**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Технология, 3 класс» **разработана в**

**соответствии с:**

* федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии;
* примерной программой среднего (полного) общего образования по технологии;
* федеральным перечнем учебников на 2013-2014 учебный год, рекомендованным Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Программой общеобразовательных учреждений. Технология для 3 класса авторов Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.., УМК «Школа России», Просвещение 2011.Базовый уровень.
* базисным учебным планом 2013 года.

**Цели и задачи курса:**

**Изучение технологии в 3 классе направлено на достижение следующих целей:**

\* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

\* освоение продуктивной проектной деятельности.

\* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

**Основные задачи курса:**

\* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и

социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

\* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы

через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с

современными профессиями;

\* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и

нестандартных ситуациях;

\* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на

основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии

изготовления любых изделий;

\* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и

репродуктивного воображения, творческого мышления;

\* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего

плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять

план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия),

контроль, коррекцию и оценку;

\* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к

пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате

и логике проекта;

\* формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические

знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда,

использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и

других школьных дисциплин;

\* обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью,

работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для

выполнения изделия инструменты;

\* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила

работы с инструментами, организации рабочего места;

\* формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях,

каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи

имеющейся информации, навыков использования компьютера;

\* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной

деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их

со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе

обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в

правильности выбранного способа и т.д.);

\* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения

положительного конечного результата;

\*формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил

взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными

группами.

**Характеристика предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Ведущие принципы:**

Особенности возрастного периода молодого человека 8 - 9 лет заслуживают самого серьёзного внимания. Это связано с тем, что коренным образом изменяется условия учения. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию мышления, восприятия, памяти и внимания детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у учащихся учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности. Задача учителя заключается в знании и учете психологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

**Организация общеобразовательного процесса**

**Опираясь на дидактические принципы и возрастные особенности детей при изучении курса Технология» в 3 классе, считаю целесообразным использование элементов следующих педагогических технологий:**

**\* технология проблемного обучения;**

**Цель:** помочь учащимся полнее проявить свои способности, развивать самостоятельность, инициативу, творческий потенциал, исследовательские навыки.

**\* игровая технология**

**Цель:**  дидактическая **цель** ставится перед учащимися в форме **игровой** задачи.

**Формы контроля**

Основной **формой** поурочного **контроля** **на** **уроках** **технологии** является

\* формы текущего контроля

\* тематический контроль

\* итоговый контроль

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета технология отводится** в неделю - 1 час; в год - 34 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема и тип урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| План. | Факт. |
| **Знакомство с учебником (1 час)** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Как работать с учебником.  Путешествуем по городу.  Урок ОНЗ | Как путешествовать по городу? | Технология | \*ориентироваться на страницах учебного комплекта;  \*активно пользоваться навигационной системой учебника; | Личностные умения:  — проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге.  Познавательные умения:  — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;  — анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие, используя условный знак. | Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.  Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», экскурсия, экскурсовод, создавать и использовать карту маршрута путешествия. |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | |
| 2 (1) |  |  | Архитектура. Изделие «Дом»  Урок ОНЗ | Как применять масштабирование при изготовлении изделия? | Архитектура архитектор | Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1.  • Создавать:  — макет «Дом» на основе развёртки;  — макет «Телебашня» из проволоки;  — макет «Парк отдыха» из природного материала | Познавательные умения:  \*объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;  \*определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;  \*определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор;  \*использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». | \* Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия.  \* Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.  \* Анализировать линии чертежа, конструкции изделий.  \* Выбирать способы крепления скотчем или клеем. |
| 3 (2) |  |  | Городские постройки. Изделие «Телебашня»  Урок ОНЗ | Как сконструировать изделие методом сгибания и скручивания проволоки? | Телебашня |
| 4 (3) |  |  | Парк  Урок ОНЗ | Как создать композицию из природного материала? | Парк, цветовод, озеленитель, дворник, ландшафтный дизайнер |
| 5 6  (4 5) |  |  | Проект «Детская площадка»  Урок - проект | Коллективный проект | Детская площадка |  |
| 7 (6) |  |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатого стежка»,«Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»  Комбинированный | Как выполнить стебельчатые и петельные стежки? | Ателье, монограмма | Определять состав, качество и назначение ткани для одежды, используя ярлык. | Регулятивные умения:  \*выполнять учебное задание, используя план;  \*выполнять учебное действие, используя условные знаки;  \*выполнять учебное задание по чертежу;  \*выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Коммуникативные умения:  \*адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;  \*формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  \*формулировать собственное мнение;  \*приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.  Познавательные умения:  \*объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;  \*определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение;  \*определять вид одежды в соответствии с её назначением и обосновывать своё мнение;  \*использовать приобретённые знания для оформления эскиза школьной формы;  \*использовать приобретённые знания для определения состава, качества и назначения ткани для одежды.  Регулятивные умения:  \*выполнять учебное задание, используя план;  \*выполнять учебное задание, используя правило, приём, алгоритм;  \*выполнять учебное действие, используя условные знаки;  \*выполнять учебное задание по схеме, с взаимопроверкой.  Коммуникативные умения:  \*адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;  \*формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины;  \*приходить к общему мнению в совместной деятельности;  \*адекватно представлять результат деятельности группы.  Регулятивные умения:  \*выполнять учебное действие, используя алгоритм. | \*Находить и отбирать информацию процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), о вязании, способах вязания и значении вязаных вещей в жизни человека. |
| 8 (7) |  |  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»  Комбинированный | Как выполнить стебельчатые и петельные стежки? | Фартук, сатин, бязь, батист | Выполнять аппликацию «Цветок» на кармане фартука, используя петельный шов. |
| 9  (8) |  |  | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»  Комбинированный | Гобелен. Что это? | Гобелен, шпалера |  |
| 10  (9) |  |  | Вязание. Изделие «Воздушные петли»  Комбинированный | Воздушные петли. | Спицы, крючок | Выполнять аппликацию «Наливное яблочко» из вязаной цепочки. |
| 11 (10) |  |  | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»  Комбинированный | Как из подручных материалов изготовить карнавальные костюмы? | Карнавал, крахмал, | \*Выполнять эскиз карнавального костюма.  \*Сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.  \*Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. | \*Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и профессиях.  \*Выполнять раскрой деталей по шаблону.  \*Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.  Находить применение старым вещам. |
| 12 (11) |  |  | Бисероплетение Изделие «Браслетик», «Цветочки». Практическая работа «Ателье мод»  Комбинированный | Приёмы работы с бисером. | Плоскогубцы. Круглогубцы, пинцет | Выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему. |
| 13 (12) |  |  | Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»  Комбинированный | Как определить массу продуктов при помощи мерок? | Кафе, меню, повар, кулинар, официант, ингредиенты |  |  |
| 14 (13) |  |  | Фруктовый завтрак Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака»  Комбинированный | Способ приготовления блюда по простому рецепту. | Стоимость |  |
| 15 (14) |  |  | Сервировка стола. Изделие «Колпачок - цыплёнок»  Комбинированный | Выполнять разметку и раскрой деталей с помощью линейки. | Синтепон, |  |
| 16 (15) |  |  | Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»  Комбинированный | Технология приготовления и оформления бутербродов. | Бутерброд, гренки, тосты |  |
| 17 (16) |  |  | Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»  Комбинированный | Способы складывания салфетки. | Салфетница, салфетка |  |
| 18 (17) |  |  | Магазин подарков. Изделие «Солёное тесто», «Брелок для ключей»  Комбинированный | Находить в ярлыке информацию о продукте. | Продавец, этикетка, |  | \*Использовать приёмы приготовления солёного теста, способы придания ему цвета.  \*Использовать правила этикета при вручении подарка.  .  \*Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.  \*Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. |
| 19 (18) |  |  | Соломка. Изделие «Золотистая соломка»  Комбинированный | Технология подготовки соломки холодным и горячим способом. | Соломка |  |
| 20  (19) |  |  | Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»  Комбинированный | Правила упаковки и художественного оформления подарков. | Дизайнер, дизайн |  |
| 21 (20) |  |  | Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»  Комбинированный | Технология конструирования объёмных фигур. | Фургон | Выполнять изделие «Фургон «Мороженое» из геометрических тел. |
| 22 (21) |  |  | Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»  Комбинированный | Собирать модели технических устройств из данных деталей с опорой на схемы. | Грузовик, автомобиль | \*Составлять план сборки грузовика;  \*Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали. |
| **Человек и вода (4 часа)** | | | | | | | | |
| 23 (1) |  |  | Мосты. Изделие «Мосты»  Комбинированный | Способ изготовления модели висячего моста. | Мост |  | Коммуникативные умения:  — адекватно представлять результат деятельности группы.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие, используя алгоритм.  Познавательные умения:  — объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; | \*Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки.  \*Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия.  \*Оформлять композицию из осьминогов и рыб.  \*Составлять рассказ о фонтанах, их видах. |
| 24 (2) |  |  | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт.»  Изделие: «Яхта», «Баржа»  Комбинированный | Конструирование из бумаги | Яхта, баржа | \*Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.  \*Конструировать макет яхты. |
| 25 (3) |  |  | Океанариум. Проект. «Океанариум»  Практическая работа «Мягкая игрушка» Изделие: «Осьминоги и рыбки»  Комбинированный | Технология изготовления мягкой игрушки | Сувенир, осьминог, океанариум, ихтиолог | Изготавливать изделие \*«Осьминог» из перчатки;  \*изделие «Рыбка» из рукавицы. |
| 26 (4) |  |  | Фонтаны. Изделие:  «Фонтан» Практическая работа «Человек и вода»  Комбинированный | Технология изготовления фонтана | Фонтан, интерьерный фонтан, верфь | \* Изготавливать «Фонтан» из пластилина. |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | | | |
| 27 (1) |  |  | Зоопарк.  Изделие «Птицы» Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»  Комбинированный | Приёмы складывания бумаги в технике оригами | Зоопарк. |  | Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины;  — приходить к общему мнению в совместной деятельности;  Регулятивные умения:  — выполнять учебное действие, используя алгоритм.  Познавательные умения:  — объяснять значение понятий «воздушный шар», «вертолёт» и использовать их в активном словаре. | \*Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.  \*Составлять рассказ для презентации изделия.  \*Создавать украшения из воздушных шаров для помещения.  \*Подбирать бумагу для изделия, соблюдать пропорции. |
| 28 (2) |  |  | Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»  Комбинированный | Технология изготовления вертолёта | Вертолёт, лётчик, штурман |  |
| 29 (3) |  |  | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа ««Человек и воздух»»  Комбинированный | Технология изготовления изделия в технике папье – маше. | Воздушный шар |  |
| **Человек и информация (5 часов)** | | | | | | | | |
| 30 (1) |  |  | Переплётная мастерская.  Изделие «Переплётные работы»  Комбинированный | Переплётные работы. | Переплётчик | Выполнять:  \* переплёт папки достижений.  \*Проект «Кукольный театр»;  \* программку к спектаклю в проекте «Кукольный театр».  \*Оформлять бланк телеграммы и рассчитывать её стоимость.  \*Оформлять приглашение на праздник. | Познавательные умения:  — раскрывать значение понятий «газета», «журнал», «книгопечатание», «корреспонденция», «кукловод», «марионетка», «переплёт»,  «переплётчик», «письмо», «почта», «почтальон», «почтовый служащий», «почтовый ящик», «театр», «театр кукол», «телеграмма», «телефон», «художник декоратор» и использовать их в активном словаре;  — определять— определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; | Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.  Анализировать способы оформления афиши, определять особенности оформления. Создавать и сохранять документ в программе Mikrosoft Word, форматировать и печатать документ. |
| 31 (2) |  |  | Почта.  Изделие «Заполняем бланк»  Комбинированный | Как заполнить бланк телеграммы | Почта, посылки, бандероли, телеграмма, почтальон. |
| 32 - 33 (3 4) |  |  | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»  Комбинированный | Техника изготовления изделия по понравившейся технологии | ТЮЗ, режиссёр зритель, декорация. |
| 34 (5) |  |  | Афиша. Изделие «Афиша» Итоговый урок.  Урок повторения и обобщения | Способы оформления афиш. | Афиша, |

Учитель начальных классов МБОУ Чехов-3 Воробьева Анна Владимировна

**Используемый учебно-методический комплекс**

* Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Глобус», 2009 год.
* Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 3 класс». М., «Просвещение», 2010 год.
* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2011год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011 год.
* Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Учебник «Технология 3 класс». М., «Просвещение», 2013г

**для учащихся:**

* Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь «Технология. Человек, природа, техника».