**Технологическая карта урока « Аппликация. Ёлочка.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Работа с бумагой и картоном. Аппликация из ладошек. Ёлка** |
| **Цель урока** | Научить технологии изготовления ёлки.Задачи:**Образовательные**Создать условия для развития навыков сгибания, разметки, вырезания, декоративного накручивания на карандаш.Упражнять детей в анализе образа, планировании, самоконтроле.**Воспитательные**Умение работать в коллективе и для коллектива.**Развивающие**Развитие конструкторских и творческих способностей, развитие памяти, воображения, внимания, речи. |
| **Планируемый результат** |  -  **Научить** работать с картоном и бумагой. |
| **Основные понятия** | Картон, цветная бумага, геометрические фигуры, симметрия, узор,шаблон. |
| **Межпредметные связи**  | Математика (умение определять форму предмета и его размер; сравнивать предметы по форме, размеру, количеству). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности с ножницами, и клеем). Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников). Окружающий мир (знание о растении и его особенностях).ИЗО (основы цветоведение). |  | * Презентация к уроку.
 |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | 1. Презентация к уроку.2. Музыкальное сопровождение. |
| **Организация пространства**  | Работа в группах, в парах, индивидуальная . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |  **Формируемые УУД по каждому этапу** |
| **I этап. Организационный момент** | Слушание. | Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо, все легонечко вздохнём.И урок труда начнем. |  |   |
| **II этап.****Проверка готовности рабочих мест.** | Проверяют готовность рабочих мест. | А сейчас проверь , дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте?Все ль в порядке?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? |  | Регулятивные УУД:Умение работать самостоятельно   |
| **3 этап. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.****Цель –** познакомиться с планом совместной деятельности.**Целеполагание.** | Ответы детей:* Изготовить ёлочку из цветной бумаги;

**Чтение стихотворения про ладошки.**  **( Тезенин.Д.)**Две **ладошки** целый деньПрогоняют скуку-лень.И рисуют, и играют,В кухне маме помогают.Ножки тоже веселятся,И танцуют, и резвятся.Две ладошки хлоп-хлоп,С ними ножки топ-топ.Вечером устали ножки,Вместе с ними и ладошки.Отправляются в кроватьСпать, спать, спать | Вступительная беседа. Приближается самый сказочный праздник в году. К нему мы начинаем готовиться задолго. Вот мы уже и колпачки надели и бумагу приготовили, и ножницы и клей, и желание загадали, и письмо Деду Морозу написали. А куда Дед Мороз подарки положит?А вот про ёлочку мы и забыли. Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Тема нашего урока изготовление аппликации «Ёлочка».А помогать нам будут ладошки. | *Загадка:* Один раз в году одевают наряд из бус разноцветных, шаров и гирлянд. Сверкают огнями цветные иголки, как звать тех красавиц, скажите мне? [ ёлка ]  | Коммуникативные УУД:Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними.Регулятивные УУД:Умение составлять план и последовательность действий.Коммуникативные УУД:Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.Регулятивные УУД: Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.Познавательные: Вылелять существенную информацию из текста загадки; отвечают на поставленные вопросы;Правильное восприятие поставленной задачи.  |
| . **4 этап.. Расширение знаний об окружающем мире** | Ответы детей на поставленные вопросы.Мини доклады. | 1,Прежде чем начать работу скажите:* Ель что это? ( ответы детей)
* Что вы знаете об этом дереве?

2,Молодцы, вы много знаете. Мои помощники расскажут вам ещё немного интересного об этом дереве. | **Ель** — род вечнозеленых хвойных растений. Один из главных его представителей — **ель обыкновенная** — знаком нам с детства. Ели широко распространены в Северном полушарии. Они любимы за их узнаваемую форму новогодней елки в виде четкого конуса. ( Майорова Вика)Ставить в доме ёлку под Новый год придумали немцы. Во времена язычества ель у них считалась главным деревом, а после крещения она стала символом Рождества. Целыми семьями люди ходили в лес, зажигали свечи у самой высокой красавицы и пели песни. А в России «ёлкина история» началась 20 декабря 1699 г., когда Пётр I повелел день «новолетия» отмечать 1 января. (Филатова Саша) | Коммуникативные УУД:Умение слушать собеседника и вступать при необходимости в диалог при обсуждении Регулятивные УУД:Принимать и сохранять учебную задачуПознавательные УУД:Понимать смысл информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.   |
|  **5. Знакомство с материалом для работы.** | Цветная бумага. **Бумагу можно резать, склеивать, рвать и сминать.** Карандаш и ножницы | Беседа.Какие материалы понадобятся тебе к уроку?Используйте это знание в своей работе. | **Материалы**Для изготовления чего используется цветная бумага?Какие приемы работы с бумагой вам известны? Какие **инструменты** понадобятся тебе для урока?**Инструменты.**Для чего нам понадобятся ножницы?Как ими пользоваться?Для чего нам понадобятся карандаш?Какие **приспособления** понадобятся тебе для урока?(**тряпочка)** | Коммуникативные УУД:Умение слушать собеседника и вступать в диалог ;Строить монологическое высказывание.Регулятивные УУД:Контроль и оценка выполненных действий .Познавательные УУД:Апализировать объекты с выделением существенных признаков; делать выводы,обобщение. |
| **6 этап.****Составление плана работы.** | 1. положить перед собой лист цветной бумаги;
2. сложить его пополам;

3) возьмите простой карандаш;4) приложите ладошку к листу бумаги;5) обведите ладошку простым карандашом очень аккуратно;6) а теперь при помощи ножниц вырежьте полученную ладошку. | Учитель демонстрирует слайды с последовательным планом работы. |  | Коммуникативные УУД:Умение передавать информацию посредством жестов.Познавательные УУД:Умение осуществлять синтез как составление целого из частей; структурировать знания.Регулятивные УУД: умение слушать; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять ,уточнять высказывания по существу. |
| **7 этап.****Физминутка.** |  |  |  |  |
| **8 этап.** **Творческое применение знаний .** | Выполнение изделия из цветной бумаги .Учащиеся работают индивидуально, с опорой на поэтапную таблицу. Сборка ёлки по мере готовности деталей. | Учитель осуществляет помощь и координирует деятельность учащихся. |  | Познавательные УУД: Умение самостоятельно работать по предложенному плану;Умение устанавливать причинно-следственные связи при решении уравненийКоммуникативные УУД:Умение работать в малых группах;Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.Регулятивные УУД: Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.Контроль и оценка выполненных действий путем сравнения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений . |
|  |  |  |  |  |
| **9 этап. Рефлексия (подведение итогов)** | Самооценка своего вклада в результат коллективной работы. | Посмотрим, какое изделие вы изготовили. Оцените свою работу.Чего не хватает на нашей ёлке? ( новогодних украшений).Подумайте дома, какую новогоднюю игрушку вы бы хотели сделать на нашу елку. |  | Регулятивные УУД:Умение прогнозировать уровень усвоения знаний;Умение оценить собственную деятельность. |
| **10 этап.****Завершающий.** | Дети исполняют песню « Две ладошки». | Позитивное настроение перед праздником мы подкрепим исполнением нашей любимой песенки. |  |  |