




2 класс

ТЕХНОЛОГИЯ

I полугодие

Технологическая карта № 1

Тема раздела	Здравствуй, друг! (1 час)	
Тема изучения	Как работать с учебником (1 час)	
Цели	Сформировать представление об учебнике и рабочей тетради предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, которые используются в учебнике, критерии оценки выполненного изделия. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте. <i>Инструменты, критерии, материалы, приспособления, тетрадь, условные обозначения, учебник.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения • Проявлять: — интерес и бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>осознанный интерес к</i>	Метапредметные умения Познавательные умения: — использовать в активном словаре изученные понятия; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; — <i>анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом;	Предметные умения • Ориентироваться на страницах учебного комплекта. • Активно пользоваться навигационной системой учебника. • <i>Составлять рассказ об учебном комплекте</i>

<p><i>составлению рассказа об учебном комплекте «Технология».</i></p>	<p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания; — <i>выполнять учебное действие, используя условный знак.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — <i>представлять результат деятельности группы.</i></p>	<p><i>«Технология».</i></p>
<p>Организация образовательного пространства</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Ресурсы</p>	<p>Формы работы</p>
<p><i>Русский язык</i> Тема «Текст-повествование».</p>	<p>Информационный материал Учебник «Технология», рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал Образцы: Работы, выполненные в 1 классе.</p> <p>Плакаты:</p> <p>— «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой»; — «Критерии оценки работы».</p> <p>Интерактивный материал Игра «Лото: Инструмент, материал, изделие».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная —  ; парная —  ; групповая —  .</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</p>		
<p>I этап. Самоопределение к деятельности</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Ситуативное задание</p>	<p>Планируемый результат</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Проявлять интерес к учебному комплекту. 	<p>Аня и Ваня перешли во второй класс. Первого сентября они с радостью пришли в школу. На первом уроке ребята получили новые учебники и заметили, что цвет обложки изменился.</p> <p>Вечером Аня и Ваня, как обычно, навестили профессора Самоварова и поделились впечатлениями первого учебного дня.</p> <p>Аня: «Сегодня мы получили новые учебники, среди них есть такой, с</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изученной теме; — бережное отношение к учебной книге.

	<p>помощью которого мы научимся находить неизвестное, отвечать на вопросы, изучать новые компоненты действий. В нём есть тексты с вопросами и очень много чисел и знаков. Благодаря этому учебнику мы больше узнаем о фигурах, времени и числах».</p> <p>Ваня: «Учебник, который понравился мне, имеет синюю обложку, он нетяжёлый, с яркими картинками. Полистав его, я понял, что мы будем изучать различных животных и птиц, рассказывать о них, читать тексты, заполнять таблицы, измерять и чертить отрезки. Этот учебник поможет нам путешествовать во времени».</p> <p>Ребята, как вы думаете, о каких учебниках рассказывали Аня и Ваня? Ученики сразу догадались, что Аня говорила об учебнике «Математика». Ванин рассказ вызвал у детей дискуссию. Одни называли учебник «Окружающий мир», другие — «Математику», третьи — «Литературное чтение», четвёртые — «Русский язык». В результате дискуссии дети поняли, что для точного представления учебника необходимо поближе с ним познакомиться, приобрести определённые знания.</p> <p>Есть ли у вас желание приобрести такие знания и составить рассказ об учебнике так, чтобы все поняли, о чём идёт речь?</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Как работать с учебником		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести в активный словарь понятия «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособления». 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 4.</p> <p>Рассмотрите учебник и назовите его разделы.</p> <p>Назовите средство, позволяющее отличить один раздел от другого. (<i>Разный цвет страниц.</i>)</p> <p>Назовите самый большой раздел учебника.</p> <p>Назовите темы раздела «Человек и вода».</p> <p>Назовите знаки, которые помогут ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условные обозначения — это... • Материалы — это... • Инструменты — это...

- Актуализировать знания о навигационных системах учебника и тетради.
- Стимулировать бережное отношение к школьной книге.
- Научить:
 - анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради, обосновывать назначение каждого пособия;
 - использовать навигационную систему учебника;
 - использовать речевые средства в рамках учебного диалога;
 - выполнять учебное действие, используя условный знак;
 - ориентироваться на страницах учебного комплекта.

Рассмотрите содержание рабочей тетради и назовите порядок расположения учебных тем.

Расскажите, как сохранять учебник и рабочую тетрадь в хорошем состоянии.

Задание 2 (II)

Можно ли утверждать, что условные обозначения позволяют успешно пользоваться только учебником? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли утверждать, что задания в рабочей тетради можно выполнять, не заглядывая в учебник? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3 (У)

Рассмотрите в учебнике тему «Человек и лошадь».

Выберите в рабочей тетради задания, соответствующие этой теме.

Определите условные обозначения, которые помогут ориентироваться в этой теме.

Задание 4 (З) Учебник, с. 5.

Рассмотрите фотографии и назовите инструменты, которые будут использоваться во 2 классе.

Назовите правило, с которым познакомитесь в этом учебнике. (*Правило работы с ножом.*)

Назовите материалы, которые будут использоваться впервые на уроках технологии во 2 классе.

Задание 5 (II)

Можно ли утверждать, что без использования нужного инструмента можно хорошо выполнить изделие? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли утверждать, что в теме «Народные промыслы» вы научитесь выполнять изделия из дерева? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6 (У)

Определите тему раздела, в результате изучения которого можно выполнить аппликацию «Русалка».

Определите изделия, которые можно выполнить в результате освоения темы «Использование ветра человеком».

Расскажите о значении условных знаков, которые станут вашими спутниками в этом учебном комплекте.

2. Напишите значение каждого условного знака.

Личностные умения:

— проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге.

Познавательные умения:

— использовать в активном словаре изученные понятия;

— анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие, используя условный знак.

Коммуникативные умения:


— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— активно пользоваться навигационной системой учебника;

— ориентироваться на страницах учебного комплекта.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на успешный результат деятельности. • Стимулировать ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; — планировать деятельность и распределять обязанности; — взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. 	<p>Контрольные задания: </p> <p>Выберите в учебнике тему, которая вам понравилась больше всего. Ознакомьтесь с содержанием этой темы.</p> <p>Расскажите, чему вы можете научиться, выполняя задания этой темы.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— использовать приобретённую информацию при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</p> <p>— выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</p> <p>— представлять результат деятельности группы.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять рассказ по выбранной теме.</p>
--	--	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу создания рассказа об учебном комплекте «Технология». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ об учебном пособии; — выбирать вариант 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p><i>Информативный вариант</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— осознать интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология».</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p>

<p>задания и планировать деятельность; — представлять результат деятельности.</p>	<p>Вставьте пропущенные слова в рассказ об учебнике «Технология».</p> <p>Учебник «Технологии» имеет ... (<i>четыре</i>) раздела, каждый из которых выделен своим ... (<i>цветом</i>). Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради помогают ... (<i>условные знаки</i>). Благодаря этому учебному комплекту мы освоим новые ... (<i>материалы и инструменты</i>) и научимся выполнять интересные ... (<i>изделия</i>).</p> <p>Импровизационный вариант Составьте рассказ об учебном комплекте «Технология», используя вопросы: 1. Сколько разделов имеет учебник «Технология»? Чем отличается каждый раздел? 2. Что помогает ориентироваться в учебнике и рабочей тетради? 3. Что мы узнаем нового и чему научимся благодаря работе с учебным комплектом?</p> <p>Эвристический вариант Расскажите об особенностях учебного комплекта «Технология».</p>	<p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения: — составлять рассказ об учебном комплекте «Технология».</p>
---	--	---

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности						
<p>Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ I. Задание на самоанализ Закончите предложения: 1. Мне важно знать, как устроен учебник «Технология», чтобы... (<i>легко в нём ориентироваться</i>). 2. Мне важно знать правила техники безопасности, чтобы ... (<i>умело пользоваться инструментами</i>).</p> <p>Самооценка II. Задание на самооценку а) Самооценка самостоятельности своей деятельности</p> <table border="1" data-bbox="568 1307 1632 1418" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">V</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">!</td> </tr> <tr> <td>Я полностью справ-</td> <td>Я справился с за-</td> <td>Я не смог справиться</td> </tr> </table>	V	+	!	Я полностью справ-	Я справился с за-	Я не смог справиться	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
V	+	!						
Я полностью справ-	Я справился с за-	Я не смог справиться						

вился с заданием самостоятельно».	данием хорошо, но мне помогли...»	с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»
-----------------------------------	-----------------------------------	--

б) Самооценка собственной деятельности в целом

Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие.
- Если довольны, поднимите две руки.
- Если не очень довольны, то поднимите одну руку.

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление об учебнике и рабочей тетради предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, которые используются в учебнике, критерии оценки выполненного изделия. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения темы</p> <p>Личностные умения: — проявлять осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология».</p> <p>Познавательные умения: — анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя условный знак.</p> <p>Коммуникативные умения: — представлять результат деятельности группы.</p> <p>Предметные умения: — составлять рассказ об учебном комплекте «Технология».</p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>