Отделение Дополнительного Образования Детей

Занятие группы «Речь и культура общения»

Педагог ОДОД: Иванова Ирина Николаевна

Тема: **Слово веселит, огорчает, утешает.** 2 класс

Цели и задачи:

Показать значимость употребляемого слова в речи.

Определять тему и главную мысль.

Объяснять смысл пословиц.

Учить размышлять, выражать свои мысли.

Учить быть добрым.

1. Организационный момент.
2. Ход занятия:

Мотивация познавательной деятельности

* Речевая разминка: произнеси на выдохе потешку. Хватило ли тебе воздуха?

- Утка в юбке,

Курочка в серёжках,

Селезень в сапожках,

Корова в рогоже,

Да всех дороже.

Разучивание новой разминки:

*-Ваня, Ваня-простота*

*Купил лошадь без хвоста.*

*Сел задом наперёд*

*И поехал в огород.*

- Произнеси потешку на выдохе. Хватило ли тебе воздуха.

- Кто заметил. Что общего в этих потешках? (весёлые и смешные)

- Что делает их такими? (слова)

- Подумайте и назовите тему занятия.

- Молодцы! Сегодня на занятии мы поговорим о словах и их роли в речи.

- «Слово веселит, огорчает, утешает». (Запись на доске)

Актуализация необходимых знаний

* Работа с новым материалом

- Послушайте стихотворение «Слова» автор Вадим Шефнер.

*Много слов на земле. Есть дневные слова –*

*В них весеннего неба сквозит синева.*

*Есть ночные слова, о которых мы днём*

*Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом.*

*Есть слова – словно раны, слова – словно суд,*

*С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*

*Словом можно убить, словом можно спасти,*

*Словом можно полки за собой повести.*

*Словом можно продать, и предать, и купить.*

*Слово можно в разящий свинец перелить.*

*Но слова всем словам в языке у нас есть:*

*Слова, Родина, Верность, Свобода и Ч есть.*

*Повторять их не смею на каждом шагу –*

*Как знамёна в чехле, их в душе берегу.*

*Кто их часто твердит – я не верю тому,*

*Позабудет о них он в огне и в дыму.*

*Пусть разменной монетой не служат они, -*

*Золотым эталоном их в сердце храни.*

*И не делай их слугами в мелком быту. –*

*Береги изначальную их чистоту.*

*Тогда радость – как буря, или горе, как ночь,*

*Только эти слова тебе могут помочь!*

- Какие бывают слова? (разные)

- Кому понравилось стихотворение?

- Что запомнилось? (ответы учащихся)

- Слова могут развеселить, удивить, огорчить, подбодрить, помочь, обидеть, предать, спасти; злым словом можно даже убить.

- Как вы это понимаете? (это человек так расстроится от слов, что умрёт)

- Со словом нужно обращаться аккуратно, использовать по назначению, со смыслом.

Организация познавательной деятельности

* Прочитайте поговорку: *Доброе слово и кошке приятно.*

- Оказывается, не только кошке, но и мышке.

*Две группы мышат были помещены исследователями в одинаковые условия, но было одно различие: одних ежедневно поглаживали, ласкали, других – нет. Оказалось, что обласканные вырастают крупнее, крепче, смышлёнее и даже более устойчивыми к заболеваниям. А что уж говорить о нас – людях?*

*Мы все нуждаемся в доброте, понимании, заботе, уважении и улыбке – символе человечности и согласия.*

* Мудрость доброго слова заложена в пословицах и поговорках ( записаны на доске):
* Видна птица по перьям, а человек по речам.
* Хорошие речи хорошо и слушать.
* Одно тёплое слово и в жёсткий мороз согреет.
* Худого слова и сладким мёдом не запьёшь.
* Что силой не сделаешь, то сделаешь словом.
* Ласковым словом и камень растопишь.
* Весёлое слово – речи основа.
* Слово – ключ, открывающий сердца.
* Сперва подумай, потом скажи.
* Обдумай то, о чём говоришь, даже когда шутишь.

- Прочитайте пословицу к нашей теме занятия. (***Сперва подумай, потом скажи.****)*

* Работа в группах. Составьте из слов пословицы. Учащимся раздаются карточки со словами разного цвета, из которых составляются пословицы:

**Будь своему слову хозяин.**

**Речь красна слушанием.**

**Язык иглы острее. -** Объясните смысл пословицы.

* - Подумайте, какое значение имеет слово? Какая у него работа?

- Составьте из букв слова. **веселит, огорчает, утешает** (работа в группах)

- У какого слова добрая работа? (плохая, гуманная?)

* - послушайте рассказ В.Осеевой «Синие листья», ответьте на вопрос.

- Каким цветом вы раскрасили бы листья? Почему?

- Какой совет дали бы Кате? Почему?

Подведение итогов занятия

- Что нового узнали на занятии?

- Что понравилось?

- Что запомнилось?

- О чём хотел рассказать родителям?

Литература

1.Алёшина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности… - 4-е изд., перераб. и доп. – Л.: Лениздат, 1990. – 255с., ил.

2.Богданова О.С. и Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1 – 3 классов. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1972.

3.Введенская Л.А. Пословицы. Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону: издательский центр «МарТ», 2000. – 128с.

4.Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988. – 271с.

5.Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. - Л.: Лениздат, Социально-коммерческая фирма «Человек», 1991. – 190с., ил.