

2 класс

II полугодие

ТЕХНОЛОГИЯ

Технологическая карта № 7

Раздел	Человек и вода (3 часа)	
Тема	Рыболовство. Путешествия по воде. Проект «Аквариум» (3 часа)	
Цели	Сформировать представление о рыболовстве. Ввести технику «изонить», «рваная аппликация», «полуобъёмная аппликация». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: — при составлении презентации на тему «Самая полезная вода»; — при выполнении проекта «Аквариум».	
Основное содержание темы Термины и понятия	Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники «рваная аппликация», выполнение аппликации «Ладья на волнах». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». <i>Аквариум, копыл (копыля), бёрце, изонить, русалка, рыболов, рыболовство, Мерроу, мормышка, обрывание, силуэт.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; — бережное отношение к природе;	Познавательные умения: — определять значение новых понятий; — определять различие между способами выполнения аппликации и обосновывать своё мнение; — определять особенности техники «изонить» и объяснять своё мнение;	• Использовать изученные техники при выполнении изделий. • Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить».

<p>— <i>творческое отношение к выполнению проекта.</i></p>	<p>— составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка; — <i>использовать приобретённые знания при создании презентации на тему «Самая полезная вода».</i> Регулятивные умения: — составлять план выполнения изделия; — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя правило; — <i>проверять задание и вносить коррективы.</i> Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, понятные для собеседника; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — <i>представлять результат деятельности группы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять композицию «Ладья на волнах» в технике «рваная аппликация». • Выполнять объёмную аппликацию «Русалка».
--	---	---

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Тема «А. С. Пушкин „Сказка о рыбаке и рыбке“».</p> <p>Окружающий мир Тема «Весна в мире птиц и зверей».</p> <p>Русский язык Тема «Состав слова».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Технология», рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал: Презентация на тему «Роль воды в жизни человека».</p> <p>Натуральные объекты: Крючки рыболовные, образцы различных видов рукоделия, образцы работ в технике «изонить».</p> <p>Плакаты: Русалки и им подобные существа, виды аппликаций.</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными и контрольными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — □ ; парная — □□ ; групповая — □□□ .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ


I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани. 	<p>Однажды Аня и Ваня пришли к профессору Самоварову и увидели на столе несколько стаканов с жидкостями: чистая питьевая вода, вода из-под крана, «Фанта», тёплая кипячёная вода, талая вода, минеральная вода. Иван Иванович предложил ребятам расставить эти стаканы слева направо так, чтобы в первом была самая полезная вода, а в последнем — самая вредная для организма. Дети задумались, начали спорить, но к общему мнению так и не пришли.</p> <p>Кто из вас, ребята, сможет выполнить это задание?</p> <p>Ученики попытались сформулировать и представить свои суждения, но результат показал, что ребята с этим мало знакомы. В итоге дискуссии подводим детей к выводу, что для точного выполнения задания им не хватает определённых знаний.</p> <p>Есть ли у вас желание приобрести такие знания, чтобы выполнить задание профессора Самоварова и составить презентацию «Самая полезная вода»?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к оформлению.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
-------------------	--	-----------------------


Блок А. Рыболовство

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о роли воды в жизни человека. • Ввести понятия «рыболовство», «рыболов», «мормышка», «изонить». • Стимулировать интерес к изучаемой технике. • Научить: 	<p>Задание 1 (З) </p> <p>Объясните значение слова «вода».</p> <p>Определите значение воды в жизни человека.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Издавна люди ловили рыбу. В первобытном обществе они делали это с помощью подручных средств и использовали острый шип из кости. Вероятно, тогда появились и первые рыболовные крючки. Потом наши предки придумали удочки с крючком, выполненным из рыбьей кости. В наше время рыбацкие крючки изготавливают из</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Прочитайте стихотворение и подчеркните слова — названия тех предметов, без которых удачная рыбалка не состоится.</p> <p>Я несу в руке <u>уду</u> — На рыбалку я иду.</p>
---	---	---

— определять назначение и различия приспособлений рыболова;
— выполнять изделия в технике «изонить»;
— применять правила работы с иглой и ножницами;
— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

металла.

В Древней Руси людей, которые ловили рыбу, называли ловцами, а тех, кто торговал ею, — рыбаками.


Задание 2 (З) Учебник, с. 72. 

Назовите человека, который в наше время занимается рыбной ловлей.

Назовите сказки, в которых герои ловили рыбу.

Назовите инструменты и приспособления, которые использует рыбак.

Найдите отличие первого крючка от второго. (*Первый крючок с грузом — мормышка, второй крючок без груза.*)

Задание 3 (П) Учебник, с. 72. 


Может ли рыбак использовать для рыбной ловли удочку без крючка? Обоснуйте своё мнение.

Сообщение учителя

Рассказ учителя сопровождается показом слайдов или фотографий.

Рыболовные сети люди вязали испокон веку. Инструмент вязальщика прост и бесхитростен. Использовался раздвоенный *копыл* — деревяшка, поставленная торцом, *бёрце* — дощечка, на которую вяжутся петли, и плоская можжевельная игла с прорезью.

Сети вязали дети и старики, подростки и здоровые бородатые мужики. Выполняли эту работу в свободное время или в непогоду. Особенно популярно было вязание сетей в зимнее время, когда рыбаки готовились к новому сезону.

Задание 4 (П) 

Можно ли утверждать, что в летнее время производство сетей было массовым? Обоснуйте своё мнение.

Сообщение учителя

Родиной «изонити» считается Англия, где в XVI веке ткачи придумали новый способ переплетения нити. В дощечку вбивались гвоздики, вокруг которых натягивались нити. В результате переплетений они создавали интересные узоры. Современные умельцы по-


А в котомке за спиной —
Бутерброды с ветчиной,
Поводки,
Грузила,
Леска,
Нож, начищенный до блеска,
Поплавки,
Запас крючков,
Банка жирных червячков
И бутылка лимонада —
Что ещё для счастья надо?
Все коты на нашей даче
Пожелали мне
Удачи.
Знает каждый котофей:
Будет к ужину
Трофей!

А. Ерошин

2. Допишите предложения.
— Изонить — это техника...
(рисования нитью на твердой основе).
— Для выполнения работы в технике «изонить» потребуются следующие материалы и инструменты: ...
(твёрдая основа — картон или бархатная бумага, нитки, клей, шило или игла, карандаш, линейка, циркуль, ножницы).
— Чтобы нарисовать цве-


шли дальше. Они отказались от громоздких досок и гвоздей, а для основы своей работы стали использовать картон, бархатную бумагу или какую-нибудь другую твёрдую основу, например старые CD-диски. Проявив фантазию, можно создать на ненужных болванках неповторимую красоту узоров. Инструментом вышивальщиков была игла.

На первый взгляд может показаться, что техника «изонить» невероятно сложна. Но это совсем не так. Для работы достаточно усвоить исполнение всего лишь двух элементов: заполнение круга и угла. Комбинация их в различных вариантах и создаёт то, что называется искусством «изонити».

Задание 5 (З) Учебник, с. 73. 


Объясните значение слова «изонить».

Назовите инструмент, который используют в технике «изонить».

Задание 6 (П) 

Можно ли утверждать, что представленные работы выполнены в технике «изонить»? Обоснуйте своё мнение.

На доске представлено несколько работ, выполненных в различных техниках: аппликация из бумаги, вышивка крестиком, «изонить», «кракле», объёмная аппликация, плетение и т. д.

Задание 7 (У) Учебник, с. 74, рабочая тетрадь, с. 50. 

Приготовьте для работы необходимые инструменты и материалы.

Сделайте разметку рисунка на картоне.

Сделайте в картоне отверстия по рисунку, используя иглу.

Выполните вышивку «Золотая рыбка» в технике «изонить».

Задание 8 (П)

Можно ли при помощи техники «изонить» изобразить воду? Обоснуйте своё мнение.

Задание 9 (У)

Оцените умение мальчиков относиться к себе бережно.

Рома и Никита играли в футбол. После тренировки они захотели пить. Рома достал из сумки бутылочку с питьевой негазированной

водой без красок и карандашей, мне нужно... (использовать технику «изонить»).

Личностные умения:

Проявлять бережное отношение:

- к своему здоровью;
- к результатам своего труда.

Познавательные умения:

— применять знания о воде в жизни;

— объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли;

— определять значения новых понятий;

— объяснять особенности техники «изонить».

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:




— формулировать понятные для партнёра высказывания.

Предметные умения:

— выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике

	<p>водой, а Никита — с кока-колой. Рома прополоскал рот и выплюнул воду, затем сделал несколько глотков и убрал бутылочку. Никита выпил всю жидкость, но ему по-прежнему хотелось пить. Когда мальчик переоделся, у него очень заболел живот. Школьный доктор сказал Никите: «Сладкая газированная вода ни минеральных веществ, ни витаминов, так нужных растущему организму, не содержит, но в ней много консервантов, ароматизаторов и красителей. Для детей такая вода очень вредна. Красители могут вызвать аллергическую реакцию, а углекислый газ отрыжку и вздутие кишечника. Я советую вам пить негазированную воду, желательно очищенную фильтром».</p>	<p>«изонить»; — применять правила работы с иглой и ножницами.</p>
--	--	---

Блок Б. Путешествия по воде

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать бережное отношение к труду и его результатам. • Актуализировать знания о видах водного транспорта. • Ввести понятие «обрывание». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять различия между способами выполнения аппликации и обосновывать своё суждение; — составлять композицию из деталей, заготовленных способом «обрывания» по контуру рисунка; — выполнять учебное задание в соответствии с состав- 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 76. </p> <p>Назовите известные вам водные пространства. (<i>Море, океан, река, озеро, болото, пруд, карьер.</i>)</p> <p>Перечислите знакомые вам способы путешествия по воде.</p> <p>Рассмотрите фото в учебнике и назовите технику, в которой выполнена работа. (<i>Аппликация.</i>)</p> <p>Назовите известные вам виды аппликаций. (<i>Геометрическая, предметная, силуэтная, плоская, объёмная.</i>)</p> <p>Назовите инструмент, при помощи которого можно сделать аппликацию. (<i>Ножницы.</i>)</p> <p>Назовите предмет, без которого невозможно оформить аппликацию. (<i>Клей.</i>)</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, с. 76. </p> <p>Можно ли выполнить аппликацию, если использовать только ножницы? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 76. </p> <p>Выполните аппликацию «Ладья на волнах» в соответствии с планом учебника.</p> <p>Задание 4 (У)</p> <p>Определите причину улучшения самочувствия Олеси.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>Закончите предложения.</p> <p>— По воде можно путешествовать на... (<i>плоту, лодке, яхте, корабле, лайнере и т.д.</i>)</p> <p>— Чтобы отделить часть от целого без ножниц и ножа, надо... (<i>воспользоваться способом обрывания по контуру рисунка.</i>)</p> <p>— Детали для аппликации можно заготовить... (<i>способом обрывания по контуру или вырезания ножницами.</i>)</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять бережное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять значение понятия «обрывание»;</p>
---	--	--

<p>ленным планом; — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.</p>	<p>В понедельник Олеся с трудом проснулась, умылась и с неохотой стала собираться в школу. Мама, заметив состояние дочери, предложила ей стакан талой воды. Олеся выпила воду натощак и стала заправлять кровать. Когда девочка вышла к завтраку, сонливости уже не было, она чувствовала себя бодрой. Весь учебный день Олеся испытывала прилив сил, была активной и получила пятёрку по математике.</p>	<p>— объяснять различия между способами выполнения аппликации; — составлять план выполнения изделий. Регулятивные умения: — выполнять изделие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять композицию «Ладья на волнах» в технике «рваная аппликация».</p>
---	---	--

Блок В. Сказка ложь, да в ней намёк...

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о различных видах аппликации. • Ввести понятия «русалка», «Мерроу». • Стимулировать бережное отношение к труду и его результатам. • Научить: — выполнять объёмную аппликацию; — определять различие между способами выполнения аппликации и обосновывать 	<p>Сообщение учителя</p> <p>По народным поверьям, русалки — человекоподобные существа или духи, ведущие водный или полуводный образ жизни. Русалки могут внешне почти не отличаться от людей, а могут в нижней части тела иметь вместо ног плоский хвост, похожий на хвост рыбы.</p> <p>Ночью, при луне, которая для них светит ярче обычного, они качаются на ветвях, аукаются между собой и водят весёлые хороводы с песнями, играми и плясками. Где они бегали и резвились, там трава растёт гуще и зеленее, там и хлеб рождается обильнее.</p> <p>Но от них много и вреда. Говорят, что русалки могут запутать сети у рыбаков, а у мельников испортить жернова и плотины. Они могут насыпать на поля сокрушительные бури, проливные дожди, разрушительный град; похищают у заснувших без молитвы женщин нитки, холсты и полотна, разостланные на траве для</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите отличие объёмной аппликации от плоской. 2. Продолжите предложение: Мерроу — это... <i>(дальняя родственница морских дев, настоящая красавица, но с рыбьим хвостом вместо ног и перепонками между пальцами рук).</i> <p>Личностные умения: — проявлять бережное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Познавательные умения:</p>
--	---	---

свои суждения;
— заполнять технологическую карту;
— проверять результат выполненного задания, вносить корректировку;
— строить диалогическое высказывание;
— формулировать адекватное высказывание при работе в паре;
— согласовывать позиции и находить общее решение.

беления. Украденную пряжу они, качаясь на древесных ветвях, разматывают, напевая себе под нос хвастливые песни.

Русалоподобные существа присутствуют в мифологии разных стран.

В Греции: Сирена — прекрасная дева, у которой вместо ног рыбий хвост, а на руках птичьи когти. Прекрасным голосом она зачаровывает мореплавателей.

В Сербии: Вила — крылатая красавица, которую считают духом гор, озёр и колодцев. Она носит длинное волшебное платье.

В Прибалтике и Германии: Ундина — дух воды в образе женщины; красавица с роскошными волосами, у которой красивые, длинные ноги.

В Ирландии: Мерроу — морская дева, настоящая красавица, с рыбьим хвостом вместо ног и перепонками между пальцами рук. Появление Мерроу на поверхности предвещает шторм, поэтому моряки её побаиваются.

Задание 1 (З)

Объясните значение слова «русалка».

Назовите особенности русалки.

Назовите известные вам разновидности русалок.

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что все русалки имеют хвост? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли утверждать, что русалки живут только в чистой воде? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3 (У) *Рабочая тетрадь, с. 53, учебник, с. 77.*

Заполните технологическую карту «Русалка», используя план, данный в учебнике.

- Подготовьте перечисленные в технологической карте материалы и инструменты для выполнения аппликации «Русалка».
- Вырежьте шаблоны из тетради.
- Изготовьте детали для аппликации, используя шаблоны.
- Подготовьте остальные детали: хвост русалки, причёску, окру-

— использовать в активном словаре новые понятия;
— объяснять различие между способами выполнения аппликации.

Регулятивные умения:

— проверять задание и вносить коррективы.

Коммуникативные умения:


— формулировать адекватное высказывание при работе в паре;
— строить диалогическое высказывание;

— согласовывать позиции и находить общее решение.

Предметные умения:

— заполнять технологическую карту;

— выполнять объёмную аппликацию.

	<p>жение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформите работу, используя клей. <p>Задание 4 (У) </p> <p>Оцените умение Стёпы заботиться о своём здоровье.</p> <p>Стёпа пришёл домой из школы и решил попить чаю. Он налил воду из-под крана в чайник, поставил его кипятить, а сам сел за компьютер. Мальчик так увлёкся, что забыл попить чаю, и вода в чайнике успела остыть. Стёпа снова поставил чайник кипятиться и стал делать уроки. А когда закончил выполнять упражнение по русскому языку, понял, что придётся кипятить чайник в третий раз.</p> <p>В это время с работы вернулась мама, и сын рассказал ей, какой случай с ним произошёл. Мама покачала головой, вылила воду из чайника и набрала свежей, используя фильтр для очистки воды. Стёпа заинтересовался, почему мама так поступила, и спросил её об этом. Мама рассказала сыну о том, что воду из-под крана необходимо очищать. И кипятить её можно только один раз, ведь каждое последующее кипячение уничтожает в воде полезные вещества.</p>	
--	---	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> — планировать деятельность и распределять обязанности; — подбирать необходимую информацию; — сотрудничать в группе при выполнении работы; — выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала; 	<p>Контрольное задание. Учебник, с. 75.</p> <p>Выполните проект «Аквариум», включающий подводный мир и его обитателей, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аквариум выполнен из коробки; — вода выполнена из цветной бумаги; — рыбки и водоросли выполнены из природного материала. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать необходимую информацию. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сотрудничать в группе при выполнении работы; — представлять результат деятельности группы. <p>Предметные умения:</p>
--	---	---

— представлять результат деятельности.		— выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала.
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу создания аквариума. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Вставьте пропущенные слова в тексте презентации на тему «Самая полезная вода».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вода играет очень ... (<i>важную</i>) роль в жизни человека. 2. Самой полезной для организма человека является ... (<i>талая</i>) вода. Она придаёт ... (<i>бодрость</i>) и борется с ... (<i>сонливостью</i>). 3. На втором месте ... (<i>негазированная</i>) питьевая вода, которую можно пить только ... (<i>очищенной</i>). 4. На третьем месте ... (<i>минеральная</i>) вода. Свои ... (<i>целительные</i>) свойства она сохраняет в источнике, поэтому употреблять её лучше всего на курортах. 5. На четвёртом месте ... (<i>тёплая кипячёная</i>) вода при условии, что её кипятили только ... (<i>один</i>) раз. Для здоровья такая вода тоже ... (<i>полезна</i>). 6. (He) (C,c)оветуем пить воду ... (<i>из-под крана</i>) без тщательной ... (<i>очистки</i>). В ней содержится ... (<i>хлор</i>) и другие вредные для организма вещества. 7. Сладкая ... (<i>газированная</i>) вода содержит консерванты, ароматизаторы и красители. Такая вода ... (<i>вредна</i>). 8. Помните: «Человек есть то, что он пьёт». Позаботьтесь о ... (<i>здоровье</i>), правильно выбирая ... (<i>воду</i>). Пейте не менее ... (<i>двух</i>) литров воды в день. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческое отношение к процессу создания аквариума. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять композицию, используя различные природные материалы; — выбирать вариант выполнения задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять аппликацию из природного материала «Аквариум для Мерроу».

	<p><i>Импровизационный вариант</i> Составьте презентацию на тему «Самая полезная вода», используя полученные знания и умения и предложенные вопросы: Назовите роль воды в жизни человека. Какая вода является самой полезной для человека и почему? Какой должна быть питьевая вода? Назовите особенности минеральной воды. Воду какой температуры полезнее пить — холодную, тёплую или горячую? Можно ли пить воду из-под крана? Обоснуйте свой ответ. Полезна ли для организма сладкая газированная вода? Какой совет вы могли бы дать тем, кто выбирает воду?</p> <p><i>Эвристический вариант</i> Составьте презентацию на тему «Самая полезная вода».</p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ I. Задание на самоанализ. Закончите предложения: 1. Для меня важно уметь использовать воду правильно, потому что... 2. Чтобы выполнить презентацию на тему «Самая полезная вода», мне понадобятся...</p> <p>Самооценка II. Задание на самооценку. 1. Самооценка собственной деятельности: <i>Довольны ли вы своей работой на уроке?</i> Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. Если довольны, поднимите две руки. Если не очень довольны, то поднимите одну руку. 2. Оценка творческого продукта школьника:</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">!</td> </tr> <tr> <td>«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</td> <td>«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»</td> <td>«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </table>	V	+	!	«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	
V	+	!						
«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности						
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о рыболовстве. Ввести технику «изонить», «рваная аппликация», «полуобъёмная аппликация». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при составлении презентации на тему «Самая полезная вода»; — при выполнении проекта «Аквариум». <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>творческое отношение к выполнению проекта.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при создании презентации на тему «Самая полезная вода».</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>проверять задание и вносить коррективы.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>представлять результат деятельности группы.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>использовать изученные техники при выполнении проекта.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>						