

2 класс

II полугодие

ТЕХНОЛОГИЯ

Технологическая карта № 5

Раздел	Человек и земля (23 часа)	
Тема	Строительство. Внутреннее убранство дома (5 часов)	
Цели	Сформировать представление о традициях и культуре русского народа, об устройстве и внутреннем убранстве деревенского дома. Ввести техники: «кракле», «бумагопластика», «плетение» из бумаги, изготовление мягкой игрушки из помпонов. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: <ul style="list-style-type: none">• выполнить проект «Комната в избе»;• составить и оформить текст для экскурсии по деревенскому дому.	
Основное содержание темы	Освоение техник «кракле», «бумагопластика», выполнение изделий «Крепость», «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Половик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».	
Термины и понятия	<i>Венец, имитация, истопник, каменщик, клеть, коврик, конь-охлупень, конструирование, кракле, кровельщик, лежанка, наличник, основа, печник, печь, плотник, причелина, убранство, устье, утварь, уток, циркуль, шесток.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять:	Познавательные умения:	• Использовать технику:

<ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — интерес к устройству и внутреннему оформлению деревенского дома; — интерес к истории, культуре и обычаям русского народа; — ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности; — <i>творческое отношение к процессу создания фрагмента экскурсии по деревенскому дому.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать в активном словаре новые понятия; — различать способы изготовления аппликации и обосновывать своё мнение; — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше; — различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека; — использовать приобретённые знания при создании макета «Комната в избе»; — <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о деревенском доме.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания; — <i>контролировать и корректировать процесс выполнения своего изделия.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — договариваться о роли каждого в совместной деятельности; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»; — «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; — изготовление мягкой игрушки из помпонов. • Выполнять: — изделие из бумаги «Половик»; — объёмное изделие из бумаги «Мебель». • Создавать макет «Комната в избе» с использованием освоенных техник.
--	--	--

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Темы «Узнай сказку», «Зимовье зверей».</p> <p>Окружающий мир Темы «Народные праздники»</p>	<p>Информационный материал Учебник «Технология», рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал Образцы: — объёмная аппликация «Изба»;</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная —  ;</p> <p>парная —  ;</p> <p>групповая —  .</p>

в пору осеннего равноденствия», «Зимние праздники».	<p>— аппликация в технике «кракле» «Крепость».</p> <p>Плакаты:</p> <p>— изображения домов и жилищ разных народов.</p> <p>Интерактивный материал</p> <p>Презентация проекта «Деревенский дом»; карточки с заданиями.</p>	
---	---	--

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани, Вани и желание им помочь. 	<p>На выходных днях Аня и Ваня побывали в Великом Новгороде и посетили музей под открытым небом Витославицы. Они увидели множество деревянных построек: мельницы, церкви, избы. Ребят заинтересовала история создания избы, рассказанная экскурсоводом. Им понравилось и внутреннее убранство дома. Вернувшись в школу, Ваня показал одноклассникам фотографии, которые сделал в музее. Аня принесла свои зарисовки.</p> <p>Кто из вас, ребята, знает историю создания и устройства русской избы и может рассказать об этом или провести экскурсию?</p> <p>Дети попытались сформулировать и представить свои суждения. Но результат показал, что они с этим знакомы мало. В результате дискуссии подводим детей к выводу, что для составления рассказа не хватает определённых знаний.</p> <p>Есть ли у вас желание приобрести такие знания, чтобы составить экскурсию по избе и провести её для первоклассников?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к быту и традициям русского народа; — желание создавать рассказ о быте и традициях русского народа.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат

Блок А. Строительство

Цели:

- Стимулировать интерес к истории и культуре своего народа, к устройству деревенского дома, к ремеслу плотника.
- Ввести понятия: «венец», «кракле», «наличник», «плотник», «причелина».
- Актуализировать знания:
 - о правилах безопасной работы с ножницами;
 - о технике «аппликация» и об алгоритме работы в этой технике.
- Научить:
 - выполнять изделия в технике «бумагопластика» и в технике «кракле»;
 - различать компоненты строения избы;
 - новым приёмам работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручиванием на карандаше;
 - выполнять учебное задание, используя алгоритм;
 - контролировать и корректировать свою работу по плану;
 - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;

Сообщение учителя (сопровождается электронной презентацией «Деревенский дом»)

Долгое время на Руси единственным материалом для строительства было дерево. Дом называли «изба». Изба строилась по строгим правилам. В фундаменте дома использовали камни, валуны. На них накладывали большие пласты берёсты. Затем постепенно укладывали венцы — звенья из четырёх брёвен. Крышу делали покатой с двух сторон и покрывали щепой — тоненькими дощечками. На края крыши крепили причелины — доски, защищающие их от осадков. Крыша дома связывалась в народных представлениях с небом, клеть (пол) — с землёй, а подклеть (подпол) — с подземным миром. Крышу украшал конь — охлупень. Окно связывало внутренний мир дома — семью — с внешним миром. Снаружи окна украшали резными наличниками, которые служили для укрепления и украшения окна. Каждый мастер украшал дом по-своему. Избы были все разные, вторую такую не увидишь. Чем необычнее и своеобразнее был дом, тем профессиональнее считался мастер.

Задание 1 (З)

Назовите материал, который использовали люди в деревне для строительства. (*Дерево.*)

Перечислите названия жилых домов, которые строят народы России. (*Хата, сакля, юрта, иглу* и др.)

Задание 2 (П) 

Можно ли утверждать, что все народы России строили дома из дерева? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) *Рабочая тетрадь, с. 29.* 

Рассмотрите рисунок и раскрасьте: крышу дома — красным цветом, окна — голубым, фундамент — серым.

Задание 4 (З) *Учебник, с. 43, 54, рабочая тетрадь, с. 27.* 

Назовите значение слова «плотник».

Отгадайте загадки в тетради. (*Клещи, пила, рубанок.*)

Назовите инструменты плотника. (*Стамеска, пила, рубанок, молоток, клещи, топор.*)

Диагностические задания:

1. Продолжите предложения:

— Кракле — это техника...
(*создания узора из трещинок при помощи специальных средств*).

— Аппликация — это...
(*картина, украшенная кусочками бумаги или другими разноцветными материалами, наклеенными на какую-нибудь основу (картон, бумагу, ткань)*).

2. *Рабочая тетрадь, с. 31.*
Заполните таблицу ответами на вопросы:

— Кто построил твой дом?
— Какие профессии, связанные со строительством, ты знаешь?

— Какие машины облегчают труд людей, строящих дома?

— Какими инструментами пользуются люди при постройке дома?

Личностные умения:

- Проявлять:
 - интерес к истории и культуре своего народа;

<p>— проверять результат выполненного задания.</p>	<p>Расскажите о назначении данных инструментов. Назовите профессии, которые необходимы при строительстве домов. (<i>Маляр, печник, каменщик, кровельщик.</i>)</p> <p>Задание 5 (И) </p> <p>Можно ли утверждать, что деревянный дом сможет построить только плотник? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У) </p> <p>Подчеркните среди названий инструментов те, которыми пользуется плотник. (<i>Стамеска, ножницы, пила, шило, рубанок, игла, молоток, клещи, топор.</i>)</p> <p>*Учитель или заранее выбирает работу, которую дети будут выполнять в классе: «Изба» либо «Крепость», или даёт ученикам право выбора.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм выполнения аппликации «Изба»</p> <p><i>Для того чтобы выполнить аппликацию, надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить необходимые инструменты и материалы; — вырезать шаблоны из рабочей тетради; — обвести шаблоны основания, крыши, окна на картоне; — выполнить разметку венцов избы: <ul style="list-style-type: none"> • альбомный лист сложить пополам 3 раза; • развернуть лист; • разрезать по линиям сгиба; — склеить брёвнышки, накрутив заготовку на карандаш; — приклеить брёвнышки к картону — основанию работы; — украсить избу, приклеив крышу, окно с наличником. <p style="text-align: center;">Алгоритм выполнения аппликации «Крепость» в технике «кракле»</p> <p><i>Для того чтобы выполнить аппликацию, надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовить необходимые инструменты и материалы; — сделать рисунок крепости на цветном картоне; — придумать, нарисовать и вырезать элементы аппликации (<i>облака, остров, деревья</i>); — приклеить элементы аппликации; 	<p>— желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ об устройстве избы; — проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать учебные действия по алгоритму; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать технику «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»; — использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; — использовать приём разметки деталей сгибанием и
--	---	--

	<p>— на эскиз крепости приклеить яичную скорлупу в технике «мозаика»;</p> <p>— оформить работу.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 44, 45. </p> <p>Назовите технику, в которой выполнены изделия. (<i>Объёмная аппликация.</i>)</p> <p>Перечислите инструменты и материалы, необходимые для работы. Расскажите алгоритм выполнения изделия «Изба» («Крепость»).</p> <p>Назовите правила техники безопасности при выполнении работы.</p> <p>Задание 8 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что для выполнения объёмной аппликации «Изба» («Крепость») требуются особые приспособления? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что корректное использование правил работы во время аппликации позволит вам выполнить работу хорошо? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) Учебник, с. 44, 45. </p> <p>Выберите для выполнения изделие «Изба» или «Крепость».</p> <p>Используя алгоритм, выполните работу и представьте её.</p> <p>Оцените работу одноклассника, используя критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение изделия в соответствии с алгоритмом; — аккуратность выполнения работы; — оригинальность работы. 	<p>скручиванием на карандаше.</p>
<p>Блок Б. В доме</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к внутреннему убранству деревенского дома, обычаям русского народа. • Ввести понятия: «лежанка», «истопник», «печник», 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 46.</p> <p>Назовите предметы, которые находятся в избе. (<i>Колыбель, сундук, кровать.</i>) Назовите материал, из которого изготавливают эти предметы. (<i>Дерево.</i>)</p> <p>Назовите ремесленника, который может изготовить эти предметы. (<i>Столяр.</i>)</p> <p>Назовите сказочного героя, который оберегает покой в доме. (<i>Домовой.</i>)</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>Продолжите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для изготовления мебели, предметов быта наши предки использовали ... (<i>дерево</i>). 2. Печник — это... (<i>чело-</i>

«устье», «циркуль», «шесток».

- Актуализировать знания:
 - о правилах безопасной работы с циркулем;
 - о структуре ткани.
- Научить:
 - различать компоненты внутреннего убранства избы;
 - сравнивать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека;
 - работать в техниках «плетение» из бумаги, «лепка», создания мягкой игрушки из помпонов;
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом;
 - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;
 - проверять результат выполненного задания.

Задание 2 (II)

Можно ли утверждать, что для изготовления предметов быта наши предки использовали только дерево? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У), с взаимопроверкой.

Выберите из предложенного списка только названия предметов деревянного быта и подчеркните их.

Сундук, кресло, колыбель, стол, лавка, диван, шкаф, тумбочка.

Задание 4 (З) Учебник, с. 47.

Назовите значение слова «циркуль». (*Две части, соединённые шарниром; на одном конце располагается игла, а на другом — пишущий (графитовый) стержень.*)

Назовите правила безопасной работы с циркулем.

Задание 5 (II) Учебник, с. 47.

Можно ли утверждать, что правильное использование циркуля позволит хорошо выполнить работу? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 28, с самооценкой.

Выполните композицию из кружочков, используя циркуль.

Представьте свою работу.

Сообщение учителя

Домовой — у славянских народов: домашний дух, хозяин и покровитель дома, обеспечивающий нормальную жизнь семьи, здоровье людей и животных, плодородие. Он не делает зла, а только иногда шутит, даже оказывает услуги, если любит хозяина или хозяйку. Существует поверье, что живёт он около печи или на печи, а если у хозяина есть лошади и конюшня, то устраивается там.

Задание 8 (З)

Назовите значение слова «домовой».

Задание 9 (II)

Можно ли утверждать, что домовой живёт в каждом доме? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) Учебник, с. 48, рабочая тетрадь, с. 30.

Подготовьте необходимые инструменты и материалы для выполне-

ния, который кладёт и ремонтирует печи).

3. Печь в русской избе использовали для... (*приготовления пищи, отопления помещения, мытья*).

Личностные умения:

— проявлять интерес к внутреннему убранству деревянного дома.

Познавательные умения:

— соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение;

— различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание с взаимопроверкой;

— выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— выполнять изделие «Домовой» из нитей;

ния изделия «Домовой».

Выполните работу, используя план учебника и шаблоны в тетради.

Сообщение учителя (сопровождается электронной презентацией «Деревенский дом»)

Самое главное место в доме отводилось русской печи. Она была источником тепла. Еда, приготовленная в печи, очень вкусная. Недаром печь называли кормилицей. Способ приготовления пищи называется томлением (*длительное время приготовления в равномерном высокотемпературном режиме*). Внутри печи много места, там вполне может поместиться человек. Поэтому зимой в деревнях в печах можно было мыться, как в маленькой бане. Топили печи в стародавние времена дровами и хворостом. Позднее стали топить углём и торфом.

Качественно сложить печь мог только опытный печник. Он же занимался и её ремонтом. Своё искусство печники передавали сыновьям. Существовали семейные гильдии печников. В богатых домах, где было несколько печей, для их обслуживания нанимали человека, который исправно топил все печи; называли его истопником.

Задание 11 (3) Учебник, с.49, 50.

Рассмотрите изображение печи.

Назовите значение слов «лежанка», «устье», «шесток».

Назовите специалиста по кладке, установке и ремонту печи. (*Печник.*)

Назовите профессию человека, главная задача которого — **исправно топить** печь. (*Истопник.*)

Рассмотрите иллюстрации и назовите приспособления, необходимые для работы у печи, и их назначение. (*Метла, веник, кочерга, деревянная лопата, кувшин, ухват* и т. д.)

Задание 12 (II) 

Можно ли утверждать, что печник — это человек, который любит лежать на печи? Обоснуйте своё мнение.

— выполнять композицию «Печь» из глины;

— выполнять изделие «Половик» из бумаги;

— выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.

Можно ли утверждать, что работающему у печи понадобится мастерок, песок и глина? Обоснуйте своё мнение. *(Нет, если печь уже сделана и служит хозяину. Да, если у печи работает печник и доделывает её.)*

Задание 13 (У)

Подберите к каждому названию его значение.

Печник	Человек, который поддерживает в печи огонь, исправно топит печь.
Истопник	Человек, который устанавливает и ремонтирует печи.

Задание 14 (З) 

Рассмотрите готовое изделие из глины «Печь».

Назовите материал, который используют печники для кладки печи. *(Глина.)*

Назовите свойства глины. *(Она пластична при смешивании с водой, её можно резать, мять и т. д.)*

Скажите, где ещё можно использовать глину. *(При изготовлении посуды, как строительный материал и т. д.)*

Задание 15 (П) 

Можно ли утверждать, что плотник может поставить печь в избе? Обоснуйте своё мнение.

Задание 16 (У), с взаимопроверкой. 

Выберите из представленных названий предметов и приспособлений те, которые используют хозяйки у печи, и подчеркните их.

Метла, отвёртка, веник, кочерга, молоток, деревянная лопата, весы, кувшин, ухват.

Задание 17 (У) Учебник, с. 51. 

Составьте план выполнения изделия «Печь».

Задание 18 (У) 

Выполните изделие из глины «Печь».

Загрунтуйте изделие «Печь» для росписи.

Выберите орнамент для росписи изделия.
Распишите изделие красками.

Сообщение учителя

В давние времена дом украшали не только снаружи, но и внутри. Неотъемлемой частью внутреннего убранства избы были подстилки, которые размещали на лавках, кроватях, а то и просто на полу, чтобы не стыли ноги. Поэтому их так и называли — **половики**. Их плели и для тепла, и для красоты.

Задание 19 (З) Учебник, с. 51, 95.

Назовите материал, из которого пряли нити для плетения и для выработки ткани. (*Лён, хлопок, шерсть.*)

Назовите, из чего состоит любая ткань. (*Из нитей.*)

Назовите значение слов «основа» и «уток».

Задание 20 (П) 

Можно ли утверждать, что для плетения половика нужно использовать только нити? Обоснуйте своё мнение.

Задание 21 (У) Учебник, с. 52, рабочая тетрадь, с. 32, 33. 

Подготовьте к выполнению работы «Коврик» необходимые материалы и инструменты.

Вырежьте из рабочей тетради шаблон для основы коврика.

Лист белой бумаги размера А4 сложите пополам.

Обведите шаблон на сложенный пополам лист бумаги.

Сделайте надрезы по линиям. Это основа коврика.

Из цветной бумаги подготовьте полоски шириной 1 см разного цвета для имитации нитей утка.

Переплетайте нити утка и основы (цветные полоски и основу коврика), получая орнамент.

Составьте план выполнения изделия из бумаги «Половик».

Задание 22 (З)

Назовите значение слова «конструировать». (*Создавать конструкцию, структуру чего-нибудь; строить, изобретать что-нибудь.*)

Назовите мебель, которую крестьяне использовали в своих домах.

	<p><i>(Лавки, скамьи, столы, сундуки.)</i> Назовите материал, из которого делали мебель в русских деревнях. <i>(Дерево.)</i> Задание 23 (II)  Можно ли утверждать, что мебель на Руси делали только из дерева? Обоснуйте своё мнение. Задание 24 (У) <i>Учебник, с. 53, рабочая тетрадь, с. 34, 35.</i>  Подготовьте необходимые материалы и инструменты для изготовления мебели деревенского дома. Вырежьте из рабочей тетради шаблоны. Обведите шаблоны на картон. Подготовьте детали стола и скамьи. Соберите мебель. Украсьте её растительным орнаментом в технике «аппликация». Представьте свою работу.</p>	
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на успешный результат. • Актуализировать знания о строительстве и внутреннем убранстве дома. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — планировать деятельность и распределять обязанности; — сотрудничать в группе при выполнении проекта; — представлять результат деятельности. 	<p>Контрольное задание <i>(Учебник, с. 54)</i> Создайте макет комнаты крестьянского дома, используя изделия, выполненные на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> — русская печь, выполненная из глины; — посуда и приспособления, выполненные из пластилина; — коврик, сплетённый из бумаги; — стол и скамья, изготовленные из картона. <p>Представьте свою работу. Оцените работу одноклассников.</p>	<p>Личностные умения: — проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.</p> <p>Познавательные умения: — использовать изученные техники работы.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом; — распределять обязанности при выполнении проекта.</p> <p>Коммуникативные умения: — представлять результат деятельности группы.</p> <p>Предметные умения: — выполнять изделия из пластилина, бумаги и картона, используя изученные техники работы.</p>

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу создания экскурсии по избе. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Впишите в текст пропущенные слова, так, чтобы получился фрагмент рассказа экскурсовода о деревенском доме. Используйте слова для выбора. Озаглавьте текст.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Изба — бревенчатый сруб из ... (<i>дерева</i>). Каждый ряд брёвен — ... (<i>венец</i>) — прочно соединяли со следующим венцом. В окна вставляли кусочки стекла, а оконные проёмы укрепляли и украшали резными ... (<i>наличниками</i>). Места в избе немного, но в центре всегда стояла большая ... (<i>печь</i>). Около печи хранилось всё, что нужно было для хозяйства: ... (<i>метла, кочерга, деревянная лопата, хват, посуда</i>). Вдоль стены стояли ... (<i>лавки</i>). Пол и лавки устилали разноцветными ... (<i>ковриками, половиками</i>). В правом углу обычно красовался большой ... (<i>стол</i>).</p> <p>Покровителем уютной русской избы и её постоянным жителем был ... (<i>домовой</i>).</p> <p>Слова для выбора: лавки, метла, коврики, кочерга, деревянная лопата, хват, посуда, дерево, домовой, венец, наличники, стол, печь, половики.</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Составьте свой вариант фрагмента экскурсии по деревенскому дому, используя вопросы:</p> <p>Из чего строили избу на Руси? Как укладывали брёвна при строительстве?</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять творческое отношение к процессу создания текста экскурсии по избе.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

	<p>Как укрепляли и украшали окна? Что занимало центральное место в доме? Какие приспособления использовались у печи? Какая мебель была в избе? Чем устилали пол и лавки в доме? Кто был покровителем русской избы? <i>Эвристический вариант</i> Составьте рассказ, который можно было бы использовать во время экскурсии по деревенскому дому.</p>	
--	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности						
<p>• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ Закончите предложения: 1. Мне важно правильно составить план работы, потому что... 2. Для меня важно и интересно рассказывать об устройстве деревенского дома, потому что...</p> <p>Самооценка 1. Оценка творческого продукта школьника:</p> <table border="1" data-bbox="568 944 1632 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 944 913 1007">V</th> <th data-bbox="913 944 1225 1007">+</th> <th data-bbox="1225 944 1632 1007">!</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1007 913 1182">«Я полностью справился с заданием самостоятельно».</td> <td data-bbox="913 1007 1225 1182">«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»</td> <td data-bbox="1225 1007 1632 1182">«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Самооценка собственной деятельности: <i>Довольны ли вы своей работой на уроке?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. • Если довольны, поднимите две руки. • Если не очень довольны, то поднимите одну руку. 	V	+	!	«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
V	+	!						
«Я полностью справился с заданием самостоятельно».	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о традициях и культуре русского народа, об устройстве и внутреннем убранстве деревенского дома. Ввести техники: «кракле», «бумагопластика», «плетение» из бумаги, изготовление мягкой игрушки из помпонов. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить проект «Комната в избе»; • составить и оформить текст для экскурсии по деревенскому дому. <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>творческое отношение к процессу создания фрагмента экскурсии по деревенскому дому.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о деревенском доме.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>контролировать и корректировать процесс выполнения своего изделия.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>создавать макет «Комната в избе» с использованием освоенных техник.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>