

## 2 класс

### II полугодие




# ТЕХНОЛОГИЯ

## Технологическая карта № 8

<b>Раздел</b>	<b>Человек и воздух (3 часа)</b>	
<b>Тема</b>	<b>Использование ветра. Флюгер. Птица счастья (3 часа)</b>	
<b>Цели</b>	<b>Сформировать представление</b> о ветре и его использовании человеком. <b>Ввести технику:</b> — выполнения изделий на основе развёртки; — «оригами»; — работы с металлизированной бумагой. <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы</b> <b>Термины и понятия</b>	Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья». <i>Ветер, драночные птицы, масштаб, макет, модель, моделирование, направление ветра, оберег, птица счастья, развёртка, сила ветра, фольга, флюгер, шкала, шкала Бофорта.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
• Проявлять: — интерес к изучению темы и способам измерения силы ветра; — желание создавать флюгер;	<b>Познавательные умения:</b> — осуществлять поиск необходимой информации; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном слове; — определять необходимость использования ветра человеком и	• Строить развёртку макета мельницы. • Выполнять макет мельницы. • <b>Выполнять изделие</b>

<p>— бережное отношение к птицам; — <i>осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</i></p>	<p>обосновывать свои суждения; — обосновывать необходимость использования флюгера в жизнедеятельности людей; — <i>использовать приобретённые знания для составления рассказа «Ветер на службе человека».</i> <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание по алгоритму; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности при выполнении проекта; — <i>выполнять учебное задание, используя изученные техники.</i> <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины; — формулировать собственное мнение; — <i>адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</i> — представлять результат деятельности группы.</p>	<p><b>«Флюгер», используя приём лепки из фольги.</b> • Выполнять изделие «Птица счастья» в технике «оригами».</p>
--	---	---

### Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Литературное чтение</b> Тема «А. С. Пушкин „Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях“, „Сказка о царе Салтане...“» <b>Окружающий мир</b> Темы «Птицы», «Ветер».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник «Технология», рабочая тетрадь «Технология», Толковый словарь С. И. Ожегова. <b>Демонстрационный материал:</b> <b>Натуральные объекты:</b> Птица из дерева (драночная птица архангельских мастеров), флюгеры. <b>Плакаты:</b> Изображения мельниц, флюгеров, птиц и их гнёзд, карточки с вводными понятиями. Роль ветра в жизни человека: • <i>Распространение семян (размножение растений).</i></p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Движение по воздуху летательных аппаратов (дельтаплан, воздушный шар, пароплан, воздушный змей).</i></li> <li>• <i>Лодка, плывущая под парусом.</i></li> <li>• <i>Ветряная мельница.</i></li> </ul> <p><b>Интерактивный материал:</b>  Презентация на тему «Флюгер».  Графическая инструкционная (или предметно-технологическая) карта по изготовлению «Птицы счастья», технологическая карта «Флюгер».</p>	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>I этап. Самоопределение к деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать к изучению темы.</li> </ul>	<p>После просмотра первой серии мультфильма «Приключения капитана Врунгеля» между Ваней и Аней возник разговор. «Как интересно отправиться в кругосветное путешествие на парусной яхте!» — воскликнул Ваня. «Да, это очень заманчиво, — согласилась Аня, — но не всегда возможно».</p> <p>«Ничего невозможного нет, — возразил Ваня. — Главное, чтобы были паруса покрепче, да у штурвала — опытный капитан». — «А я думаю, что существует ещё одно важное условие для передвижения парусника», — отстаивала своё мнение Аня.</p> <p>Ребята, как вы думаете, кто же прав — Ваня или Аня? При каком условии состоятся гонки спортивных судов?</p> <p>Учащиеся предлагают свои версии, но подтвердить их фактами или обосновать аргументами пока не могут. В результате дискуссии подводим детей к выводу, что они пока не имеют определённых знаний и умений, чтобы убедительно ответить на эти вопросы.</p> <p>Есть ли у вас желание определить, кто был прав — Аня или Ваня?  <i>Я хочу помочь Ане и Ване, но для этого мне нужно ... (узнать важное условие, при котором возможно передвижение парусника).</i></p>	<p><b>Личностные умения:</b>  — проявлять интерес к изучению темы.</p>

## II этап. Учебно-познавательная деятельность

<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
--------------------------	---	------------------------------

### Блок А. Использование ветра

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о роли ветра в жизни человека.</li> <li>• Ввести понятия «ветер», «сила ветра», «шкала», «шкала Бофорта», «направление ветра», «макет», «модель», «моделирование», «развёртка».</li> <li>• Стимулировать интерес к способам измерения силы ветра.</li> <li>• Научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять и обосновывать возможности использования ветра человеком;</li> <li>— строить развёртку моделей;</li> <li>— работать в технике выполнения изделий на основе развёртки;</li> <li>— выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З) <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">•</span></b></p> <p>Объясните значение слова «ветер». (<i>Движение, поток воздуха в горизонтальном направлении.</i>)</p> <p>Расскажите об особенностях ветра. (<i>Тёплый, прохладный, порывистый, нежный, влажный, сухой, сильный, слабый.</i>)</p> <p>Расскажите о роли ветра в жизни человека, используя плакаты.</p> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>Ветер характеризуется скоростью (силой) и направлением. <u>Скорость ветра</u> измеряется метрами в секунду и километрами в час. <u>Направление</u> ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует, и измеряется в градусах. Сила ветра измеряется в баллах. Английский адмирал Ф. Бофорт в 1806 году придумал шкалу, по которой силу ветра измеряют в баллах. Её назвали «шкала Бофорта». Существует и словесное определение ветра: <i>штиль, шторм, ураган.</i></p> <p>Слово «шкала» имеет несколько значений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) линейка или другой измерительный прибор с нанесёнными делениями;</li> <li>2) совокупность упорядоченно возрастающих или убывающих однородных величин. Например: <i>шкала времени, шкала термометра, шкала зарплаты.</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Таблица</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <th style="width: 10%;">Баллы Бофорта</th> <th style="width: 15%;">Словесное определение силы ветра</th> <th style="width: 15%;">Средняя скорость ветра, м/с (км/ч)</th> <th style="width: 15%;">Средняя скорость ветра, узлов</th> <th style="width: 45%;">Действия ветра</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>0</b></td> <td style="text-align: center;">Штиль</td> <td style="text-align: center;">0—0,2</td> <td style="text-align: center;">0—1</td> <td style="text-align: center;">Дым поднимается верти-</td> </tr> </tbody> </table>	Баллы Бофорта	Словесное определение силы ветра	Средняя скорость ветра, м/с (км/ч)	Средняя скорость ветра, узлов	Действия ветра	<b>0</b>	Штиль	0—0,2	0—1	Дым поднимается верти-	<p><b>Диагностические задания:</b></p> <p>Допишите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развёртка — это ... (<i>плоская заготовка, из которой получают объёмную форму детали путём изгибания.</i>)</li> <li>2. Для выполнения макета на основе развёртки мне потребуются следующие материалы и инструменты:... (<i>картон, клей, шило или игла, карандаш, линейка, ножницы.</i>)</li> </ol> <p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— проявлять интерес к способам измерения силы ветра.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— использовать знания о ветре в практической деятельности;</p>
Баллы Бофорта	Словесное определение силы ветра	Средняя скорость ветра, м/с (км/ч)	Средняя скорость ветра, узлов	Действия ветра								
<b>0</b>	Штиль	0—0,2	0—1	Дым поднимается верти-								

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.			(< 1)		кально, листья деревьев неподвижны. Зеркально гладкое море	<p>— определять значение новых понятий;</p> <p>— определять и обосновывать возможности использования ветра человеком;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— строить развёртку макета мельницы;</p> <p>— выполнять макет мельницы.</p>
	<b>1</b>	Тихий	0,3—1,5 (1—5)	1—3	Дым отклоняется от вертикального направления, на море лёгкая рябь, пены на гребнях нет. Высота волн до 0,1 м	
	<b>2</b>	Лёгкий	1,6—3,3 (6—11)	3,5—6,4	Ветер чувствуется лицом, листья шелестят, флюгер начинает двигаться, на море короткие волны максимальной высотой до 0,3 м	
	<b>3</b>	Слабый	3,4—5,4 (12—19)	6,6—10,1	Листья и тонкие ветки деревьев колышутся, колышутся лёгкие флаги, лёгкое волнение на воде, изредка образуются маленькие «барашки». Средняя высота волн 0,6 м	
	<b>4</b>	Умеренный	5,5—7,9 (2—28)	10,3—14,4	Ветер поднимает пыль, бумажки; качаются тонкие ветви деревьев, белые «барашки» на море видны во многих местах. Максимальная высота волн до 1,5 м	
	<b>5</b>	Свежий	8,0—10,7 (29—38)	14,6—19,0	Качаются ветки и тонкие стволы деревьев, ветер чувствуется рукой, на воде видны белые «барашки».	

					Максимальная высота волн 2,5 м, средняя — 2 м
<b>6</b>	Сильный	10,8—13,8 (39—49)	19,2—24,1		Качаются толстые сучья деревьев, тонкие деревья гнутся, гудят телефонные провода, зонты используются с трудом; белые пенные гребни занимают значительные площади, образуется водяная пыль. Максимальная высота волн до 4 м, средняя — 3 м
<b>7</b>	Крепкий	13,9— 17,1 (50— 61)	24,3—29,5		Качаются стволы деревьев, гнутся большие ветки, трудно идти против ветра, гребни волн срываются ветром. Максимальная высота волн до 5,5 м
<b>8</b>	Очень крепкий	17,2—20,7 (62—74)	29,7—35,4		Ломаются тонкие и сухие сучья деревьев, говорить на ветру нельзя, идти против ветра очень трудно. Сильное волнение на море. Максимальная высота волн до 7,5 м, средняя — 5,5 м
<b>9</b>	Шторм	20,8—24,4 (75—88)	35,6—41,8		Гнутся большие деревья, ветер срывает черепицу с крыш, очень сильное волнение на море, высокие волны (максимальная высота 10 м, средняя — 7 м)

<b>10</b>	Силь- ный шторм	24,5—28,4 (89— 02)	42,0—48,8	На суше бывает редко. Значительные разрушения строений, ветер валит деревья и вырывает их с корнем, поверхность моря белая от пены, сильный грохот волн подобен ударам, очень высокие волны (максимальная высота 12,5 м, средняя — 9 м)
<b>11</b>	Жесто- кий шторм	28,5—32,6 (103—117)	49,0—56,3	Наблюдается очень редко. Сопровождается разрушениями на больших пространствах. На море исключительно высокие волны (максимальная высота до 16 м, средняя — 11,5 м), суда небольших размеров временами скрываются из виду
<b>12</b>	Ураган	>32,6 (>117)	>56	Серьёзные разрушения капитальных строений
<p><b>Задание 2 (З)</b>  Объясните значение слова «шкала».  Объясните значение выражения «сила ветра».  Расскажите, каким образом можно измерить силу ветра.  Назовите причину, по которой шкала носит имя Бофорта.</p> <p><b>Задание 3 (П) Учебник, с. 82. 🎯</b>  Можно ли утверждать, что сила ветра на ветряной мельнице используется с той же целью, что и сила воды на водяной мельнице? Обоснуйте своё мнение.</p>				

**Задание 4 (У)**

Определите по тексту стихотворных строк из «Сказки о царе Салтане...»


А. С. Пушкина тип ветра.

1. «Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме Бога одного...»

2. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет,  
Он бежит себе в волнах на раздутых парусах...»


**Сообщение учителя**

Процесс создания модели называется *моделированием*. Для того чтобы сделать макет или модель чего-либо, необходимо сделать развёртку. *Развёртка* — плоская заготовка или чертёж плоской заготовки, из которой получают объёмную форму детали или конструкции путём изгибания.

**Задание 5 (З)** 


Объясните значение слова «развёртка».

Объясните значение слова «моделирование».

**Задание 6 (П)** 

Можно ли утверждать, что для выполнения макета дома необходимо сделать развёртку, а для выполнения модели машины — нет? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что для постройки дома необходимо создать его макет? Обоснуйте своё мнение.




**Задание 7 (У)** 


Выберите предложение, где говорится о модели, которую можно выполнить на уроках технологии:

1. Человек, демонстрирующий одежду на показах мод.
2. Выполненная в уменьшенном масштабе машина, здание или комплекс зданий.
3. Модели зданий также называют макетами.


Распределите карточки со словами на две группы: 1) модель,



	<p>2) натуральный объект.  <i>Модель автомобиля, коробка для подарка, коробочка в технике «оригами», автомобиль, фото здания, макет школы.</i>  <b>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 55.</b> </p> <p>Заполните пропуски в правилах работы с ножницами.  <b>Задание 9 (У) Учебник, с. 82.</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подберите необходимые инструменты и материалы для выполнения макета мельницы.</li> <li>• Сложите из альбомного листа развёртку мельницы, как показано на схеме.</li> <li>• Соберите основание мельницы.</li> <li>• Вырежьте из рабочей тетради шаблоны для изготовления крыльев мельницы.</li> <li>• Обведите шаблон и вырежьте крылья мельницы.</li> <li>• Выполните макет мельницы.</li> </ul>	
<b>Блок Б. Флюгер</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о назначении флюгеров.</li> <li>• Ввести понятия «флюгер», «фольга».</li> <li>• Стимулировать интерес к процессу создания флюгеров.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделия приёмом лепки из фольги;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с планом;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Сообщение учителя</b> (сопровождается презентацией на тему «Флюгер»)  До изобретения флюгера в России силу и направление ветра определяли по дыму из трубы. Впервые внимание на флюгер обратил Пётр I. Первым петербургским флюгером стал ангел на шпиле Петропавловского собора.  Синоптики уже давно работают с современными приборами, но флюгер до сих пор используется в качестве устройства для измерения силы и направления ветра. Как говорят специалисты, главное преимущество флюгера — его способность работать при выключенном электричестве, а также при сильных порывах ветра.  Современный флюгер изготавливают из самых разных материалов, в том числе из фанеры и пластика. Но наибольшей популярностью сейчас пользуются металлические флюгеры — железные или медные.  <b>Задание 1 (З) Учебник, с. 83.</b> </p>	<p><b>Диагностические задания:</b>  Закончите предложения.  1. Флюгер — это...  2. Флюгер можно сделать из следующих материалов: ...</p> <p><b>Личностные умения:</b>  — проявлять интерес к процессу создания флюгера.</p> <p><b>Познавательные умения:</b>  — применять знания о флюгере в жизни;  — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p>

<p>— формулировать понятные диалогические высказывания.</p>	<p>Объясните значение слова «флюгер».          Назовите материалы, из которых изготавливают флюгеры.          Назовите причину появления флюгеров.  <b>Задание 2 (II)</b>           Можно ли утверждать, что в безветренную погоду при помощи флюгера можно определить направление ветра? Обоснуйте своё мнение.          Можно ли утверждать, что для изготовления флюгера можно использовать бумагу? Обоснуйте своё мнение.  <b>Задание 3 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 57, учебник, с. 84.</i>          Заполните технологическую карту «Флюгер», используя план работы, данный в учебнике.  <b>Задание 4 (У)</b>          Выполните изделие «Флюгер» в соответствии с составленным планом.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b>          — использовать план при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>          — формулировать понятные диалогические высказывания.  <b>Предметные умения:</b>          — выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.</p>
---	--	--

### Блок В. Птица счастья

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о птицах.</li> <li>• Ввести понятия «оберег», «резьба по дереву», «драночные птицы», «Птица счастья».</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к птицам.</li> <li>• Научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделие в технике «оригами»;</li> <li>— читать и понимать инструкционную карту;</li> <li>— выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> <i>Учебник, с. 80.</i>           Назовите животных, способных перемещаться по воздуху. (<i>Птицы.</i>)          Назовите основные признаки птиц.          Прочитайте информацию в учебнике и скажите, какую роль приписывали птицам многие народы России.  <b>Сообщение учителя</b>          «Птица счастья» — деревянная игрушка в виде птицы, изготовленная в технике резьбы по дереву. Обычно делается из дерева сосны, ели или сибирского кедра. Изготавливается из цельного бруска, без применения клея и крепёжных элементов. Такие птицы на Севере нашей страны (в Поморье) назывались драночными, потому что щепу для крыльев и хвоста «драли» от бруска при помощи ножа. Отсюда и её название — «драночки» — тоненькие пластиночки.          Издавна в Архангельской области, богатой лесами, жители занимались поделками из дерева и прутьев ивы. Когда появился</p>	<p><b>Диагностические задания:</b>          Закончите предложения.          1. Оригами — это...          2. Оберег — это...</p> <p><b>Личностные умения:</b>          — проявлять бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Познавательные умения:</b>          — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;          — читать и понимать инструкционную карту.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>          — выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой.</p>
--	---	---

проверкой;  
— формулировать собственное мнение;  
— приходить к общему мнению в совместной деятельности.

железный топор и нож, стали расщеплять древесину на дранки, делать драночные корзины и лукошки. Жилище тогда представляло собой полумазанку-полусруб, обмазанный глиной снаружи и изнутри, покрытый односкатной крышей, в одно окошко, затянутое на зиму бычьим пузырём, с дымным камельком — очагом, сложенным из камней.

Старики сказывали, что в одной семье, живущей в такой таёжной избушке, ребёнок захворал тяжёлой болезнью, против которой знахари оказались бессильны. Дело было в конце зимы, ребёнок лежал, укрытый звериными шкурами, а его отец сидел и делал дранки для корзины. Ребёнок, устав, видно, лежать в душной избе, спросил: «Татку, а скоро лето?» — «Скоро, скоро, сынок, ещё немножко, и будет лето», — ответил отец, и ему пришла в голову мысль подвесить под потолок птицу, чтобы сыну казалось, будто птицы уже прилетели. «А я тебе сейчас сделаю лето», — сказал он — и сделал птицу: головка, крылышки, хвост — всё при ней, как у настоящей. Подвесил отец птицу к потолку у камелька, и птица вдруг ожила: закружилась, крылья её задвигались в струях горячего воздуха, который шёл от камелька. Малыш заулыбался и стал быстро поправляться. Заходили соседи, спрашивали, чем же вылечили ребёнка. Узнав про птицу, стали просить хозяина, чтобы он вырезал такую же и им. Так приписали деревянной птице чудодейственную силу и стали называть её «святым духом», хранительницей детей, символом семейного счастья.

### **Задание 2 (3)**

Объясните значение выражения «птица счастья».

Расскажите о том, как на Руси изготавливали драночных птиц.

Расскажите, как на Руси появилась традиция изготавливать «Птицу счастья».

### **Задание 3 (II)**

Можно ли утверждать, что драночных птиц в России изготавливали из драгоценных камней? Обоснуйте своё мнение.

кой.


### **Коммуникативные умения:**

— формулировать собственное мнение;

— приходить к общему мнению в совместной деятельности.

### **Предметные умения:**

— выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».

**Задание 4 (У)** 

Восстановите последовательность изготовления драночной птицы (расположите фото в нужном порядке).

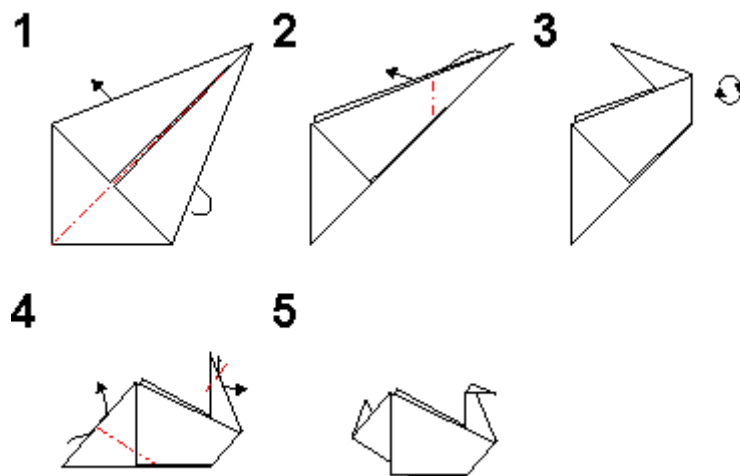
**Сообщение учителя**

Искусство оригами зародилось в Японии. Само слово «оригами» в японском языке состоит из двух иероглифов: «ори» — бумага и «ками» — складывание. Первоначально этим искусством владели только богатые люди. Через некоторое время умение складывать фигурки из бумаги стало обязательной частью японской культуры. Оно передавалось из поколения в поколение. Некоторые знатные семьи даже использовали фигурки оригами на гербе и печати.




**Алгоритм выполнения изделия «Птица счастья»**

Для того чтобы выполнить изделие «Птица счастья»:


1) сложите туловище птицы по схеме, данной в инструкционной карте;



2) сложите «гармошку» для крыльев из листа бумаги размером

	<p>20 × 15 см;  3) сложите «гармошку» для хвоста из листа бумаги размером 10 × 15 см;  4) вставьте крылья в прорезь на туловище птицы, хвост приклейте сзади;  5) проверьте правильность выполнения работы у партнёра;  6) представьте свою работу.</p> <p><b>Задание 5 (З) Учебник, с. 81.</b> </p> <p>Объясните значение слова «оригами».  Назовите страну, где зародилось это искусство.  Назовите технику, в которой выполнена работа «Птица счастья».  Расскажите алгоритм выполнения изделия «Птица счастья».</p> <p><b>Задание 6 (П) Учебник, с. 81.</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что в результате работы в технике «оригами» всегда получится объёмное изделие? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 7 (У), с взаимопроверкой.</b> </p> <p>Выполните изделие «Птица счастья», используя алгоритм.</p>	
--	--	--

### Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</li> <li>• Установить степень освоения темы, а именно умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>— планировать деятельность и распределять обязанности;</li> <li>— взаимодействовать в рамках учебного диалога;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b> </p> <p>Выполните проект «Птичий двор», включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развёртку макета птичника;</li> <li>— эскиз флюгера;</li> <li>— схемы фигурок птиц, необходимые для выполнения в технике «оригами».</li> </ul>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>— распределять обязанности при выполнении проекта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</li> <li>— представлять результат деятельности группы.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять изделия из бумаги в технике</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять результат деятельности группы;</li> <li>— выполнять изделия из бумаги в технике «оригами»;</li> <li>— выполнять композицию на основе развёртки.</li> </ul>		<p>«оригами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять композицию на основе развёртки.</li> </ul>
--	--	---

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к процессу создания рассказа о ветре.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>— адекватно использовать речевые средства для представления результата;</li> <li>— представлять результат своей деятельности;</li> <li>— применять полученные знания в процессе создания рас-</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p> <p>1. Допишите в текст такие слова, чтобы получился рассказ «Ветер на службе человека».</p> <p>Ветер — это движение ... в горизонтальной плоскости. Можно определить ... ветра, его ... и силу, которая измеряется в ... по шкале Бофорта. Ветер не только сушит ... , помогает человеку переносить ... , но и разносит семена ... и помогает передвижению летающих ... .</p> <p>Человек научился не только измерять показатели ..., но и использовать его энергию. Благодаря ... ветра (ветроэнергетике) работают ветряная ..., ... электростанция, движется ... транспорт.</p> <p>Слова для справок (<i>на усмотрение учителя</i>): <i>воздуха, направление, скорость, сила, в баллах, бельё, жару, семена, животных, ветра, энергии, мельница, ветряная, парусный</i>.</p> <p>2. Определите, кто прав — Ваня или Аня? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к процессу создания рассказа.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания и выбирать один из них.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно использовать речевые средства для представления результата;</li> <li>— представлять результат своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять полученные знания и умения в процес-</li> </ul>

сказа.	<p><b>Импровизационный вариант</b></p> <p>1. Составьте рассказ на тему «Ветер на службе человека», используя вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое ветер?</li> <li>2) Какие показатели ветра можно измерить?</li> <li>3) Какую работу ветер может выполнять самостоятельно?</li> <li>4) Как человек использует энергию ветра?</li> </ol> <p>2. Определите, кто прав — Ваня или Аня? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Эвристический вариант</b></p> <p>1. Составьте свой рассказ «Ветер на службе человека» и оформите его рисунками.</p> <p>2. Определите, кто прав — Ваня или Аня? Обоснуйте своё мнение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ветер на службе человека</i></p> <p><i>Ветер — это движение воздуха в горизонтальной плоскости. Можно определить направление ветра, его скорость и силу, которая измеряется в баллах по шкале Бофорта. Ветер не только сушит бельё, помогает переносить жару, но и разносит семена растений и помогает передвижению летающих животных.</i></p> <p><i>Человек научился не только измерять показатели ветра, но и использовать его энергию. Благодаря энергии ветра (ветроэнергетике) работают ветряная мельница, ветряная электростанция, движется парусный транспорт.</i></p>	се создания рассказа.
--------	---	-----------------------

#### IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать резуль-</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b></p> <p><b>I. Задание на самоанализ.</b></p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мне важно уметь правильно пользоваться ветром, потому что...</li> <li>2. Чтобы составить рассказ о ветре, необходимо...</li> </ol> <p><b>Самооценка</b></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

<p>тат своей деятельностью; — оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p><b>II. Задание на самооценку.</b></p> <p>1. Оценка творческого продукта школьника:</p> <table border="1" data-bbox="568 237 1632 478"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>V</b></td> <td style="text-align: center;"><b>+</b></td> <td style="text-align: center;"><b>!</b></td> </tr> <tr> <td>«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</td> <td>«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»</td> <td>«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </table> <p>2. Самооценка собственной деятельности: <i>Довольны ли вы своей работой на уроке?</i> Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. Если вы довольны, поднимите две руки. Если не очень довольны, то поднимите одну руку.</p>	<b>V</b>	<b>+</b>	<b>!</b>	«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	
<b>V</b>	<b>+</b>	<b>!</b>						
«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						
<p><b>Цели деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Самоанализ и самооценка учителя</b></p>	<p><b>Результат деятельности</b></p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b> <b>Сформировать представление</b> о ветре и его использовании человеком. <b>Ввести технику:</b> — выполнения изделий на основе развёртки; — «оригами»; — работы с металлизированной бумагой. <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> — <i>проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b> — <i>использовать приобретённые знания для составления рассказа на тему «Ветер на службе человека».</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — <i>выполнять учебное задание, используя изученные техники.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>						



	<p><b>Коммуникативные умения:</b> — <i>адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b> — <i>выполнять изделие «Флюгер», используя приём лепки из фольги.</i></p>	
--	--	--