**Пояснительная записка**

Изучение технологии имеет особое значение в развитии младшего школьника. Изучение данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Данная ***программа предназначена*** для первого класса общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету технологии, предусмот­ренным государственным стандартом образования.

Программа по технологии составлена на основе примерной программы по технологии, авторской программы Роговцевой Н.И. с учётом об­щих целей изучения курса, определённых Государствен­ным стандартом содержания начального образования II по­коления и отражённых в его примерной (базисной) про­грамме курса технология

***Цели:***

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
* ***воспитание*** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информаци­онной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В процессе знакомства с различными видами декора­тивно-прикладного искусства и самостоятельного изготов­ления поделок у ребенка постепенно образуется система специальных навыков и умений. Труд, затраченный на из­готовление красивых и нужных поделок, пробуждает у де­тей желание к последующей деятельности.

***Задачи:***

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Специфика программы**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Учебный материал выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития творческих способностей учащихся.

**Основные содержательные линии курса:**

- «Человек и земля»,

- «Человек и вода»,

- «Человек и воздух»

-«Человек и информация».

**Структура программы**

*«Человек и земля» (21ч.)*

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (4ч.) (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

*«Человек и вода» (3ч.)*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*«Человек и воздух» (3ч.)*

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

*«Человек и информация» (4ч.)*

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Требования к результатам**

*Личностные результаты:* воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Предметные результаты:* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Метапредметные результаты:* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Итоговый контроль**

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются творческие задания, лабораторные и практические работы

**Объем и сроки изучения**

На изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа:

I четверть – 8 ч.

IIчетверть – 8 ч.

IIIчетверть – 9 ч.

IVчетверть – 9 ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое**  **планирование** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| *Давайте познакомимся (3 ч)* | | |
| Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.  Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места  Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  Понятие: «технология». | Как работать с учебником  Материалы и инструменты.  Что такое технология. | Использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой; соблюдать правила безопасности труда; правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы; резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем; контролировать правильность выполнения своих действий; работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими. |
| *Человек и земля (21 ч)* | | |
| Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).  Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.  Понятия: «эскиз», «сборка».  Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  Понятие: «композиция».  Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: «земледелие»  Знакомство с видами и свойствами бумаги. Лабораторная работа. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».  Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  Проект «Украшаем класс к новому году».  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон».  Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка», «сервиз».  Проект «Чайный сервиз»  Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.  Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.  Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства(лабораторная работа) назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  Понятия: «выкройка», «модель»  Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. | Природный материал.  (1 час)  Пластилин. (2 часа)  Растения. (2 часа)  Бумага. (1 час)  Насекомые. (1 час)  Дикие животные. (1 час)  Новый год. (1 час)  Украшение на елку  (1 час)  Украшение на окно  (1 час)  Домашние животные.  (1 час)  Такие разные дома  (1 час)  Посуда. (2 часа)  Свет в доме. (1 час)  Мебель (1 час)  Одежда Ткань, Нитки (1 час)  Учимся шить (2 часа)  Передвижение по земле (1 часа) | *Самостоятельно правильно осуществлять выполнение простейших поделок, используя изученные технологии. Реализовывать свой замысел с учётом особенностей и формы материала.*  Изделие: « Аппликация из листьев».  Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».  Изделие «Мудрая сова».  Изделие: «заготовка семян»  Проект «Осенний урожай».  Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.  Понятие: «проект».  Изделие. «Овощи из пластилина».  Изделие. Закладка из бумаги  *Межпредметные связи*  Счет предметов. Описание взаимного пространственно­го расположения предметов. Сравнение количества пред­метов в группе. Сравнение размеров предметов. Соотне­сении понятий — целого и части. Различие плоских и  объемных предметов. Прямоугольник и квадрат. Деление квадрата на четыре части.  Знакомство с пословицами и по­говорками о труде. Развитие речи при обсуждении иллю­страций, поделок и игровых ситуаций. Увеличение актив­ного словаря. Начальные знания по биологии и зоологии (цветы, деревья, плоды, птицы, животные, насекомые, ры­бы, обитатели моря, живая и неживая природа). Охрана окружающей среды. Виды художественного творчества — мозаика и витраж.  Изделие «Пчелы и соты».  *Пропедевтический уровень*  Статическое электричество (физика). Первичные зна­ния о природе (облака, их форма и состав). Площадь, объем, масса предметов и сравнение этих характеристик на уровне наглядных представлений.  . Проект «Дикие животные».  Изделие: «Коллаж «Дикие животные»  Изделие: «украшение на елку»  Традиции праздно­вания Нового года. Первичная профориентация.  *Межпредметные связи*  Счет предметов. Описание взаимного пространственно­го расположения предметов.  Изделие: «Котенок».  Изделие: « Домик из веток».  Сравнение количества пред­метов в группе. Сравнение размеров предметов. Соотнесе­ние понятий — целого и части. Деление на несколько рав­ных частей. Различие плоских и объемных предметов. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, по­лукруг, треугольник, овал). Прямая линия.  Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»  Ломаная. Кривая линия. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Развитие речи при обсуждении иллюстраций, поделок и игровых ситуаций. Увеличение активного словаря  Изделие: « Торшер».  Счет предметов. Описание взаимного пространственного расположения предметов. Сравнение количества предметов в группе.  Изделие: «Стул»  Сравнение размеров предметов. Соотнесении понятий — целого и части. Деление на несколько рав­ных частей. Различие плоских и объемных предметов. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, тре­угольник). Нахождение середины квадрата. Диагонали квадрата.  Изделие: «Кукла из ниток»    Знакомство с пословицами и поговорками о тру­де. Развитие речи при обсуждении иллюстраций, поделок и игровых ситуаций. Увеличение активного словаря. На­чальные знания по биологии и зоологии (цветы, бабочки, живая и неживая природа).  Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».  Изделие: «Тачка». |
| *Человек и вода ( 3 ч.)* | | |
| Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  Понятие: «рассада».  Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца  Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». | Вода в жизни человека. (1 час)  Питьевая вода. (1 час)  Передвижение по воде. (1 час) | *Пропедевтический уровень*  Горы и долины (география). Лучевая и осевая симмет­рия. Великая Отечественная война, флот и авиация, меж­дународный женский день — 8 марта, военная форма, День защитника Родины — 23 февраля (история). Первич­ная профориентация.  Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»  Изделие: «Колодец» |
| *Человек и воздух (3ч.)* | | |
| Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер».  Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика».  Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятия: «летательные аппараты».  Проект «Первый полет» | Использование ветра.  (1 час)  Полеты птиц.  (1час)  Полеты человека.  Изделие: «Самолет», «Парашют»  (1 час) | Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот  Изделие: «Вертушка»  Изделие: «Попугай»  Изделие: «Самолет», «Парашют» |
| *Человек и информация (4 ч)* | | |
| Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,  шифрование).  Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.  Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  Понятия: «компьютер», «интернет» | Способы общения  Важные телефонные номера,  Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.  Компьютер. 1 час. | Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».  Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. |

***Приложение к рабочей программе***

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **учащихся** | **УУД** | **Вид**  **контроля** | **Дата** | |
| **Плани**  **руемая** | **факти**  **ческая** |
| ***Давайте познакомимся( 3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по т/б. **Как работать с учебником. Я и мои друзья**. (Урок путешествие) | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге интересов). **Анализировать,** **отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных  и графических обозначениях; умение получать информацию  в знаковой форме.  **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Текущий | 06.09 |  |
| 2 | **Материалы и инструменты Организация рабочего места.**  (Урок-игра) | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место | **Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | Текущий | 13.09 |  |
| 3 | **Что такое технология.**  (Урок-сказка) | 1 | УИПЗЗ | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  Понятие: «технология». | Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. (чему научатся). | **Регулятивные:** планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками | Текущий | 20.09 |  |
| ***Человек и земля (21 ч)*** | | | | | | | | | |
| 4 | **Природный материал**. Изделие:  «Аппликация из листьев».  (Урок-путешествие) | 1 | УИПЗЗ | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. | **Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность  его изготовления.  **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.  **Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | Текущий | 27.09 |  |
| 5 | **Пластилин**. Изделие: аппликация из  пластилина «Ромашковая поляна».  (Урок-игра) | 1 | УИПЗЗ | Овладение приёмами лепки: раскатывание, вытягивание, заострение, сплющивание | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | Текущий | 04.10 |  |
| 6 | **Пластилин**. Изделие «Мудрая сова».  (Урок-путешествие) | 1 | УИПЗЗ | Овладение приёмами лепки: кубик, конус, вырезание из пластилина | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмыс-ливать** значение бережного отношения к природе. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  **Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | Текущий | 11.10 |  |
| 7 | **Растения.** Изделие: «заготовка семян»  (Урок-игра) | 1 | УИПЗЗ | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: «земледелие», | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека | Текущий | 18.10 |  |
| 8 | **Растения. Проект «Осенний урожай».** Изделие. «Овощи из пластилина».  (Урок-сказка) | 1 | УКИЗ | Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  Понятие: «композиция».  Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека | Текущий | 25.10 |  |
| 9 | Инструктаж по т/б. **Бумага.**  **Лабораторная работа.**  Изделие.  Закладка из бумаги. | 1 | УЗНЗВ | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.  Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы  с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | **Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место | Текущий | 08.11 |  |
| 10 | **Тема**  **Насекомые.** Изделие «Пчелы и соты». | 1 | УИПЗЗ | Овладение основными способами соединения изделий | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно **планировать** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | **Регулятивные:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации  (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения | Текущий | 15.10 |  |
| 11 | **Дикие**  **животные.** Проект «Дикие животные».  Изделие: «Коллаж «Дикие животные» | 1 | УИПЗЗ | Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под  руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | **Регулятивные:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 22.10 |  |
| 12 | **Домашние**  **животные.** Изделие: «Котенок». | 1 | УЗНЗВ | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  **Коммуникативные:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.  **Личностные:** понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе | Текущий | 29.10 |  |
| 13 | **Такие**  **разные дома.**  Изделие:  «Домик из веток». | 1 | УЗНЗВ | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон» | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и  собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.  **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 06.12 |  |
| 14 | **Украшение**  **на окно.**  Изделие: «украшение на окно» | 1 | УИПЗЗ | Правила безопасной работы с ножницами. Разрезание бумаги по прямым линиям. Плоскостное конструирование | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц  в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.**Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | Текущий | 13.12 |  |
| 15 | **Украшение**  **на елку.** Изделие: «украшение на елку» | 1 | УИПЗЗ | Приемы изготовления украшений из бумаги | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц  в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.**Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | Текущий | 20.12 |  |
| 16 | **Новый**  **год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».** | 1 | УКИЗ | Приемы изготовления украшений из бумаги | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц  в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.**Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | Текущий  (самопроверка) | 27.12 |  |
| 17 | Инструктаж по т/б.  **Посуда.**  Проект «Чайный  сервиз»  Изделия: «чашка»,  « чайник»,  « сахарница» | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка», «сервиз». | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое  мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. | **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | Текущий | 10.01 |  |
| 18 | **Посуда.**  Проект «Чайный  сервиз»  Изделия: «чашка»,  «чайник»,  «сахарница» | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка», «сервиз». | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое  мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. | **Регулятивные:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  **Коммуникативные:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | Текущий  (самопроверка) | 17.01 |  |
| 19 | **Свет в доме.**  Изделие:  « Торшер». | 1 | УЗНЗВ | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в  учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации  в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 24.01 |  |
| 20 | **Мебель**  Изделие: «Стул» | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Личностные:** ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 31.01 |  |
| 21 | **Одежда Ткань, Нитки**  Лабораторная работа  Изделие: «Кукла из ниток» | 1 | УОСЗ | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  Понятия: «выкройка», «модель» | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  текстильные и волокнистые  материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  **Коммуникативные:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде | Текущий | 07.02 |  |
| 22 | **Учимся шить**  Изделия: «Закладка с вышивкой» | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 21.02 |  |
| 23 | **Учимся шить**  Изделия:  « Медвежонок» | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  **Познавательные:** владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 28.02 |  |
| 24 | **Передвижение**  **по земле**  Изделие: «Тачка». | 1 | УИПЗЗ | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.  Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.  Выполнение из конструктора модели тачки. | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  Планировать и  **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.  **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения | Текущий | 07.03 |  |
| ***Человек и вода (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 25 | **Вода в**  **жизни человека. Вода в жизни растений.** Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | 1 | УИПЗЗ | Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  Понятие: «рассада». | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты  и приспособления  необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **Познавательные:** представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.  **Личностные:** проявляют интерес к окружающему миру. | Текущий | 14.03 |  |
| 26 | Инструктаж по т/б. **Питьевая**  **вода**.  Изделие: колодец | **1** | УИПЗЗ | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. | **Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | Текущий | 28.03 |  |
| 27 | **Передвижение по воде**. Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот | 1 | УИПЗЗ | Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с  бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | Текущий | 04.04 |  |
| ***Человек и воздух (3ч)*** | | | | | | | | | |
| 28 | **Использование ветра.** Изделие: «Вертушка» | 1 | УЗНЗВУ | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер». | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,  летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  **Коммуникативные:** умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению окружающего мира | Текущий | 11.04 |  |
| 29 | **Полеты**  **птиц**.  Изделие: «Попугай» | 1 | УЗНЗВУ | Знакомство с видами птиц.  Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика». | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования  бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание  и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:** понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | Текущий | 18.04 |  |
| 30 | **Полеты**  **человека**.  Изделие: «Самолет», «Парашют»  Проект «Первый полет» | **1** | УЗНЗВУ | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятия: «летательные аппараты».  Уметь:  - выполнять поделки с прорезанием и гофрированием бумаги | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.  **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам | Текущий | 25.04 |  |
|  | | | | | ***Человек и информация(4ч)*** | | | |  |
| 31 | **Средства общения** | **1** | УЗНЗВУ | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,  шифрование). | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,  человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности | Текущий | 02.05 |  |
| 32 | **Важные телефонные номера,**  **Правила движения.** Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. | **1** | УЗНЗВУ | Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и  собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** получение и сохранение информации в знаковой форме.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | Текущий | 09.05 |  |
| 33 | **Компьютер** | **1** | УЗНЗВУ | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  Понятия: «компьютер», «интернет» | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  **Познавательные:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  **Личностные:** имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности | Текущий | 16.05 |  |
| 34 | **Диагностика качества учебно-познавательной деятельности** *(контроль  и оценка знаний)* | 1 | УОСЗ | Обобщение  и систематизация знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению | **Мотивация** к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний | **Регулятивные:** выделять  и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  **Личностные:** адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев | Текущий | 30.05 |  |

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

**УИПЗЗ** – урок изучения и первичного закрепления знаний

**УЗНЗВУ** – урок закрепления новых знаний и выработка умений

**УОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний

**УКИЗ** – урок комплексного использования знаний

**КУ** – комбинированный урок

**Требования к результатам**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам технологии.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
* уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям;
* внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
* эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* определять и называть виды материалов и их свойства;
* определять детали и конструкции, различать однодетальные и многодетальные конструкции;
* понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов;
* правильно работать ручными инструментами под контролем учителя;
* выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий;
* использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
* сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения ( с помощью клея, скотча, нитей, пластилина);
* организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом;
* экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
* выполнять различные виды отделки и декорирования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
* выполнять работу по заданной инструкции;
* использовать изученные приемы работы с разными материалами и инструментами;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий;
* вносить коррективы в свою работу.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать цель выполняемых действий;
* с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок4
* осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* адекватно оценивать правильность выполнения задания;
* решать творческую задачу, используя известные средства;
* включаться в самостоятельную практическую деятельность.

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

* «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* находить нужную информацию в учебнике;
* выявлять особенности оформления и обработки;
* наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* характеризовать материалы по их свойствам;
* группировать профессии людей по материалам, с которыми они работают;
* конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалах;
* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* комментировать последовательность действий;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении;
* выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** | | **Примечания** |
| Книгопечатная  продукция | | |
| Программа «Технология 1-4».  Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова | | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| Учебники  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс 2011 г | | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения |
| Рабочие тетради  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс 2011г. | | Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации. |
| Методические пособия для учителя:  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс | | Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. |
| **Информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В.А. Мотылева, CD “Развивашка»; Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2; Карнавальные костюмы мистера Маски.  CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8  CD «Мышка Мия. Юный дизайнер». | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Магнитная доска. | | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. | | |