**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Виды учебной деятельности** | **Виды** **контроля,****измерители** | **Планируемые результат освоения материала** | **Дата проведения** |
| **Универсальные учебныедействия****(УУД)** | **освоение предметных знаний (базовые понятия)**  |
| **План** | **Факт** |
| **Что нас окружает?** |
| 1 | Что ты видишь вокруг. Инструктаж по ТБ. | 1 | экскурсия | Классификация предметов по признакам | практический | Регулятивные: *планирование* -выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое техника безопасности на уроках технологии; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о том ,что ты видишь вокруг с опорой на собственные представления.Личностные: *самоопределение* – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | Уметь классифицировать предметы по признакам - природные и рукотворные | 3.09 |  |
| 2 | Мир природы | 1 | комбинированный | Природа в жизни человека | текущий | Регулятивные: *планирование* -выполнять задания в соответствии с поставленной целью, Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что природа; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о природе с опорой на собственные представления.Личностные: *самоопределение* – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | Знать, какое значение имеет природа в жизни человекаУметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой | 10.09 |  |
| 3 | Мир рукотворный | 1 | экскурсия | Что сделано руками человека. Особенности разных профессий | практический | Регулятивные: *планирование* -выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Познавательные: *общеучебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое техника безопасности на уроках технологии; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о изобразительном искусстве с опорой на собственные представления.Личностные: *самоопределение* – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ности и личностный смысл учения. | Уметь различать, что сделано руками человека, а что создано природой | 17.09 |  |
| 4 | Окружающий мир надо беречь | 1 | экскурсия | Охрана природы. Зависимость природного мира от человека | практический | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что окружающий мир надо беречь, Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе. | 24.09 |  |
| **Кто где живёт?** |
| 5 | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? | 1 | экскурсия | Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище | практический | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.Познавательные: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность | Знать, какое животное какое жилище строит, для чего людям и животным нужны жилища | 1.10 |  |
| 6 | Если захочешь - сделаешь | 1 | экскурсия | Экскурсия на пришкольный участок | практический | Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о общественно – полезном труде на пришкольном участке, Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь выполнять общественные важные поручения по благоустройству города | 8.10 |  |
| 7 | Подари сказку «Колобок» | 1 | комбинированный | Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок» | текущий | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уметь составлять рассказы по иллюстрациям к сказке «Колобок».Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | 15.10 | Праздничный день 22.10 |
| 8 | Подари сказку «Колобок» | 1 | комбинированный | Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок». Разыгрывание сказки «Колобок» | текущий | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уметь составлять рассказы по иллюстрациям к сказке «Колобок» и лепить персонажей .Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место | 22.10 |  |
| 9 | Готовим праздник | 1 | урок - праздник | Классный праздник«День именинника» | практический | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.Познавательные: *предметные* – знакомиться с историей празд-ника день именинника *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию .Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к одноклассникам | Знать, чем порадовать именинника.Уметь работать в коллективе | 29.10 |  |
| 10 | Из чего сделан рукотворный мир? | 1 | экскурсия | Что сделано руками человека | практический | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с тем, что сделано руками человека | Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала | 12.11 |  |
| **Азбука мастерства** |
| 11 | Подсказывает природа | 1 | комбинированный | Понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов. Игра «Какой предмет лишний?» | исследовательский, текущий | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов | Уметь классифицировать, исследовать свойства различных материалов | 19.11 |  |
| 12 | Как устроены разные изделия? | 1 | комбинированный | Понятие «конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей | текущий | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов | Знать термин «конструкция». Уметь разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания | 26.11 |  |
| 13 | Целое и части. Изделие и его детали | 1 | комбинированный | Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия» | текущий | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов. Свойства различных материалов | Уметь классифицировать предметы по конструктивным предметам | 3.12 |  |
| 14 | Как соединить детали | 1 | комбинированный | Способы соединения деталей | текущий | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –узнают понятие «материал».Классификация материалов.  | Знать, с помощью чего можно соединить детали | 10.12 |  |
| 15 | Шаг за шагом «Пластилин- волшебник» | 1 | комбинированный | Планирование своей работы | текущий | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные:*общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –составлять описательный рассказ, и работать с пластилином . Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы | 17.12 |  |
| 16 | Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани? | 1 | комбинированный | Классификация материалов | текущий | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные: *общеучебные* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы | Уметь классифицировать материалы по видам | 24.12 |  |
| **Работаем с бумагой и картоном** |  |  |
| 17 | Что можно сделать из бумаги | 1 | комбинированный | Свойства бумаги | исследовательский, практикум | Регулятивные: *целеполагание* –принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Познавательные: *общеучебные* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – выполнять исследовательскую работу о свойствах бумаги Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | Знать свойства бумаги. Уметь работать с ножницами, действовать с опорой на памятку | 9.01 |  |
| 18 | Учимся наклеивать детали | 1 | комбинированный | Способы наклеивания. Выполнение обрывочной аппликации | практический | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные:*общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –учимся наклеивать детали т выполнять обрывочную аппликацию Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы | Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию. | 16.01 |  |
| **Помощники мастера** |
| 19  | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник | 1 | комбинированный | Понятия: «машины» и «инструменты» | исследовательский | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные:*общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –составлять описательный рассказ зачем человеку нужны помощники. Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами. | 23.01 |  |
| 20 | Зачем человеку нужны помощники? Твой главный помощник | 1 | комбинированный | Понятия: «машины» и «инструменты» | исследовательский | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные:*общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* –составлять описательный рассказ, исследовать понятия «машины и инструменты»Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | Знать названия инструментов, составные части ножниц, технику безопасности при работе с режущими инструментами. | 30.01 |  |
| 21 | Фантазия из бумаги | 1 | комбинированный | Вырезание деталей различной конфигурации | практический | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные:*общеучебные-* выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – продумать и пофантазировать различные детали из бумаги Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | Знать технику безопасности при работе с ножницами.Уметь вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу, на основе фантазии в моделировании | 6.02 |  |
| **Сначала рисуем** |
| 22 | Какие бывают линии | 1 | комбинированный | Черчение линий различной конфигурации | практический | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать о том, какие бывают линии и черчение линий различной конфигурации.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Уметь различать и чертить линии различной конфигурации | 13.02 |  |
| 23 | Из ниток и верёвочек | 1 | комбинированный | Плетение ниток. Аппликация из ниток | исследовательский, практикум | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* –плетение из ниток и аппликации из ниток.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток | 20.02 |  |
|  **Много и ровно** |
| 24 | Размечаем круги | 1 | комбинированный | Обсуждение. Разметка кругов для последующего наклеивания. | практический | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – разметка кругов для последующего наклеивания Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Знать термин «шаблон»; приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону. | 6.03 |  |
| 25 | Размечаем прямоугольники | 1 | комбинированный | Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания. | исследовательский, практикум | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – разметка прямоугольников для последующего наклеивания.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Уметь размечать прямоугольники и наклеивать их. | 13.03 |  |
| 26 | Размечаем треугольники | 1 | комбинированный | Обсуждение. Разметка треугольников для последующего наклеивания. | самостоятельная работа | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – разметка треугольников для последующего наклеивания.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Уметь размечать и наклеивать треугольники. | 20.03 |  |
| 27 | Без инструментов | 1 | комбинированный | Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами». | творческий | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – Сгибание бумаги, выполнение цветочка в технике «оригами»Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами». | 3.04 |  |
| 28 | Научись несложным приёмам сгибания | 1 | комбинированный | Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами». |  | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – Сгибание бумаги, выполнение цветочка в технике «оригами»Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Знать приём сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами». | 10.04 |  |
| 29 | Свойства ткани | 1 | комбинированный | Повторение: свойства бумаги. Свойства ткани. | Исследовательский, текущий | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – Сгибание бумаги, повторение: свойства бумаги и свойства ткани Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами. | 17.04 |  |
| **Работаем с тканью** |
| 30 | Иглы и булавки | 1 | комбинированный | Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. | Исследовательский, практикум | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания. Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности. | Знать различные виды игл, их строение.Уметь соединять детали разными приёмами, работать по шаблону. | 24.04 |  |
| 31 | Прямая строчка и её дочки | 1 | комбинированный | Выполнение прямой строчки | практический | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – выполнение прямой строчкиКоммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ти. | Уметь вдевать нитку в иглу, выполнять прямую строчку. | 8.05 |  |
| 32 | Учимся красиво вышивать | 1 | комбинированный | Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру. | практический | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – выполнение прямой строчкиКоммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятель-ти. | Уметь выполнять прямую строчку, вышивать по контуру. | 15.05 |  |
| 33 | «Книжкина больница» | 1 | комбинированный | Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги. | практический | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – выполнение мелкого ремонта книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности, *этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы. | Знать способы ремонта книги. Уметь ликвидировать разрывы страниц, вклеивать выпавшие листы, исправлять повреждения на обложке. | 22.05 |  |