**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**    на заседании ШМО  учителей изо, технологии, ОБЖ, физкультуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013 г.  № \_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  « »\_\_\_\_\_2013г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ №  от « » \_\_\_\_ 2013г.  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Технология»**

**6 класс**

**Суепень обучения**: средняя школа 6 класс.

**Количество часов:** 51 час в год по 2 часа в неделю.

**Уровень** базовый.

**Срок реализации** 2013-2014 учебный год.

**Учитель:** Кавылина Надежда Васильевна

**Программа** разработана на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации, авторской программы Технология. Трудовое обучение» 5 - 11 классы, авторы: Симоненко В. Д., Хотунцев Ю. С., утвержденной Министерством образования

**с. Новообинцево**

Пояснительная записка.

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.  
  
 Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.  
  
 Рабочая программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.  
  
 Рабочая программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.  
   
 **Рабочая учебная программа включает разделы:**  
• пояснительную записку;  
  
• основное содержание, состоящее из разделов и тем;  
  
• примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);  
  
• рекомендации по оснащению учебного процесса.

**Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.  
  
**Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».** Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.  
Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.  
  
 В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.  
  
 Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).  
  
 Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.  
 Рабочей программой предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:  
  
• технологическая культура производства;  
  
• распространенные технологии современного производства;  
  
• культура, эргономика и эстетика труда;  
  
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;  
  
• основы черчения, графики, дизайна;  
  
• элементы домашней и прикладной экономики, пред принимательства;  
  
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;  
  
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
  
• методы технической, творческой, проектной деятельности;  
  
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.  
  
  
**В процессе обучения технологии учащиеся:  
  
познакомятся:**  
• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
  
• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
  
• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
  
• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
  
• с производительностью труда; реализацией продукции;  
  
• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;  
  
• с экологичностью технологий производства;  
  
• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  
  
• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);  
  
• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;   
культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;  
  
овладеют:  
  
• навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;  
  
• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,   
проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
  
• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
  
• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  
  
• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;  
  
• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;  
  
• навыками организации рабочего места;  
  
• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массо-выми профессиями к подготовке и личным качествам чело-века.  
  
 Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).  
  
 При разработке программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:  
  
• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;  
  
• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;  
  
• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;  
  
• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;  
  
• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.  
  
  
 Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.  
  
 В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).  
  
 Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.  
  
 Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.  
  
 Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.  
Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.  
  
 Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.  
 В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.  
  
 Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предо-ставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.  
  
 Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:  
  
• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;  
  
• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;  
  
• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.  
В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:  
  
познакомиться:  
  
• с основными технологическими понятиями и характеристиками;  
  
• с назначением и технологическими свойствами материалов;  
  
• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
  
• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;  
  
• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  
  
• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
  
  
выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:  
  
• рационально организовывать рабочее место;  
  
• находить необходимую информацию в различных источниках;  
  
• применять конструкторскую и технологическую документацию;  
  
• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
  
• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;  
• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;  
  
• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
  
• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;  
  
• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
  
• находить и устранять допущенные дефекты;  
  
• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
  
• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и   
условий;  
  
• распределять работу при коллективной деятельности;  
  
  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
  
• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
  
• формирования эстетической среды бытия;  
  
• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
  
• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
  
• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
  
• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
  
• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
  
• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;  
  
• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  
  
• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.  
  
Общие результаты технологического образования состоят:  
  
• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;  
  
• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
  
• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;  
  
• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.  
  
  
Изучение технологии призвано обеспечить:  
  
• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;  
  
• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
  
• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
  
• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  
  
Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  
  
Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:  
  
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
  
  
Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:  
  
В познавательной сфере:  
  
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
  
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
  
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  
  
  
В трудовой сфере:  
  
• планирование технологического процесса и процесса труда;  
  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
  
• расчет себестоимости продукта труда;  
  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  
  
  
В мотивационной сфере:  
  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
  
• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;  
  
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
  
В эстетической сфере:  
  
• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
  
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
  
  
В коммуникативной сфере:  
  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
  
В физиолого-психологической сфере:  
  
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
  
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
  
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
  
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (37 час)**

**Рукоделие.Художественные ремесла**

Лоскутное шитье

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы

Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Варианты объектов труда.

Прихватка, салфетка, диванная подушка.

Свободная роспись по ткани

Основные теоретические сведения

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Приемы выполнения свободной росписи.

Практические работы

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Подбор тканей и красителей. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике «свободной росписи» по ткани.

Варианты объектов труда.

Декоративное панно, платок, скатерть.

**Элементы материаловедения**

Основные теоретические сведения

Натуральные волокна животного происхождения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драппируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Варианты объектов труда.

Образцы хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

**Элементы машиноведения**

Основные теоретические сведения

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине.

Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Варианты объектов труда.

Швейная машина.

**Конструирование и моделирование поясных швейных изделий**

Основные теоретические сведения

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью.

Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиньевой и прямой юбок, шорт, трусов (для мальчиков). Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Способы моделирования. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки, шорт в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка юбки, шорт.

**Технология изготовления поясных швейных изделий**

Основные теоретические сведения

Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску.

Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей.

Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, шорт , выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готово-

го изделия.

Варианты объектов труда.

Юбка коническая, клиньевая или прямая, шорты

**Технологии ведения дома**

**Уход за одеждой и обувью**

Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на летнее хранение зимней обуви. Влажная уборка дома.

Варианты объектов труда.

Изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

**Электротехнические работы**

Электромонтажные работы

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Виды соединения элементов в электрических цепях. Условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах. Электроустановочные изделия. Виды проводов.

Приемы монтажа установочных изделий.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы.

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке. Сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Варианты объектов труда.

Электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

**Творческие, проектные работы**

Примерные темы

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление сувенира.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Время проведения занятий с детьми 6 класса заключено в рамки – с 1 октября по 30 апреля (с1 сентября по 1 октября и с 1 мая по 30 мая – сельхоз.труд) и того:

6 класс – 51 час ( из расчёта 2 часа в неделюостальные 17 часов ведёт другой учитель (уроки сельхоз. труда), остальные 17 часов сельхоз.труда – другой учитель.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в **6**классе **СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ «**Технология. Трудовое обучение» 5 - 11 классы, авторы: Симоненко В. Д., Хотунцев Ю. С., **УТВЕРЖДЕННОЙ Министерством образования**

Программа: Ю.Л. Хотунцев; В.Д. Симоненко **Технология. Трудовое обучение, 5-11 классы (Москва.«Просвещение» 2005 г.)**

**Учебник «Технология»**(вариант для девочек) В.Д. Симоненко

Изд. центр «Вентана-Граф», 2010г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока | | | Темы уроков Разделы | Примечание |
| **Вводное занятие (1)** | | | | | |
| 9н | 1 | | | Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Обслуживающего труда», санитарно-гигиеническим требованиям. Ознакомление с планом работы на учебный год. Необходимые инструменты, материалы, принадлежности. |  |
| **Творческий проект (2).** | | | | | |
| 10н | 2- | | | Творческий проект (общие сведения). Тематика творческих проектов. | Практическая работа |
| 10н | 3 | | | Этапы творческого проекта. Выбор темы проекта. |
| **Элементы материаловедения. (4).** | | | | | |
| 11н | 4- | | | Натуральные волокна животного происхождения. | Практическая  работа |
| 11н | 5 | | | Натуральные волокна животного происхождения |
| 12н | 6- | | | Лицевая и изнаночная стороны тканей. | Практическая  работа |
| 12н | 7 | | | Свойства тканей. |
| **Элементы машиноведения. (4).** | | | | | |
| 13н | 8 - | | | Швейная машина. Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. | Практическая работа |
| 13н | 9 | | | Инструктаж. Уход за швейной машиной |
| 14н | 10 - | | | Машинные швы. Выполнение образцов машинных швов вподгибку с открытым срезом. | Практическая работа |
| 14н | 11 | | | Машинные швы. Настрочной с закрытым  срезом; обтачной. |
| **11Конструирование и моделирование швейного изделия – юбки. (10).** | | | | | |
| 15н | | 12 | | Одежда и требования к ней. Юбка в русском народном костюме | Практическая работа |
| 15н | | 13 | | . Снятие мерок для построения чертежа юбки |
| 16н | | 14- | | Конструирование юбок . | Практическая работа |
| 16н | | 15 | | Построение чертежа прямой юбки. |
| 17н | | 16- | | Построение чертежа конической юбки. | Практическая работа |
| 17н | | 17 | | Построение чертежа юбки-солнце. |
| 18н | | 18- | | Моделирование юбок. | Практическая работа |
| 18н | | 19 | | Моделирование юбок. |
| 19н | | 20- | | Изготовление выкроек-лекал. | Практическая работа |
| 19н | | 21 | | Определение расхода ткани на образец юбки. |
| **Технологическая последовательность изготовления прямой юбки (14).** | | | | | |
| 20н | | 22- | Подготовка ткани к раскрою. Приемы раскладки выкройки на ткани. | | Практическая работа |
| 20н | | 23 | Раскрой юбки. | |
| 21н | | 24- | Подготовка деталей к сметыванию. | | Практическая работа |
| 21н | | 25 | Обработка вытачек на переднем и заднем полотнищах юбки. | |
| 22н | | 26- | Обработка встречной складки на заднем полотнище юбки. | | Практическая  работа |
| 22н | | 27 | Обработка встречной складки на заднем полотнище юбки. | |
| 23н | | 28- | Обработка боковых срезов. | | Практическая  работа |
| 23н | | 29 | Обработка боковых срезов. | |
| 24н | | 30- | Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой-молнией. | | Практическая  работа |
| 24н | | 31 | Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой-молнией. | |
| 25н | | 32- | Обработка пояса. | | Практическая |
| 25н | | 33 | Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. | | работа |
| 26н | | 34- | Обработка нижнего среза юбки. | | Практическая работа. |
| 26н | | 35 | Обработка петли и пришивание пуговицы. | | Контрольно-проверочная работа.. |
| **Творческая проектная деятельность. (4).** | | | | | |
| 27н | | 36- | | Оформление теоретической части творческого проекта поэтапно. | Практическая работа |
| 27н | | 37 | | Рекламный проспект изделия. |
| 28н | | 38- | | Защита творческих проектов. | Контрольно-проверочная работа |
| 28н | | 39 | | Защита творческих проектов. |
| **Рукоделие. Вышивка. (4).** | | | | | |
| 29н | | 40- | | Композиционное построение узоров шов «крест». |  |
| 29н | | 41 | | Подготовка к вышивке. |
| 30н | | 42- | | Изучение цвета. | Практическая работа |
| 30н | | 43 | | Двусторонняя и цветная художественная гладь. |
| **Интерьер жилого дома. (4).** | | | | | |
| 31н | | 44- | | Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища дома. |  |
| 31н | | 45 | | Отделка квартиры. |
| 32н | | 46- | | * Декоративное оформление помещения. | Практическая работа |
| 32н | | 47 | | Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища (виды уборок). |
| **Личная гигиена.(2).** | | | | | |
| 33н | | 48- | | Уход за волосами. | Практическая работа |
| 33н | | 49 | | Уход за волосами. |
| **Уход за одеждой и обувью.(2).** | | | | | |
| 34н | | 50- | | Уход за одеждой и обувью. | Практическая работа |
| 34н | | 51 | | Ремонт одежды |

**Итого: 51 час**