**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), разработана на основе авторской программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, 2003г.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

**Задачи:**

* привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

• работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

• изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы)

**Главными задачами обучения по данной программе являются:**

• развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

• стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Принципы и методы обучения младших школьников**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам,** которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями), работа с иллюстративным (наглядным) материалом, игра, игра – упражнение (индивидуальные, вводные, тренировочные упражнения), ролевая игра, экскурсия.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» - 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе.

**Формы контроля ЗУН:**

* беседа;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* практикум;
* тестирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), разработана на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» и И.Т. Цапиш «Природные формы».

**Актуальность**

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Именно изобразительное искусство раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях программы «Волшебная кисточка», реализуемой на базе школы.

**Цели и задачи программы:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

* Создание условий для накопления опыта творчества детей в изображении окружающего мира.

**Задачи программы**:

* развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
* отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
* осваивать навыки организации и планирования работы;
* развивать творческий потенциал ребенка;
* знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства.
* развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
* развитие мелкой моторики рук и глазомера;
* формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.
* формировать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
* формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
* осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
* воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

**Задачи:**

***Образовательная:***

Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

***Развивающая:***

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на природу.

***Воспитательная:***

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

**Отличительные особенности данной программы.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35 минут.

Программа «Волшебная кисточка» предусматривает чередование занятий **индивидуального практического творчества учащихся** и занятий **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на занятиях находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На занятиях вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры, загадки. Для концентрации внимания на различных этапах занятия привлекаются персонажи русских сказок — пальчиковые куклы. Постоянный поиск новых форм и методов организации позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Программа основана на следующих принципах:**

1. *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общение равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение ( при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

2. *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика ( взаимопонимание, ответственность, уважение).

3. *Принцип культуросообразности* – предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых они живут.

4. *Принцип патриотической направленности* – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к своему Отечеству, гордость за российскую культуру).

5. *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаѐт условия для самопознания, художественно – эстетического самоопределения.

6. *Принцип природосообразности* – предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя.

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, физическая культура, музыка.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы,** — ученики 1-4 классов от 7 до 11 лет.

**Сроки реализации программы** — 4 года.

**Форма и режим занятий:**

Форма обучения

*по количеству учащихся*: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

*по месту проведения*: школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий – 1 час в неделю.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сильные, смелые, ловкие», 1 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы по спортивно-оздоровительной деятельности, автора Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, 2011г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сильные, смелые, ловкие», изучается в 1 классе, рассчитана на 33 учебных часа.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи:**

* Укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.
* Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
* Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Целью данной программы является физическое воспитание обучающихся 1 класса. Достижение этой цели решают следующие задачи: укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды; овладение школой движений; развитие координационных пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья; выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Программа представлена четырьмя блоками:**

1. Народные игры.

2. Игры на развитие психических процессов.

3. Подвижные игры.

4. Спортивные игры.

Режим занятий – 1 час в неделю.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки культуры здоровья» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья», для 1-4 классов, автора Л.А. Обуховой, Н. А. Лемяскиной 2008г.

**Актуальность программы**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Уроки культуры здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели и задачи программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки культуры здоровья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

* ***Формирование:***
* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* ***Обучение:***
* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

Цели и задачи рабочей программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки культуры здоровья» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ № 17 пос. Шаумянского.

**Задачи :**

***Образовательные:***

* обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
* обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
* привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

***Воспитательные:***

* желание быть *здоровым душой и телом*;
* стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
* приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

***Развивающие:***

* самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
* обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
* формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Отличительные особенности данной программы**

**Принципы деятельности:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки культуры здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35 минут.

Данная программа имеет своей **целью** раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению учащихся).

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы,** — ученики 1-4 классов от 7 до 11 лет.

**Сроки реализации программы** — 4 года.

**Форма и режим занятий:**

Форма обучения

*по количеству учащихся*: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

*по месту проведения*: школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий – 1 час в неделю.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России. Книга для учащихся», автора А.Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкой, Л.В. Мостяевой, 2009г.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для историко-патриотического уголка «История поколений»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, форми-рование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

* Беседы
* Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
* Классный час
* Сообщения
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Поездки, походы по историческим и памятным местам
* Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):
* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» предназначена для детей 1- 4 классов. Она включает **шесть направлений**, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

**1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.**

Задачи:

* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.**

**Задачи:**

* формировать уважение к членам семьи;
* воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
* формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
* сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.**

**Задачи:**

* воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности:**

* умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

**4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе.**

**Задачи:**

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.**

**Задачи:**

* развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей

Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.**

**Задачи:**

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Организация работы по программе внеурочной деятельности «Я – гражданин России» в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

**Тематический план занятий в группе продлённого дня для 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предполагаемая дата проведения*** |  | ***Фактическая дата проведения*** | ***Тема занятия*** | ***Название программы внеурочной деятельности*** |
| 1. | 28.10 | Вт. |  | Ознакомительная беседа. Правила поведения в ГПД | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 2. | 29.10 | Ср. |  | Мир геометрических фигур | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Щедрая осень» |
| 3. | 30.10 | Чт. |  | Русская народная игра «Филин и пташка», «У медведя во бору» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Русские народные игры» |
| 4. | 31.10 | Пт. |  | Режим дня для первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья | Клуб: «Школа безопасности» |
| 5. | 10.11 | Пн. |  | Забота о глазах. Уход за ушами | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 6. | 11.11 | Вт. |  | Моя семья – моя радость  | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 7. | 12.11 | Ср. |  | Овощи на зиму | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Щедрая осень» |
| 8. | 13.11 | Чт. |  | Русская народная игра «Горелки» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Русские народные игры» |
| 9. | 14.11 | Пт. |  |

|  |
| --- |
| Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации  |

 | Клуб: «Школа безопасности» |
| 10. | 17.11 | Пн. |  | Уход за зубами | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 11. | 18.11 | Вт. |  | Школа вежливости | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 12. | 19.11 | Ср. |  | Консервируем фрукты | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Щедрая осень» |
| 13. | 20.11 | Чт. |  | Русская народная игра «Кот и мышь» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Русские народные игры» |
| 14. | 21.11 | Пт. |  | Как ухаживать за своим телом | Клуб: «Школа безопасности» |
| 15. | 24.11 | Пн. |  | Уход за руками и ногами | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 16. | 25.11 | Вт. |  | Кто что любит делать. Конкурс викторина | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 17. | 26.11 | Ср. |  | Огурцы и лук | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Щедрая осень» |
| 18. | 27.11 | Чт. |  | Русская народная игра «Блуждающий мяч» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Русские народные игры» |
| 19. | 28.11 | Пт. |  | Ожоги. Как уберечься от ожогов | Клуб: «Школа безопасности» |
| 20. | 1.12 | Пн. |  | Забота о коже | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 21. | 2.12 | Вт. |  | Закон жизни. Урок – игра | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 22. | 3.12 | Ср. |  | Печать растений | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Щедрая осень» |
| 23. | 4.12 | Чт. |  | Русская народная игра «Зарница» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Русские народные игры» |
| 24. | 5.12 | Пт. |  | Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых | Клуб: «Школа безопасности» |
| 25. | 8.12 | Пн. |  | Как следует питаться | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 26. | 9.12 | Вт. |  | Мои права и обязанности | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 27. | 10.12 | Ср. |  | Билеты рельсы для игрушечной железной дороги | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Щедрая осень» |
| 28. | 11.12 | Чт. |  | Игры на развитие восприятия | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 29. | 12.12 | Пт. |  | Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома | Клуб: «Школа безопасности» |
| 30. | 15.12 | Пн. |  | Как сделать сон полезным? | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 31. | 16.12 | Вт. |  | История моего города. Экскурсия в музей | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 32. | 17.12 | Ср. |  | Зимушка-зима | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 33. | 18.12 | Чт. |  | Упражнения и игры на внимание | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 34. | 19.12 | Пт. |  | Профилактика опасных ситуаций | Клуб: «Школа безопасности» |
| 35. | 22.12 | Пн. |  | Настроение и поведение в школе и после неё | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 36. | 23.12 | Вт. |  | Откуда пришли ёлочные игрушки | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 37. | 24.12 | Ср. |  | Ёлка, новогодние игрушки | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 38. | 25.12 | Чт. |  | Игры на развитие памяти | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 39. | 26.12 | Пт. |  | Как себя вести, когда ты дома один | Клуб: «Школа безопасности» |
| 40. | 29.12 | Пн. |  | Вредные привычки | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 41. | 30.12 | Вт. |  | С чего начинается Родина? | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 42. | 12.01 | Пн. |  | Мышцы, кости и суставы | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 43. | 13.01 | Вт. |  | Урок милосердия и доброты | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 44. | 14.01 | Ср. |  | Лесенка | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 45. | 15.01 | Чт. |  | Игры на развитие воображения | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 46. | 16.01 | Пт. |  | Электричество и газ как источники возможной опасности | Клуб: «Школа безопасности» |
| 47. | 19.01 | Пн. |  | Как закаляться. Обтирание и обливание | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 48. | 20.01 | Вт. |  | Знакомства с символами Российского государства | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 49. | 21.01 | Ср. |  | Шарики в коробке | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 50. | 22.01 | Чт. |  | Игры на развитие мышления и речи | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 51. | 23.01 | Пт. |  | Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности | Клуб: «Школа безопасности» |
| 52. | 26.01 | Пн. |  | Здоровье в порядке - спасибо зарядке | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 53. | 27.01 | Вт. |  | Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 54. | 28.01 | Ср. |  | Волшебные нитки | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 55. | 29.01 | Чт. |  | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребѐнка | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 56. | 30.01 | Пт. |  | Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме | Клуб: «Школа безопасности» |
| 57. | 2.02 | Пн. |  | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 58. | 3.02 | Вт. |  | Моя мама - самая лучшая | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 59. | 4.02 | Ср. |  | Пирамидки | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 60. | 5.02 | Чт. |  | Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Игры на развитие психических процессов» |
| 61. | 6.02 | Пт. |  | Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме | Клуб: «Школа безопасности» |
| 62. | 9.02 | Пн. |  | Почему мы болеем. Кто нас лечит | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 63. | 10.02 | Вт. |  | Мой папа – мастер на все руки | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 64. | 16.02 | Пн. |  | В здоровом теле здоровый дух | Клуб: «Уроки культуры здоровья |
| 65. | 17.02 | Вт. |  | Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 66. | 18.02 | Ср. |  | Коробка с кубиками | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 67. | 19.02 | Чт. |  | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 68. | 20.02 | Пт. |  | Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми | Клуб: «Школа безопасности» |
| 69. | 24.02 | Вт. |  | Они защищают Родину. Конкурс стихов | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 70. | 25.02 | Ср. |  | Деревья в инее | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Здравствуй зимушка-зима» |
| 71. | 26.02 | Чт. |  | Игра с мячом «Охотники и утки» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 72. | 27.02 | Пт. |  | Электричество и газ как источники возможной опасности | Клуб: «Школа безопасности» |
| 73. | 2.03 | Пн. |  | В здоровом теле здоровый дух | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 74. | 3.03 | Вт. |  | Праздник Масленицы | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 75. | 4.03 | Ср. |  | Берлога для медведя | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Мы и наши друзья» |
| 76. | 5.03 | Чт. |  | Весѐлые старты со скакалкой | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 77. | 6.03 | Пт. |  | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь | Клуб: «Школа безопасности» |
| 78. | 10.03 | Вт. |  | Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли. | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 79. | 11.03 | Ср. |  | Норка для мышонка | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Мы и наши друзья» |
| 80. | 12.03 | Чт. |  | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 81. | 13.03 | Пт. |  | Где можно и где нельзя играть | Клуб: «Школа безопасности» |
| 82. | 16.03 | Пн. |  | Осанка – это красиво | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 83. | 17.03 | Вт. |  | Десант чистоты и порядка | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 84. | 18.03 | Ср. |  | Тележка для ежика | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Мы и наши друзья» |
| 85. | 19.03 | Чт. |  | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 86. | 20.03 | Пт. |  | Правила перехода дорог. Движение пешеходов | Клуб: «Школа безопасности» |
| 87. | 23.03 | Пн. |  | Здоровье и домашние задания | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 88. | 24.03 | Вт. |  | Маленькая страна. Экологическая акция | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 89. | 25.03 | Ср. |  | Ёжик под елкой | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 90. | 1.04 | Ср. |  | Птичка | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 91. | 2.04 | Чт. |  | Игра «Белки, волки, лисы» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 92. | 3.04 | Пт. |  | Дорожные знаки | Клуб: «Школа безопасности» |
| 93. | 6.04 | Пн. |  | Как хорошо здоровым быть | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 94. | 7.04 | Вт. |  | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг) | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 95. | 8.04 | Ср. |  | Подготовка и проведение итоговой выставки | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 96. | 9.04 | Чт. |  | Игра «Совушка» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 97. | 10.04 | Пт. |  | Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие | Клуб: «Школа безопасности» |
| 98. | 13.04 | Пн. |  | Полезные вкусности | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 99. | 14.04 | Вт. |  | Родной край в древности. Поход в музей | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 100. | 15.04 | Ср. |  | Солнечная полянка | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 101. | 16.04 | Чт. |  | Игра «Удочка» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 102. | 17.04 | Пт. |  | Сигналы светофора и регулировщика | Клуб: «Школа безопасности» |
| 103. | 20.04 | Пн. |  | Как правильно вести себя на воде | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 104. | 21.04 | Вт. |  | О чем шепчут названия улиц родного поселка | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 105. | 22.04 | Ср. |  | Первые цветы | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 106. | 23.04 | Чт. |  | Игра «Перемена мест» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 107. | 24.04 | Пт. |  | Мы – пассажиры, обязанности пассажира | Клуб: «Школа безопасности» |
| 108. | 27.04 | Пн. |  | Чтобы душа была здорова | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 109. | 28.04 | Вт. |  | Экология нашего города  | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 110. | 29.04 | Ср. |  | Весенняя природа | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 111. | 30.04 | Чт. |  | Игра «Салки с мячом» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 112. | 4.05 | Пн. |  | Как вести себя за столом | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 113. | 5.05 | Вт. |  | Маленькие герои большой войны | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 114. | 6.05 | Ср. |  | Бабочка» (монотипия) | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 115. | 7.05 | Чт. |  | Игра «Прыгай через ров» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 116. | 8.05 | Пт. |  | Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте | Клуб: «Школа безопасности» |
| 117. | 11.05 | Пн. |  | Как вести себя в коллективе | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 118. | 12.05 | Вт. |  | Мои родные – защитники Родины | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 119. | 13.05 | Ср. |  | Кляксография | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 120. | 14.05 | Чт. |  | Моя любимая игра | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 121. | 15.05 | Пт. |  | Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека | Клуб: «Школа безопасности» |
| 122. | 18.05 | Пн. |  | Как вести себя в общественных местах | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 123. | 19.05 | Вт. |  | Поэты и писатели нашего поселка | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 124. | 20.05 | Ср. |  | Подготовка и проведение итоговой выставки | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 125. | 21.05 | Чт. |  | Спортивные состязания | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 126. | 22.05 | Пт. |  | Одежда по сезону | Клуб: «Школа безопасности» |
| 127. | 25.05 | Пн. |  | Как вести себя в гостях | Клуб: «Уроки культуры здоровья» |
| 128. | 26.05 | Вт. |  | Поэты и писатели нашего края | Клуб: «Я – гражданин. Маленькие Россияне» |
| 129. | 27.05 | Ср. |  | Летнее настроение | Клуб: «Волшебная кисточка»Тема раздела: «Какого цвета весна и лето» |
| 130. | 28.05 | Чт. |  | Соревнование «Мой веселый звонкий мяч» | Клуб: «Сильные, смелые, ловкиеТема раздела: «Подвижные игры» |
| 131. | 29.05 | Пт. |  | Безопасное лето | Клуб: «Школа безопасности» |
| 132-135 |  |  |  | Резерв |  |