**Рабочая программа по технологии.**

**1 класс ( О.А. Куревина, Е.А. Лутцева)**

Рабочая программа по технологии построена в соответствии с требованиями ФГОСа, примерной основной образовательной программы «Школа 2100» и обеспечена УМК:

• *О.А. Куревина, Е.А. Лутцева,* «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). Учебник для 1 класса;

• *Е.Д. Ковалевская,*  Рабочая тетрадь к учебнику "Технология"»

для 1класса.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

– индивидуальное рабочее место;

– простейшие инструменты и приспособления;

– материалы для изготовления изделий;

– специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов.

***I.Пояснительная записка***

Уроки по технологии строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является основой формирования у детей познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление.

Данный предмет – опора для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Предметно-практическая творческая деятельность даёт ребёнку возможность восприятия духовной и материальной культуры, чувство сопричастности, чувство самореализации. Процесс и результат творческой деятельности становится средством познания мира.

***II. Общая характеристика учебного предмета***

Курс «Технология» является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с фор- мированием первоначального опыта, осуществления поисково-аналитической деятельности.

Курс по своему характеру развивающе-обучающий. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: ***математикой (***моделирование, выполнение расчётов, вычислений),  ***окружающим миром(*** рассмотрение и анализ природных форм, этнокультурные традиции), ***изобразительным искусством(*** использование средств художественной выразительности и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна).

**Целью курса** является развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

– приобретение навыков самообслуживания;

- усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных заданий;

– приобретение первоначальных навыков совместной деятельности, взаимопомощи.

Методическая основа курса – **деятельностный подход.**

***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается в 1-ом классе по 1 часу в неделю.

Содержание курса имеет широкие возможности для его реализации во внеурочное время.

***IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, стремление помочь ближнему.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро- здания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия челове- ческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества.

***V.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации, отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

– *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, самые простые общие для всех людей правила поведения;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

– с помощью учителя *объяснять выбор* материалов и инструментов для работы;

– *учиться готовить* рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;

– *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

– п*ерерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в

1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

***Знать:***

– виды материалов, их свойства и названия;

– названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

– технологическую последовательность изготовления несложных изделий;

– способы разметки;

– способы соединения;

- виды отделки;

***уметь*** *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

*с помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

***VI. Содержание учебного предмета «Технология»***

**1-й класс – 33часа**

**1**. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6ч.).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч.).

3. Конструирование (15ч.).

4. Использование информационных технологий.

***VII. Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **план** | **факт** |
| **Люди и вещи.** | | | | | | |
| **1** | Мастера и их работа. Правила безопасного поведения на уроке.  *Учебник, с. 4, 5;* | 1 | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий | **Познавательные УУД**  **1**.Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы.  **3.** Формируем умение выявлять сущность особенности объектов.  **4.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **5**. Формируем умение обобщать и классифицир. по признакам.  **6.** Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2**. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в парах и группах.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 05.09 |  |
| **2** | ***Экскурсия «Дары осени».*** | 1 | 12.09 |  |
| **Работаем с природными материалами**. | | | | | | |
| **3** | Рабочее место. Чудеса из листьев (конструиро-вание, наклеивание)  *Учебник, с. 8, 9* | 1 | С помощью учителя  – выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; | **Познавательные УУД**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы.  **3.** Формируем умение выявлять сущность особенности объектов.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2.** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в парах и группах.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1**. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 19.09 |  |
| **4** | Игрушки из природных материалов (конструиро-вание, соединение)  *Учебник, с. 10-11* | 1 | – анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки);  – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; | **Познавательные УУД**  **1**.Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы.  **3.** Формируем умение выявлять сущность особенности объектов.  **4.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **5**. Формируем умение обобщать и классифицир. по признакам.  **6.** Формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других.  **2**. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в парах и группах.  **Регулятивные УУД**  **1.** Формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1.** Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 26.09 |  |
| **5** | ***Собираем коллективное панно. Птичка-невеличка*** (конструиро-вание, соединение)  *Учебник, с.12* | 1 | 03.10 |  |
| **6** | ***Собираем коллективное панно. Медвежонок Миша*** (конструиро-вание, соединение)  *Учебник, с. 13* | 1 | 10.10 |  |
| **Работаем с пластилином** | | | | | | |
| **7** | ***Игра-викторина «Моё рабочее место».*** Непослушный цыплёнок (конструиро-вание)  *Учебник, с. 14-16* | 1 | – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационально- го труда. | **Познавательные УУД**  **1**.Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2**. Формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **3.** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других;  **2**. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3.** Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД**  **1**. Формируем умение учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2.** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3.** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4.** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД**  **1**. Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 17.10 |  |
| **8** | Дымковские игрушки (конструиро-вание)  *Учебник, с. 17* | 1 | 24.10 |  |
| **9** | Резвая лошадка (конструиро-вание)  *Учебник, с. 18-19* | 1 | 31.10 |  |
| **10** | Весёлый музыкант  (конструиро-вание)  *Учебник, с. 20-21* | 1 | 14.11 |  |
| **Работаем с цветной бумагой** | | | | | | |
| **11** | Рабочее место. Твой помощник ножницы (инструменты, материалы)  *Учебник, с. 22-23* | 1 | С помощью учителя  – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);  – оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;  – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.  С помощью учителя:  – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2**) формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 21.11 |  |
| **12** | Аленький цветочек (отрезание, наклеивание)  *Учебник, с. 24-25* | 1 | 28.11 |  |
| **13** | Салфетка с узорами (вырезание, соединение)  *Учебник, с. 26* | 1 | 05.12 |  |
| **14** | Салфетка под чашку (вырезание, соединение)  *Учебник, с. 27* | 1 | 12.12 |  |
| **Работаем по шаблону** | | | | | | |
| **15** | Мозаика (шаблон, вырезание, конструиро-вание)  *Учебник, с. 28-29* | 1 | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий  С помощью учителя  – выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2**) формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **ТООУ**  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 19.12 |  |
| **16** | Скоро Новый год (резание, наклеивание)  *Учебник, с. 30-31* | 1 | 26.12 |  |
| **17** | В лесу родилась ёлочка (разметка, сборка)  *Учебник, с. 32-33* | 1 | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2**) формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **ТООУ**  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 16.01 |  |
| **18** | Снеговичок (разметка, сборка)  *Учебник, с. 34-35* | 1 | 23.01 |  |
| **Сгибаем и складываем бумагу** | | | | | | |
| **19** | Рабочее место. Симметрия (сгибание, складывание)  *Учебник, с. 36-37* | 1 | – анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки);  – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 30.01 |  |
| **20** | Весёлые снежинки  (складывание)  *Учебник, с. 38-39* | 1 | 06.02 |  |
| **21** | Что узнали. Чему научились  *Учебник, с. 40* | 1 | 20.02 |  |
| **Искусство оригами.** | | | | | | |
| **22** | Искусство оригами (конструиро-вание, складывание)  *Учебник, с. 52-53* | 1 | – оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;  – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.  С помощью учителя:  – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку; | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 27.02 |  |
| **23** | Подарок к Дню 8 марта (разметка, сборка, отделка)  *Учебник, с. 54-55* | 1 | 06.03 |  |
| **24** | Быстрый самолёт.  (конструиро-вание, складывание).  *Учебник, с. 56* |  | 13.03 |  |
| **Изделие и его конструкция.** | | | | | | |
| **25** | Изделие и его конструкция (конструиро-вание)  *Учебник, с. 42-43* | 1 | – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационально- го труда.  С помощью учителя  – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона); | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 20.03 |  |
| **26** | Работаем с набором  «Конструктор» (конструиро-вание)  *Учебник, с. 44-45* | 1 | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 03.04 |  |
| **27** | Подвижное и неподвижное соединение деталей (конструиро-вание)  *Учебник, с. 45-46* | 1 | 10.04 |  |
| **28** | Модель самоката  (конструиро-вание)  *Учебник, с. 48-49* | 1 | 17.04 |  |
| **29** | Подарок к Дню защитника Отечества (разметка, сборка, отделка)  *Учебник, с. 50-51* | 1 | 24.04 |  |
| **Учимся шить и вышивать.** | | | | | | |
| **30** | Рабочее место. Учимся шить и вышивать (приёмы подготовки к шитью)  *Учебник, с. 57-59* | 1 |  | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2)** формируем умение выявлять сущность и особенности объектов;  **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 01.05 |  |
| **31** | Иглы и игольницы (инструменты, соединение разных материалов)  *Учебник, с. 60* | 1 | 08.05 |  |
| **32** | Нитки. Закладки (отделка строчкой прямого стежка)  *Учебник, с.61-62* | 1 | 15.05 |  |
| **33** | Что узнали. Чему научились  *Учебник, с.63* | 1 | 22.05 |  |
|  | **ИТОГО:** | **33** |  |  |  |  |