель:**  дидактическая **цель** ставится перед учащимися в форме **игровой** задачи.

**Формы контроля**

Основной **формой** поурочного **контроля** **на** **уроках** **технологии** является

\* формы текущего контроля

\* тематический контроль

\* итоговый контроль

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета технология отводится** в неделю - 1 час; в год - 34 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема и тип урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| План. | Факт. |
| **Знакомство с учебником (1 час)** |
| 1. |  |  | Как работать с учебником. Путешествуем по городу.Урок ОНЗ | Как путешествовать по городу? | Технология  |  \*ориентироваться на страницах учебного комплекта;\*активно пользоваться навигационной системой учебника; | Личностные умения: — проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя условный знак.  | Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», экскурсия, экскурсовод, создавать и использовать карту маршрута путешествия. |
| **Человек и земля (21 час)** |
| 2 (1) |  |  | Архитектура. Изделие «Дом»Урок ОНЗ |  Как применять масштабирование при изготовлении изделия? | Архитектура архитектор | Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1. • Создавать: — макет «Дом» на основе развёртки; — макет «Телебашня» из проволоки; — макет «Парк отдыха» из природного материала | Познавательные умения:\*объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;\*определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; \*определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; \*использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».  | \* Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия.\* Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.\* Анализировать линии чертежа, конструкции изделий.\* Выбирать способы крепления скотчем или клеем.  |
| 3 (2) |  |  | Городские постройки. Изделие «Телебашня»Урок ОНЗ | Как сконструировать изделие методом сгибания и скручивания проволоки? | Телебашня  |
| 4 (3) |  |  | ПаркУрок ОНЗ | Как создать композицию из природного материала? | Парк, цветовод, озеленитель, дворник, ландшафтный дизайнер |
| 5 6(4 5)  |  |  | Проект «Детская площадка»Урок - проект | Коллективный проект  | Детская площадка  |  |
| 7 (6) |  |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатого стежка»,«Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»Комбинированный  | Как выполнить стебельчатые и петельные стежки? | Ателье, монограмма | Определять состав, качество и назначение ткани для одежды, используя ярлык. | Регулятивные умения: \*выполнять учебное задание, используя план; \*выполнять учебное действие, используя условные знаки; \*выполнять учебное задание по чертежу; \*выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: \*адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; \*формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; \*формулировать собственное мнение; \*приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. Познавательные умения:\*объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;\*определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение; \*определять вид одежды в соответствии с её назначением и обосновывать своё мнение; \*использовать приобретённые знания для оформления эскиза школьной формы; \*использовать приобретённые знания для определения состава, качества и назначения ткани для одежды. Регулятивные умения: \*выполнять учебное задание, используя план; \*выполнять учебное задание, используя правило, приём, алгоритм; \*выполнять учебное действие, используя условные знаки; \*выполнять учебное задание по схеме, с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: \*адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; \*формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины; \*приходить к общему мнению в совместной деятельности; \*адекватно представлять результат деятельности группы. Регулятивные умения: \*выполнять учебное действие, используя алгоритм. | \*Находить и отбирать информацию процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), о вязании, способах вязания и значении вязаных вещей в жизни человека. |
| 8 (7) |  |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»Комбинированный | Как выполнить стебельчатые и петельные стежки? | Фартук, сатин, бязь, батист | Выполнять аппликацию «Цветок» на кармане фартука, используя петельный шов.  |
| 9 (8) |  |  | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»Комбинированный | Гобелен. Что это? | Гобелен, шпалера  |  |
| 10 (9) |  |  | Вязание. Изделие «Воздушные петли»Комбинированный | Воздушные петли. | Спицы, крючок  | Выполнять аппликацию «Наливное яблочко» из вязаной цепочки. |
| 11 (10) |  |  | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»Комбинированный | Как из подручных материалов изготовить карнавальные костюмы? | Карнавал, крахмал,  | \*Выполнять эскиз карнавального костюма.\*Сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.\*Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. | \*Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и профессиях. \*Выполнять раскрой деталей по шаблону.\*Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.Находить применение старым вещам. |
| 12 (11) |  |  | Бисероплетение Изделие «Браслетик», «Цветочки». Практическая работа «Ателье мод»Комбинированный | Приёмы работы с бисером. | Плоскогубцы. Круглогубцы, пинцет | Выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему. |
| 13 (12) |  |  | Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»Комбинированный | Как определить массу продуктов при помощи мерок? | Кафе, меню, повар, кулинар, официант, ингредиенты |  |  |
| 14 (13) |  |  | Фруктовый завтрак Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака»Комбинированный | Способ приготовления блюда по простому рецепту. | Стоимость |  |
| 15 (14) |  |  | Сервировка стола. Изделие «Колпачок - цыплёнок»Комбинированный | Выполнять разметку и раскрой деталей с помощью линейки. | Синтепон,  |  |
| 16 (15) |  |  | Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»Комбинированный | Технология приготовления и оформления бутербродов. | Бутерброд, гренки, тосты |  |
| 17 (16) |  |  | Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»Комбинированный | Способы складывания салфетки. | Салфетница, салфетка  |  |
| 18 (17) |  |  | Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто», «Брелок для ключей» Комбинированный | Находить в ярлыке информацию о продукте. | Продавец, этикетка,  |  | \*Использовать приёмы приготовления солёного теста, способы придания ему цвета.\*Использовать правила этикета при вручении подарка. .\*Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. \*Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. |
| 19 (18) |  |  | Соломка. Изделие «Золотистая соломка»Комбинированный | Технология подготовки соломки холодным и горячим способом. | Соломка  |  |
| 20(19) |  |  | Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»Комбинированный | Правила упаковки и художественного оформления подарков. | Дизайнер, дизайн |  |
| 21 (20) |  |  | Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»Комбинированный | Технология конструирования объёмных фигур. | Фургон  | Выполнять изделие «Фургон «Мороженое» из геометрических тел. |
| 22 (21) |  |  | Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»Комбинированный | Собирать модели технических устройств из данных деталей с опорой на схемы. | Грузовик, автомобиль | \*Составлять план сборки грузовика;\*Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали. |
| **Человек и вода (4 часа)** |
| 23 (1) |  |  | Мосты. Изделие «Мосты»Комбинированный | Способ изготовления модели висячего моста. | Мост  |  | Коммуникативные умения: — адекватно представлять результат деятельности группы. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм.Познавательные умения: — объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; | \*Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. \*Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. \*Оформлять композицию из осьминогов и рыб. \*Составлять рассказ о фонтанах, их видах. |
| 24 (2) |  |  | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт.» Изделие: «Яхта», «Баржа»Комбинированный | Конструирование из бумаги | Яхта, баржа | \*Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие. \*Конструировать макет яхты. |
| 25 (3) |  |  | Океанариум. Проект. «Океанариум»Практическая работа «Мягкая игрушка» Изделие: «Осьминоги и рыбки»Комбинированный | Технология изготовления мягкой игрушки | Сувенир, осьминог, океанариум, ихтиолог | Изготавливать изделие \*«Осьминог» из перчатки; \*изделие «Рыбка» из рукавицы. |
|  26 (4) |  |  | Фонтаны. Изделие: «Фонтан» Практическая работа «Человек и вода»Комбинированный | Технология изготовления фонтана | Фонтан, интерьерный фонтан, верфь | \* Изготавливать «Фонтан» из пластилина. |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 27 (1) |  |  | Зоопарк.Изделие «Птицы» Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»Комбинированный | Приёмы складывания бумаги в технике оригами | Зоопарк.  |  | Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины; — приходить к общему мнению в совместной деятельности; Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм.Познавательные умения: — объяснять значение понятий «воздушный шар», «вертолёт» и использовать их в активном словаре. | \*Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. \*Составлять рассказ для презентации изделия.\*Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. \*Подбирать бумагу для изделия, соблюдать пропорции. |
| 28 (2) |  |  | Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»Комбинированный | Технология изготовления вертолёта | Вертолёт, лётчик, штурман |  |
| 29 (3) |  |  | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа ««Человек и воздух»»Комбинированный  | Технология изготовления изделия в технике папье – маше. | Воздушный шар |  |
| **Человек и информация (5 часов)** |
| 30 (1) |  |  | Переплётная мастерская.Изделие «Переплётные работы»Комбинированный | Переплётные работы. | Переплётчик | Выполнять:\* переплёт папки достижений.\*Проект «Кукольный театр»; \* программку к спектаклю в проекте «Кукольный театр». \*Оформлять бланк телеграммы и рассчитывать её стоимость. \*Оформлять приглашение на праздник. | Познавательные умения:— раскрывать значение понятий «газета», «журнал», «книгопечатание», «корреспонденция», «кукловод», «марионетка», «переплёт»,«переплётчик», «письмо», «почта», «почтальон», «почтовый служащий», «почтовый ящик», «театр», «театр кукол», «телеграмма», «телефон», «художник декоратор» и использовать их в активном словаре; — определять— определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение;  | Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать способы оформления афиши, определять особенности оформления. Создавать и сохранять документ в программе Mikrosoft Word, форматировать и печатать документ. |
| 31 (2) |  |  | Почта.Изделие «Заполняем бланк»Комбинированный | Как заполнить бланк телеграммы | Почта, посылки, бандероли, телеграмма, почтальон. |
| 32 - 33 (3 4) |  |  | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»Комбинированный | Техника изготовления изделия по понравившейся технологии | ТЮЗ, режиссёр зритель, декорация. |
| 34 (5) |  |  | Афиша. Изделие «Афиша» Итоговый урок.Урок повторения и обобщения  | Способы оформления афиш. | Афиша,  |

Учитель начальных классов МБОУ Чехов-3 Воробьева Анна Владимировна

**Используемый учебно-методический комплекс**

* Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2009 год.
* Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 3 класс». М., «Просвещение», 2010 год.
* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011 год.
* Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Учебник «Технология 3 класс». М., «Просвещение», 2013г

**для учащихся:**

* Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника».