**«Вежливая поездка»**

/игровое занятие/

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте

**Задачи:** -воспитание культуры поведения;

-познакомить с понятиями: «пассажир», «общественный транспорт»;

-познакомить с видами общественного транспорта;

-повторить правила дорожного движения;

-развивать мышление, речь, внимание.

**Оборудование:** аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»,сигнальные светофоры, условные знаки: солнышко, тучка, солнышко с тучкой, импровизированный автобус, колокольчик, презентация

**Подготовительная работа:** изготовление сигнального светофора

**План занятия**

1 Организационный момент

Упражнение «Моё настроение»

2 Сообщение темы и цели занятия

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Беседа о правилах дорожного движения

3 Основная часть

Загадки «Общественный транспорт»

Словарная работа

Физминутка Игра «Светофор»

Решение этикетных задач

Игра «Разрешается – запрещается»

4 Итог занятия

Рефлексия

Упражнение «Моё настроение»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| **1 Организационный момент**  Цель:- организовать рабочее пространство;  -создать благоприятный эмоциональный настрой. | | |
| -Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Упражнение «Моё настроение».  Я прошу вас ответить на вопрос: с каким настроением вы пришли на занятие, но обозначить своё настроение вам нужно с помощью условного значка.  Воспитатель также принимает участие.  -Мы с вами составили карту нашего настроения. | Дети выбирают и прикрепляют на доску свой значок | На столе разложены условные знаки (солнышко, тучка, солнышко и тучка) |
| **2 Сообщение темы и цели занятия**  Цель: -создать условия для того, чтобы дети сформулировали тему и цель занятия;  -познакомить с понятием «пассажир»;  -повторить правила дорожного движения; | | |
| -Наше занятие я предлагаю начать с разминки «Это я, это я, это все мои друзья!». Я прочитаю вам вопросы, а вы, если поступаете так, как здесь говорится, говорите: «Это я, это я, это все мои друзья!». Правила понятны? Начинаем.  -Кто из вас идёт вперёд  Только там, где переход?  -Кто бежит вперёд так скоро,  Что не видит светофора?  -Знает кто, что свет зелёный  Означает: путь открыт?  -А что жёлтый свет всегда  Нам о вниманье говорит?  - Кто, пусть честно говорит,  На трамвае не висит?  - Знает кто, что красный свет-  Это значит: хода нет?  -Молодцы!  Беседа  -Скажите, а что мы сейчас с вами вспомнили?  -А кому нужны правила дорожного движения?  -Ребята, я предлагаю вам совершить поездку на автобусе. Автобус уже ждёт нас на остановке. Вы согласны? Проходите и рассаживайтесь по местам.  -Когда мы с вами сели в автобус, кем мы стали?  -А кто такие пассажиры?  -Для пешеходов и водителей есть правила дорожного движения, а для пассажиров есть какие-то правила?  -Вот об этих правилах мы сегодня и поговорим. И я предлагаю вам проехать в школу «Юных пассажиров» | Если правило соответствует норме, дети говорят: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если же какие-либо из правил не соответствуют норме, тогда дети молчат.  Правила дорожного движения.  Пешеходам и водителям.  Дети проходят и рассаживаются по местам.  Пассажирами  Пассажир – лицо, которое пользуется для передвижения каким–либо транспортом и не управляет им.  Да  Ребенку, который занял место водителя, вручается руль и он имитирует действия водителя | Импрови-зированный автобус из стульев  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Звучит песня «Мы едем, едем, едем..» |
| **3 Основная часть**  Цель: -воспитание культуры поведения;  -познакомить с понятием «общественный транспорт»;  -познакомить с видами общественного транспорта;  -развивать мышление, речь, внимание | | |
| -Итак, остановка «Школа юного пассажира». Мы доехали до места назначения, прошу всех на выход.  -Ребята, мы в «Школе юных пассажиров». Здесь, как и в обычной школе, проходят уроки. Слышите, звенит звонок, и я приглашаю вас на первый урок.  -Ребята, предлагаю вам отгадать **загадки.**  Что за чудо – синий дом!  Ребятишек много в нём.  Носит обувь из резины  И питается бензином!   Спозаранку за окошком   Стук, и звон, и кутерьма.   По прямым стальным дорожкам   Ходят красные дома.  Удивительный вагон!  Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он  Держит их руками.   Мимо рощи, мимо яра   Мчит без дыма,   Мчит без пара   Паровозова сестричка.   Кто такая? Многолюден, шумен, молод  Под землёй грохочет город.  А дома с народом тут  Вдоль по улице бегут.  -А как можно одним словом назвать все отгадки?  -А что же такое общественный транспорт?  -Наш первый урок окончен. Перемена.  **Физминутка**  Игра на внимание «Светофор»  -Я предлагаю вам поиграть. Я буду показывать вам цвета светофора.  Когда светофор горит красным цветом, вы должны стоять тихо.  Если желтый цвет, вы хлопаете в ладоши.  Когда зеленый – топаете.  -Ребята, слышите, звенит звонок. Начинается второй урок. На этом уроке мы с вами будем решать этикетные задачи. Слушайте меня внимательно.  Вот поезд быстро мчится-  Чу-чух, чу-чух, чу-чух.  У наших пассажиров  Захватывает дух.  Но вот и остановка,  И двери открываются…  На этой остановке  Бабуля появляется.  Как же быть? Как же быть?  Как, скажите, поступить?  Вот поезд быстро мчится-  Чу-чух, чу-чух, чу-чух.  У наших пассажиров  Захватывает дух.  Но вот и остановка,  И двери открываются…  И женщина с ребёнком  В вагоне появляется.  Как же быть? Как же быть?  Как, скажите, поступить?  Вот поезд быстро мчится-  Чу-чух, чу-чух, чу-чух.  У наших пассажиров  Захватывает дух.  Но вот и остановка,  И двери открываются…  С мороженным девчонка  В вагоне появляется  Как же быть? Как же быть?  Как, скажите, поступить?  Вот поезд быстро мчится-  Чу-чух, чу-чух, чу-чух.  У наших пассажиров  Захватывает дух.  Но вот и остановка,  И двери открываются…  И с сумкой за плечами  Мальчишка появляется.  Как же быть? Как же быть?  Как, скажите, поступить?  -В салон автобуса вошли два пассажира: серый Волк с двумя огромными сумками и длинноухий Зайка. Увидев два свободных места, Волк тут же сел на одно из них, а на второе поставил свои сумки. Помогите маленькому Зайке найти место в автобусе. Что не так сделал волк?  -Медвежата ехали в гости к бабушке в переполненном автобусе. По дороге они рассказывали друг другу интересные истории и так увлеклись, что чуть не проехали свою остановку. Пробираясь к двери, медвежата нечаянно толкнули дяденьку Лося, отдавили лапу тете Лисе и свалили на пол малыша Бельчонка. Какие грубые ошибки допустили медвежата? Как избежать подобных ошибок?  -Наш урок окончен. Перемена. Я предлагаю вам поиграть в игру «Разрешается – запрещается».  Я буду называть действия пассажиров, а вы отвечайте «Разрешается» - хлопаете, или «Запрещается» - топаете. • Уступать место пожилым. Больным, детям. (разрешается) • Заскакивать на ходу. (запрещается) • Держаться за поручни или ручки на сиденьях. (разрешается) • Высовываться в окно. (запрещается) • Толкаться. (запрещается) • При посадке продвигаться вперед. (разрешается) • Громко разговаривать, шумно себя вести. (запрещается) • Стоять на подножках. (запрещается) • Облокачиваться на двери. (запрещается) • Курить. (запрещается) • Сорить. (запрещается) Молодцы! Все правильно ответили. | Дети «выходят» и рассаживаются по своим местам  Автобус  Трамвай  Троллейбус  Электричка  Метро  Общественный транспорт  Общественный транспорт — это маршрутные транспортные средства. Они перевозят людей по дорогам и движутся по установленному маршруту с обозначенными остановками.  Дети выполняют соответствующие цвету действия  Нужно уступить бабушке место и сказать: «Садитесь, пожалуйста»  Женщине с ребёнком тоже нужно уступить место и сказать: «Прошу Вас, присаживайтесь»  Мороженное в транспорте не кушают, так как можно испачкать костюм пассажиров  Сумку с плеча нужно снять, чтобы не мешать другим пассажирам  Нельзя занимать свободные места сумками. Сумки можно поставить на пол у своих ног или держать на коленях.  В транспорте нужно быть собранным и внимательным.  К выходу нужно готовиться заранее, спрашивая у впереди стоящих пассажиров: выходят ли они на следующей остановке.  Если пассажиры не выходят, нужно извиниться и обратиться с просьбой пропустить вас.  Причинив неудобства пассажирам, не забудьте извиниться.  Дети выполняют соответствующие действия | Слайд 4  Звенит звонок  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Звенит звонок с урока  Цвета светофора  Звенит звонок на урок  Звенит звонок с урока |
| **4 Итог занятия**  Цель: создать условия для выявления уровня освоенности рассмотренного материала | | |
| -Наши занятия подошли к концу. Нам пора возвращаться домой. Занимайте свои места в автобусе. Помните, что воспитанные пассажиры не толкаются, мальчики пропускают девочек вперед. Водитель, займите свое место в кабине.  А теперь остальные проходите.  -Остановка «Детский дом». Выходите, ребята. Помните о правилах поведения.  -Что вы узнали на уроках в «Школе юных пассажиров»?  -Было ли это занятие интересным?  -Узнали вы что-то новое на занятии?  -Было ли это занятие для вас нужным, полезным, важным?  -Давайте посмотрим на карту нашего настроения. Вспомните своё настроение в начале занятия, не изменилось ли оно сейчас? Если у кого-то изменилось, поменяйте картинку.  -А у меня настроение хорошее. Вы все сегодня молодцы. Всем спасибо. | Дети садятся на свои места  Правила поведения пассажиров  Дети показывают сигнал:  красный - неинтересно,  зеленый - интересно,  желтый - не всегда интересно.  Красный – нет, зеленый – да.  Красный – нет, зеленый – да, желтый – не всё было полезным. | Слайд 10  Слайд 11  Дети используют сигнальный светофор |

**Используемая литература**

1. «Уроки вежливости» комплект наглядных пособий, Харьков, «Ранок», 2007
2. И.В.Мирошниченко «Путешествие в страну Вежливость», Харьков, «Ранок», 2006