**Технологическая карта урока « Аппликация. Ёлочка.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Работа с бумагой и картоном. Аппликация из ладошек. Ёлка** | |
| **Цель урока** | Научить технологии изготовления ёлки.  Задачи:  **Образовательные**  Создать условия для развития навыков сгибания, разметки, вырезания, декоративного накручивания на карандаш.  Упражнять детей в анализе образа, планировании, самоконтроле.  **Воспитательные**  Умение работать в коллективе и для коллектива.  **Развивающие**  Развитие конструкторских и творческих способностей, развитие памяти, воображения, внимания, речи. |
| **Планируемый результат** | -  **Научить** работать с картоном и бумагой. |
| **Основные понятия** | Картон, цветная бумага, геометрические фигуры, симметрия, узор,шаблон. |
| **Межпредметные связи** | Математика (умение определять форму предмета и его размер; сравнивать предметы по форме, размеру, количеству). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности с ножницами, и клеем). Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников). Окружающий мир (знание о растении и его особенностях).  ИЗО (основы цветоведение). |  | | * Презентация к уроку. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1. Презентация к уроку.  2. Музыкальное сопровождение. |
| **Организация пространства** | Работа в группах, в парах, индивидуальная . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД по каждому этапу** |
| **I этап. Организационный момент** | Слушание. | Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо, все легонечко вздохнём.  И урок труда начнем. |  |  |
| **II этап.**  **Проверка готовности рабочих мест.** | Проверяют готовность рабочих мест. | А сейчас проверь , дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? |  | Регулятивные УУД:  Умение работать самостоятельно |
| **3 этап. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **Цель –** познакомиться с планом совместной деятельности.  **Целеполагание.** | Ответы детей:   * Изготовить ёлочку из цветной бумаги;   **Чтение стихотворения про ладошки.**  **( Тезенин.Д.)**  Две **ладошки** целый день Прогоняют скуку-лень. И рисуют, и играют, В кухне маме помогают. Ножки тоже веселятся, И танцуют, и резвятся. Две ладошки хлоп-хлоп, С ними ножки топ-топ. Вечером устали ножки, Вместе с ними и ладошки. Отправляются в кровать Спать, спать, спать | Вступительная беседа.  Приближается самый сказочный праздник в году. К нему мы начинаем готовиться задолго. Вот мы уже и колпачки надели и бумагу приготовили, и ножницы и клей, и желание загадали, и письмо Деду Морозу написали. А куда Дед Мороз подарки положит?  А вот про ёлочку мы и забыли.  Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?  Тема нашего урока изготовление аппликации «Ёлочка».  А помогать нам будут ладошки. | *Загадка:*  Один раз в году одевают наряд  из бус разноцветных, шаров и гирлянд.  Сверкают огнями цветные иголки,  как звать тех красавиц, скажите мне?  [ ёлка ] | Коммуникативные УУД:  Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними.  Регулятивные УУД:  Умение составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.  Регулятивные УУД:  Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные:  Вылелять существенную информацию из текста загадки; отвечают на поставленные вопросы;  Правильное восприятие поставленной задачи. |
| . **4 этап.. Расширение знаний об окружающем мире** | Ответы детей на поставленные вопросы.  Мини доклады. | 1,Прежде чем начать работу скажите:   * Ель что это? ( ответы детей) * Что вы знаете об этом дереве?   2,Молодцы, вы много знаете. Мои помощники расскажут вам ещё немного интересного об этом дереве. | **Ель** — род вечнозеленых хвойных растений. Один из главных его представителей — **ель обыкновенная** — знаком нам с детства. Ели широко распространены в Северном полушарии. Они любимы за их узнаваемую форму новогодней елки в виде четкого конуса. ( Майорова Вика)  Ставить в доме ёлку под Новый год придумали немцы. Во времена язычества ель у них считалась главным деревом, а после крещения она стала символом Рождества. Целыми семьями люди ходили в лес, зажигали свечи у самой высокой красавицы и пели песни. А в России «ёлкина история» началась 20 декабря 1699 г., когда Пётр I повелел день «новолетия» отмечать 1 января. (Филатова Саша) | Коммуникативные УУД:  Умение слушать собеседника и вступать при необходимости в диалог при обсуждении  Регулятивные УУД:  Принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД:  Понимать смысл информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **5. Знакомство с материалом для работы.** | Цветная бумага.  **Бумагу можно резать, склеивать, рвать и сминать.**  Карандаш и ножницы | Беседа.  Какие материалы понадобятся тебе к уроку?  Используйте это знание в своей работе. | **Материалы**  Для изготовления чего используется цветная бумага?  Какие приемы работы с бумагой вам известны?  Какие **инструменты** понадобятся тебе для урока?  **Инструменты.**  Для чего нам понадобятся ножницы?  Как ими пользоваться?  Для чего нам понадобятся карандаш?  Какие **приспособления** понадобятся тебе для урока?(**тряпочка)** | Коммуникативные УУД:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог ;  Строить монологическое высказывание.  Регулятивные УУД:  Контроль и оценка выполненных действий .  Познавательные УУД:  Апализировать объекты с выделением существенных признаков; делать выводы,обобщение. |
| **6 этап.**  **Составление плана работы.** | 1. положить перед собой лист цветной бумаги; 2. сложить его пополам;   3) возьмите простой карандаш;  4) приложите ладошку к листу бумаги;  5) обведите ладошку простым карандашом очень аккуратно;  6) а теперь при помощи ножниц вырежьте полученную ладошку. | Учитель демонстрирует слайды с последовательным планом работы. |  | Коммуникативные УУД:  Умение передавать информацию посредством жестов.  Познавательные УУД:  Умение осуществлять синтез как составление целого из частей; структурировать знания.  Регулятивные УУД: умение слушать; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять ,уточнять высказывания по существу. |
| **7 этап.**  **Физминутка.** |  |  |  |  |
| **8 этап.**  **Творческое применение знаний .** | Выполнение изделия из цветной бумаги . Учащиеся работают индивидуально, с опорой на поэтапную таблицу.  Сборка ёлки по мере готовности деталей. | Учитель осуществляет помощь и координирует деятельность учащихся. |  | Познавательные УУД:  Умение самостоятельно работать по предложенному плану;  Умение устанавливать причинно-следственные связи при решении уравнений  Коммуникативные УУД:  Умение работать в малых группах;  Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.  Регулятивные УУД:  Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Контроль и оценка выполненных действий путем сравнения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений . |
|  |  |  |  |  |
| **9 этап. Рефлексия (подведение итогов)** | Самооценка своего вклада в результат коллективной работы. | Посмотрим, какое изделие вы изготовили.  Оцените свою работу.  Чего не хватает на нашей ёлке?  ( новогодних украшений).  Подумайте дома, какую новогоднюю игрушку вы бы хотели сделать на нашу елку. |  | Регулятивные УУД:  Умение прогнозировать уровень усвоения знаний; Умение оценить собственную деятельность. |
| **10 этап.**  **Завершающий.** | Дети исполняют песню « Две ладошки». | Позитивное настроение перед праздником мы подкрепим исполнением нашей любимой песенки. |  |  |