**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема**  **урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **Тип урока** | | **Виды учебной деятельности** | | **Виды**  **контроля,**  **измерители** | | **Планируемые результат освоения материала** | | **Дата проведения** | |
| **Универсальные учебныедействия**  **(УУД)** | **освоение предметных знаний (базовые понятия)** |
| **План** | **Факт** |
| **Что нас окружает?** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что ты видишь вокруг. Инструктаж по ТБ. | | | 1 | | экскурсия | | Классификация предметов по признакам | практический | | Регулятивные: *планирование* - выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое техника безопасности на уроках технологии; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о том ,что ты видишь вокруг с опорой на собственные представления.  Личностные: *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | | Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные | 3.09 |  |
| 2 | Мир природы | | | 1 | | комбинированный | | Природа в жизни человека | текущий | | Регулятивные: *планирование* - выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что природа; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о природе с опорой на собственные представления.  Личностные: *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | | Знать, какое значение имеет природа в жизни человека  Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой | 10.09 |  |
| 3 | Мир рукотворный | | | 1 | | экскурсия | | Что сделано руками человека. Особенности разных профессий | практический | | Регулятивные: *планирование* - выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое техника безопасности на уроках технологии; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о изобразительном искусстве с опорой на собственные представления.  Личностные: *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ности и личностный смысл учения. | | Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой | 17.09 |  |
| 4 | Окружающий мир надо беречь | | | 1 | | экскурсия | | Охрана природы. Зависимость природного мира от человека | практический | | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что окружающий мир надо беречь, Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.  Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | | Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе. | 24.09 |  |
| **Кто где живёт?** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? | 1 | | экскурсия | | | Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище | | практический | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты  (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.  Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | | Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища | 1.10 |  |
| 6 | | Если захочешь - сделаешь | 1 | | экскурсия | | | Экскурсия на пришкольный участок | | практический | Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о общественно – полезном труде на пришкольном участке, Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города | 8.10 |  |
| 7 | | Подари сказку «Колобок» | 1 | | комбинированный | | | Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок».  Разыгрывание сказки «Колобок» | | текущий | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уметь составлять рассказы по иллюстрациям к сказке «Колобок».  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать  взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | | Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | 15.10 | Праздничный день 22.10 |
| 8 | | Подари сказку «Колобок» | 1 | | комбинированный | | | Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок».  Разыгрывание сказки «Колобок» | | текущий | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уметь составлять рассказы по иллюстрациям к сказке «Колобок» и лепить персонажей .  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать  взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | | Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | 22.10 |  |
| 9 | | Готовим праздник | 1 | | урок - праздник | | | Классный праздник  «День именинника» | | практический | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  Познавательные: *предметные* – знакомиться с историей празд- ника день именинника *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию .  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к одноклассникам | | Знать, чем порадовать именинника.  Уметь работать в коллективе | 29.10 |  |
| 10 | | Из чего сделан рукотворный мир? | 1 | | экскурсия | | | Что сделано руками человека | | практический | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с тем, что сделано руками человека | | Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала | 12.11 |  |
| **Азбука мастерства** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Подсказывает природа | 1 | | комбинированный | | Понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?» | | исследовательский, текущий | | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов | | Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов | 19.11 |  |
| 12 | | Как устроены разные изделия? | 1 | | комбинированный | | Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей | | текущий | | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов | | Знать термин «конструкция».  Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания | 26.11 |  |
| 13 | | Целое и части. Изделие и его детали | 1 | | комбинированный | | Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия» | | текущий | | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов | | Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам | 3.12 |  |
| 14 | | Как соединить детали | 1 | | комбинированный | | Способы соединения деталей | | текущий | | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. | | Знать, с помощью чего можно соединить детали | 10.12 |  |
| 15 | | Шаг за шагом «Пластилин- волшебник» | 1 | | комбинированный | | Планирование своей работы | | текущий | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные:*общеучебные-*  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –составлять описательный рассказ, и работать с пластилином . Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | | Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы | 17.12 |  |
| 16 | | Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? | 1 | | комбинированный | | Классификация материалов | | текущий | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные: *общеучебные* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы | | Уметь классифицировать материалы по видам | 24.12 |  |
| **Работаем с бумагой и картоном** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | | Что можно сделать из бумаги | 1 | | комбинированный | | | Свойства бумаги | исследовательский, практикум | | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: *общеучебные* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – выполнять исследовательскую работу о свойствах бумаги Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | | Знать свойства бумаги.  Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку | 9.01 |  |
| 18 | | Учимся наклеивать детали | 1 | | комбинированный | | | Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации | практический | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные:*общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –учимся наклеивать детали т выполнять обрывочную аппликацию Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы | | Знать способы наклеивания.  Уметь выполнять обрывочную аппликацию. | 16.01 |  |
| **Помощники мастера** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник | 1 | | комбинированный | | | Понятия: «машины» и «инструменты» | исследовательский | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные:*общеучебные-*  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –составлять описательный рассказ зачем человеку нужны помощники. Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | | Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами. | 23.01 |  |
| 20 | | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник | 1 | | комбинированный | | | Понятия: «машины» и «инструменты» | исследовательский | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные:*общеучебные-*  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –составлять описательный рассказ, исследовать понятия «машины и инструменты»  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | | Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами. | 30.01 |  |
| 21 | | Фантазия из бумаги | 1 | | комбинированный | | | Вырезание деталей различной конфигурации | практический | | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные:*общеучебные-*  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – продумать и пофантазировать различные детали из бумаги Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | | Знать технику безопасности при работе с ножницами.  Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании | 6.02 |  |
| **Сначала рисуем** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Какие бывают линии | 1 | | комбинированный | | | Черчение линий различной конфигурации | практический | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать о том, какие бывают линии и черчение линий различной конфигурации. Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Уметь различать и чертить линии различной конфигурации | 13.02 |  |
| 23 | | Из ниток и верёвочек | 1 | | комбинированный | | | Плетение ниток. Аппликация из ниток | исследовательский, практикум | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* –плетение из ниток и аппликации из ниток.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе.  Уметь выполнять аппликацию из ниток | 20.02 |  |
| **Много и ровно** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Размечаем круги | 1 | | комбинированный | | | Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания. | практический | | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – разметка кругов для последующего наклеивания Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону. | 6.03 |  |
| 25 | | Размечаем прямоугольники | 1 | | комбинированный | | | Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания. | исследовательский, практикум | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – разметка прямоугольников для последующего наклеивания.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Уметь размечать прямоугольники и наклеивать их. | 13.03 |  |
| 26 | | Размечаем треугольники | 1 | | комбинированный | | | Обсуждение. Разметка треугольников для последующего наклеивания. | самостоятельная работа | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – разметка треугольников для последующего наклеивания.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Уметь размечать и наклеивать треугольники. | 20.03 |  |
| 27 | | Без инструментов | 1 | | комбинированный | | | Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами». | творческий | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – Сгибание бумаги, выполнение цветочка в технике «оригами»  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Знать приём сгибания как способ разметки.  Уметь работать в технике «оригами». | 3.04 |  |
| 28 | | Научись несложным приёмам сгибания | 1 | | комбинированный | | | Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами». |  | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – Сгибание бумаги, выполнение цветочка в технике «оригами»  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Знать приём сгибания как способ разметки.  Уметь работать в технике «оригами». | 10.04 |  |
| 29 | | Свойства ткани | 1 | | комбинированный | | | Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани. | Исследовательский, текущий | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – Сгибание бумаги, повторение: свойства бумаги и свойства ткани  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами. | 17.04 |  |
| **Работаем с тканью** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Иглы и булавки | 1 | | комбинированный | | | Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. | Исследовательский, практикум | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | | Знать различные виды игл, их строение.  Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. | 24.04 |  |
| 31 | | Прямая строчка и её дочки | 1 | | комбинированный | | | Выполнение прямой строчки | практический | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – выполнение прямой строчки  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ти. | | Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку. | 8.05 |  |
| 32 | | Учимся красиво вышивать | 1 | | комбинированный | | | Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру. | практический | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – выполнение прямой строчки  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ти. | | Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру. | 15.05 |  |
| 33 | | «Книжкина больница» | 1 | | комбинированный | | | Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги. | практический | | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – выполнение мелкого ремонта книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности, *этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | | Знать способы ремонта книги.  Уметь ликвидировать разрывы страниц, вклеивать выпавшие листы, исправлять повреждения на обложке. | 22.05 |  |