Рабочая программа

 курса

«Математика»

на 2013/2014 учебный год

УМК «Перспектива»

1 класс

Учитель: Занина А.А.

#### Пояснительная записка

 Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Г. Петерсон «Математика. Учусь учиться», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 ч: в 1 классе 132 ч, во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч.

В 1 классе:

 Количество часов в год: 132.

 Количество часов в неделю: 4

 Количество часов по учебным четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 34 | 28 | 38 | 32 |

**Цели и задачи курса**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

• формирование у учащихся основ умения учиться;

• развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

• создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматри­вающее с учётом специфики начального этапа обучения мате­матике принятие нравственных установок созидания, справед­ливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математиче­ского аппарата как средства описания и исследования окру­жающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для про­должения образования в средней школе;

8) создание здоровье сберегающей информационно-обра­зовательной среды.

**Общая характеристика курса**

Содержание курса математики строится на основе:

* системно-деятельностного подхода, методологическим ос­нованием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
* системного подхода к отбору содержания и последователь­ности изучения математических понятий, где в качестве тео­ретического основания выбрана система начальных матема­тических понятий (Н. Я. Виленкин);

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть её заключает­ся в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятель­ности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но главное, они осваивают весь комплекс универсаль­ных учебных действий (УУД), определённых ФГОС, и умение учиться в целом.

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение уча­щихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо — хочу — могу».
2. Актуализация и фиксирование индивидуального за­труднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового зна­ния, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения и переход к осмыслению воз­никшей проблемной ситуации.
3. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и при­чины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.
4. Построение проекта выхода из затруднения. Учащи­еся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.
5. Реализация построенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсужда­ются различные варианты, предложенные учащимися, и вы­бирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвав­шей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего за­труднения.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внеш­ней речи. На данном этапе учащиеся в форме коммуникатив­ного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) выпол­няют типовые задания на освоение нового способа действий с проговариванием алгоритма решения вслух.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово срав­нивая с эталоном. Эмоциональная направленность этапа состоит в органи­зации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.
8. Включение в систему знаний и повторение. На дан­ном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка приме­нения изученных способов действий, а с другой — подготов­ка к введению в будущем следующих тем.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог уро­ка). На данном этапе фиксируется новое содержание, изу­ченное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В заверше­ние соотносятся поставленная цель и результаты, фиксиру­ется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (4 ч в неделю, всего 132 ч)**

**Числа и арифметические действия с ними.** Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9.
Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счёт. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, =, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»), Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

**Работа с текстовыми задачами.** Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины.** Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырёхугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

**Величины и зависимости между ними.** Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

**Алгебраические представления.** Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, =.

Уравнения вида а+х = b, а-х = b, х-а = b, а • х = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + b = b + а.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + b = с, b + а = с, с - а = b.

**Математический язык и элементы логики.** Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных.** Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, полученных в 1 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
|  |
| 1 | Числа и арифметические действия с ними  | 70 |
| 2 | Работа с текстовыми задачами  | 20 |
| 3 | Геометрические фигуры и величины  | 14 |
| 4 | Величины и зависимости между ними  | 10 |
| 5 | Алгебраические представления  | 14 |
| 6 | Математический язык и элементы логики | 2 |
|  7 | Работа с информацией и анализ данных  | 2 |
|  |  **Итого:** | **132** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения**

Обучающиеся научатся :

* называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* называть и обозначать операции сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

* распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающие получат возможность научиться:

* выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а* ± *х* = *b*; *х* – *а* = *b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
* таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
* название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
* переместительное свойство сложения;
* единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

 **Результаты изучения учебного предмета**

Содержание курса математики в 1 классе обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

 **Личностные результаты**

− *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **Предметнымирезультатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться». 1 класс. Учебник в 3 частях. М.: Издательство «Ювента», 2012.

2. Л. Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2 частях. М.: Издательство «Ювента», 2012.

3. Л. Г. Петерсон. Математика: программа начальной школы 1 – 4 «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения. Комплект «Перспектива». М.: Просвещение, 2013.

4. Л. Г. Петерсон. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2013.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**математики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока**  | **Ко-во****часов** | **Страницы учебника** | **УУД** |
| **1 четверть (34 ч)** |
| 1 | 1 |  | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). | 1 | с.1 | Регулятивные . Уметь ориентироваться в учебнике и в тетради, работать с таблицей. Познавательные Уметь группировать предметы по цвету, форме размеру, материалу. КоммуникативныеУметь задавать вопросы, объяснять принцип группировки предметов. |
| 2 | 2 |  | Свойство предметов. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. | 1 | с.2-3 | Регулятивные Уметь ориентироваться в тетради при построении фигур в клетке, находить геометрические фигуры среди окружающих предметов. Выбирать материал для сравнения и классификации. Познавательные Уметь выделять геометрические фигуры из общего количества предметов, выделять их существенные признаки.Коммуникативные Умение ставить вопрос, давать определение геометрическим фигурам, учиться отстаивать свою точку зрения. |
| 3 | 3 |  | Основные отношения между предметами: больше – меньше. | 1 | с.4-5 | Регулятивные Учиться определять задачу с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления. Познавательные. Учиться ориентироваться в системе, полученных знаний и осознавать необходимость нового знания Коммуникативные Учиться согласованному общению, взаимодействию при работе работа в парах. |
| 4 | 4 |  | Изменение цвета, формы и размера. | 1 | с.6-7 | Регулятивные Учиться определять самостоятельно задачу и находить самостоятельно пути к её осуществлению. Познавательные Уметь с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении поставленных задач Коммуникативные Уметь формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
| 5 | 5 |  | Составление группы по заданному признаку . | 1 | с.8-9 |
| 6 | 6 |  | Выделение части группы. С. Р. №1 . | 1 | с.10-11. | Регулятивные Учиться определять самостоятельно задачу и находить самостоятельно пути к её осуществлению. Познавательные Уметь самостоятельно пользоваться алгоритмами при решении поставленных задач . |
| 7 | 7 |  | Сравнение групп предметов, знаки равно и не равно . | 1 | с.12-13 | Регулятивные Уметь ориентироваться в учебнике и в тетради, правильно использовать знаки равно и неравно. Познавательные Уметь сравнивать предметы по цвету, форме размеру, с образцом, использовать знаки равно и неравно, выбиратьправильный ответ. Коммуникативные Уметь задавать вопросы, объяснять принцип сравнения групп предметов, делать выводы . |
| 8 | 8 |  | Сравнение групп предметов, знаки равно и не равно  | 1 | с.12-13 | Регулятивные . Уметь правильно использовать знаки равно и неравно, оперировать понятием «столько же»Познавательные Уметь сравнивать предметы по цвету, форме размеру, с образцом ,использовать знаки равно и неравно, выбирать правильный ответ Коммуникативные Уметь задавать вопросы, объяснять принцип сравнения групп предметов, делать выводы |
| 9 | 9 |  | Составление равных и неравных групп. С.р. №2 | 1 | с.14-15 | Регулятивные Научиться правильно использовать знаки равно и неравно, плюс Познавательные  Научиться складывать группы предметов, находить правильный ответ, умение корректировать ошибки Коммуникативные Уметь задавать вопросы, объяснять принцип сложения групп предметов, делать выводы, формирование грамотной математической речи |
| 10 | 10 |  | Сложение групп предметов, знак плюс. | 1 | с.16-17 | Регулятивные Уметь самостоятельно применять правила сложения, формулировать переместительное свойство сложения, удерживать познавательную задачуПознавательные Уметь складывать группы предметов, находить правильный ответ, корректировать ошибки Коммуникативные Уметь задавать вопросы, объяснять принцип сложения групп предметов, делать выводы, формировать грамотную математическую речь. |
| 11 | 11 |  | Сложение групп предметов. С.р. № 3 | 1 | с.16-17 | Регулятивные Научиться правильно использовать знаки минус, равно, выполнять операцию вычитания, понимать смысл вычитанияПознавательные Научиться вычитать группы предметов, находить правильный ответ, умение корректировать ошибки КоммуникативныеУметь задавать вопросы, объяснять принцип вычитания групп предметов, делать выводы, формирование грамотной математической речи |
| 12 | 12 |  | Вычитание групп предметов. Знак минус. | 1 | с.18-19 | Регулятивные Научиться самостоятельно применять правила вычитания, удерживать познавательную задачуПознавательные Уметь вычитать группы предметов, находить правильный ответ, корректировать ошибки , применять полученные знания КоммуникативныеУметь задавать вопросы, объяснять принцип сложения групп предметов, делать выводы, формировать грамотную математическую речь. |
| 13 | 13 |  | Вычитание групп предметов. Знак минус. С.р. 4  | 1 | с.18-19 |
| 14 | 14 |  | Связь между сложением и вычитанием. Понятие выше, ниже | 1 | с.20-21 | Регулятивные Уметь самостоятельно применять правила вычитания, удерживать познавательную задачуПознавательные Уметь ориентироваться в способах сложения и вычитания групп предметов, устанавливать порядок предметов, находить правильный ответ, корректировать ошибки , применять полученные знания Коммуникативные Уметь задавать вопросы, объяснять принцип порядка предметов, делать выводы, ясно выражать свою мысль. |
| 15 | 15 |  | Порядок.  | 1 | с.22-23 |
| 16 | 16 |  | Связь между сложением и вычитанием.Раньше, позже. С.р. 5 | 1 | с.24-25. | Регулятивные Уметь самостоятельно применять правила вычитания и сложения, удерживать познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать группы предметов, корректировать ошибки, устанавливать порядок в определенной закономерности , применять полученные знания Коммуникативные Уметь выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 17 | 17 |  | Урок оббощения и систематизации пройденного материала. К. р. 1 | 1 |  | Регулятивные Уметь удерживать познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать группы предметов, применять полученные знанияКоммуникативные Уметь задавать вопросы, объяснять принцип сложения и вычитания групп предметов, делать выводы, формирование грамотной математической речи. |
| 18 | 18 |  | Один - много. На, над, под, перед, после, рядом. | 1 | с.26-27 |
| 19 | 19 |  | Число и цифра 1.Справа, слева и посередине. | 1 | с.28 | Регулятивные Уметь правильно использовать числа 1 и 2 . Познавательные Уметь вычитать и складывать группы предметов, уметь применять полученные знания . Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формировать грамотную математическую речь. |
| 20 | 20 |  | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. | 1 | с.29 |
| 21 | 21 |  | Число и ицифра 3 . Состав числа 3 | 1 | с.30 | Регулятивные  Научиться правильно использовать числа 1, 2,3Познавательные Научиться вычитать и складывать группы предметов, уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 3КоммуникативныеУметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формировать грамотную математическую речь. |
| 22 | 22 |  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | с.31 |
| 23 | 23 |  | Сложение и вычитание в пределах 3.С.р.№6 | 1 | с.31. |
| 24 | 24 |  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 | с.33 | Регулятивные Уметь правильно использовать числа 1, 2,3,4, пользоваться треугольникомПознавательные Уметь вычитать и складывать группы предметов, уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 4. Уметь вычитать и складывать группы предметов с помощью числового луча, Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения. |
| 25 | 25 |  | Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 | с.34-35 |
| 26 | 26 |  | Числовой отрезок | 1 | с.36-37 | Регулятивные Уметь самостоятельно использовать числа 1, 2,3,4 и удерживать познавательную задачу.Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 4, уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 4Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, обращаться за помощью. |
| 27 | 27 |  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц в пределах 4. С.р.7 | 1 | с.38-39 |
| 28 | 28 |  | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 | с.40-41 | Регулятивные Учиться правильно использовать числа 1, 2,3,4,5 Познавательные Учиться вычитать и складывать в пределах 5, уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 5 Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения. |
| 29 | 29 |  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | с.42-43 |
| 30 | 30 |  | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 1 | с.44-45 |
| 31 | 31 |  | Сравнение по количеству с помощью знаков равно и неравно | 1 | с.46-49 | Регулятивные Уметь выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные. Уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 5, неравенстваКоммуникативные. Учиться строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию. |
| 32 | 32 |  | Сравнение по количеству с помощью знаков больше и меньше. С.р. 8. | 1 | с.50-51 |
| 33 | 33 |  | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 | с.52-53 | Регулятивные Уметь правильно использовать числа 1, 2,3,4,5,6Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 6, применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 6Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения. |
| 34 | 34 |  | Сложение и вычитание в пределах 6 .  | 1 | с.54-55 |
|  **2 четверть (28 ч)** |
| 35 | 35 |  | Точки и линии. Компоненты сложения. | 1 | с.58-59 | Регулятивные Научиться выполнять в тетради геометрические чертежи, соблюдая орфографический режим. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 6, применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 6Коммуникативные Уметь правильно использовать в речи изучаемые понятия, воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения. |
| 36 | 36 |  | Области и границы. Компоненты вычитания. | 1 | с.60-61 | Регулятивные Должны понимать и сохранять учебную задачу, уметь пользоваться линейкой и карандашом при построении линий. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 6, уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 6 Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения, оперировать новыми понятиями. |
| 37 | 37 |  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. С.р. | 1 | с.56-63 | Регулятивные Уметь самостоятельно использовать числа 1, 2,3,4,5,6, пользоваться числовым отрезком и буквенными выражениями. Удерживать познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 6, уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 6 и буквенные равенства, неравенства Коммуникативные Воспринимать информацию, обращаться за помощью, работать в парах. |
| 38 | 38 |  | Урок обобщения и систематизации пройденного материала. К. р. 2. | 1 |  | Регулятивные Уметь самостоятельно применять правила вычитания и сложения, удерживать познавательную задачу, уметь применять полученные знания. Познавательные Уметь вычитать и складывать группы предметов, корректировать ошибки, устанавливать порядок в определенной закономерности. Коммуникативные Уметь понимать инструкцию и правильно выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 39 | 39 |  |  Отрезок и его части. | 1 | с.1 | Регулятивные Уметь правильно использовать в речи изучаемые понятия, уметь, соблюдая орфографический режим, строить и обозначать отрезок.Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 6, применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 6 Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения |
| 40 | 40 |  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 | с.2-3 | Регулятивные Уметь самостоятельно использовать числа 1, 2,3,4,5,6,7, удерживать познавательную задачу, уметь строить замкнутую линию.Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 7, применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 7 и буквенные равенства, неравенства Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, обращаться за помощью, сотрудничать в парах. |
| 41 | 41 |  | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. С.р. 10. | 1 | с.4-5 |
| 42 | 42,43 |  | Выражения . | 2 | с.6-9 | Регулятивные Уметь выделять части задачи, самостоятельно ставить к задаче вопрос, понимать смысл задачи. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 7,уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 7 и буквенные равенства, неравенства, формировать представление о способах записи процессов окружающего мира в виде суммы и разности.Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, обращаться за помощью, работать в группах. |
| 43 | 44 |  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 С.р. 11. | 1 | с.10-11 | Регулятивные Уметь самостоятельно составлять выражения, понимать смысл задачи, удерживать познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 7, уметь применять полученные знания, составлять числовые и буквенные равенства, в пределах 7, неравенства, формировать представления о способах записи процессов окружающего мира в виде суммы и разности.Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, правильно задавать вопросы. |
| 44 | 45 |  | Число и цифра 8. Состав числа 8.  | 1 | с.12-13 | Регулятивные Уметь выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные. Уметь применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 8, соотносить их с процессами в окружающем мире. КоммуникативныеУметь чётко выражать свою мысль, формулировать свои затруднения, комментировать свои действия. |
| 45 | 46,47 |  | Сложение и вычитание в пределах 8. С.р. 12  | 2 | с.14-17 |
| 46 | 48 |  | Число и цифра 9. Состав числа 9.  | 1 | с.18-19 | Регулятивные Уметь самостоятельно составлять выражения и задачи на сумму и разность чисел, Уметь удерживать познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 8, применять полученные знания, составлять числовые и буквенные равенства в пределах 8 и неравенства. Формировать представления о способах записи процессов окружающего мира в виде суммы и разности. Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, правильно задавать вопросы, грамотно составлять задачи. |
| 47 | 49 |  |  Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | с.20-21 | Регулятивные Научиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии Коммуникативные Научиться формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 48 | 50,51 |  | Зависимость между компонентами сложения.  | 2 | с. 22-25 | Регулятивные Научиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогииКоммуникативные Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 49 | 52 |  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. С.р. 13. | 1 | с.18-25 | Регулятивные Уметь выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные. Учиться понимать смысл арифметических действий, учиться работать по алгоритму.КоммуникативныеНаучиться воспринимать новую информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия. |
| 50 | 53 |  | Урок обобщения и систематизации пройденного материала. К. р. 3. | 1 |  | Регулятивные Уметь выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные. Учиться понимать смысл арифметических действий, уметь работать по алгоритму. КоммуникативныеНаучиться воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения, комментировать свои действия. |
| 51 | 54 |  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. | 1 | с.26-29 | Регулятивные Уметь самостоятельно применять правила вычитания и сложения, удерживать, уметь ориентироваться в контрольной тетради. познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать группы предметов, корректировать ошибки, устанавливать порядок в определенной закономерности, уметь применять полученные знания. Коммуникативные Уметь выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 52 | 55 |  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с 0. | 1 | с.30-31 | Регулятивные Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные Понять смысл 0, научиться выполнять арифметические действия с 0. КоммуникативныеУметь формулировать понятные высказывания. |
| 53 | 56 |  | Сравнение с нулем.  | 1 | с.32-33 | Регулятивные Учиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные Понимать смысл 0, уметь производить арифметические действия с 0, знать свойства 0Коммуникативные Уметь формулировать понятные высказывания, уметь общаться при работе в группах. |
| 54 | 57 |  | Сложение и вычитание в пределах 9.Кубик Рубика. С.р. 14. | 1 | с.34-35 | Регулятивные Уметь выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные. Понимать смысл арифметических действий, учиться работать по алгоритму. Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль, формулировать свои затруднения, комментировать свои действия. |
| 55 | 58 |  | Равные фигуры. | 1 | с.36-39 | Регулятивные Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные Научиться устанавливать причинно- следственные связи, уметь работать с различными видами информации Коммуникативные Уметь формулировать понятные высказывания, учиться давать определение понятиям. |
| 56 | 59 |  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 1 | с.40-43 | Регулятивные Научиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные . Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии. Коммуникативные Научиться формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 57 | 60 |  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. С.р. 15. | 1 | с.36-43 | Регулятивные Уметь самостоятельно использовать числа 0, 1, 2,3,4,5,6,7,8,9, удерживать познавательную задачу. Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 9, применять полученные знания, составлять числовые равенства в пределах 9.Коммуникативные Уметь воспринимать информацию, обращаться за помощь. |
| **3 четверть (38 ч)** |
| 58 | 61 |  | Задача.  | 1 | с.44-45 | Регулятивные Уметь удерживать познавательную задачу, планировать свои действия Познавательные Уметь анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа КоммуникативныеУметь воспринимать информацию, обращаться за помощью. |
| 59 | 62 |  | Решение задач на нахождение части и целого. | 1 | с.46-47 |
| 60 | 63 |  | Взаимно обратные задачи .  | 1 | с.48-49 | Регулятивные Уметь ориентироваться в новом учебном материале. Познавательные Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить рассужденияКоммуникативные Уметь формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 61 | 64 |  | Решение задач на нахождение части и целого. С.р. 16. | 1 | с.50-51 | Регулятивные Уметь применять нужные правила при решении задач,самостоятельно использовать числа 0, 1, 2,3,4,5,6,7,8,9, удерживать познавательную задачу.Познавательные Уметь вычитать и складывать в пределах 9, решать задачи. КоммуникативныеУметь воспринимать информацию, обращаться за помощью, формулировать правила. |
| 62 | 65 |  | Разностное сравнение чисел. | 1 | с.52-53 | Регулятивные Научиться ориентироваться в новом учебном материале Познавательные Уметь устанавливать причинно- следственные связи, самостоятельно вывести правило разностного сравнения чисел, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий.  |
| 63 | 66 |  | На сколько больше, на сколько меньше. | 1 | с.54-55 | Регулятивные Уметь ориентироваться в новом учебном материале. Познавательные Научиться устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий, по схеме уметь определить, что обозначают больший и меньший отрезки.Коммуникативные Уметь формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью, уметь объяснить, как найти разность отрезков. |
| 64 | 67 |  | Задачи на нахождение большего числа. | 1 | с.56-57 |
| 65 | 68 |  | Задачи на нахождение меньшего числа. | 1 | с.58-59 | Регулятивные Уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятийКоммуникативные Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью, составлять и правильно проговаривать задачи по аналогии. |
| 66 | 69,70,71 |  | Решение задач на разностное сравнение (С.17) | 3 | с. 60-63 | Регулятивные Уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, применять изученные правила.Коммуникативные Уметь формулировать собственное затруднение, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий. |
| 67 | 72 |  | Урок обобщения и систематизации пройденного материала. К. р. 4. | 1 |  | Регулятивные Учиться осуществлять контроль по результату работы Познавательные Уметь самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач Коммуникативные. Уметь выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 68 | 73 |  | Величины. Длина. | 1 | с.1 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий. КоммуникативныеФормулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 69 | 74 |  | Построение отрезков данной длины. | 1 | с.2-3 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритмуПознавательные Приобретение начальных геометрических навыков. КоммуникативныеОсуществлять взаимный контроль и оказывать помощь. |
| 70 | 75 |  | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. С.р. 18. | 1 | с.4-5 | Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Познавательные  Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка. КоммуникативныеФормулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 71 | 76,77 |  | Масса. | 2 | с.6-9 | Регулятивные Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию. Познавательные Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение. КоммуникативныеАргументировать свою позицию. |
| 72 | 78 |  | Объем.  | 1 | с.10-11 | Регулятивные Планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию. Познавательные Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основание и критерии для операций, строить логическое рассуждение. КоммуникативныеАргументировать свою позицию. |
| 73 | 79 |  | Свойства величин.  | 1 | с.12-15 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритмуПознавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять подведение под понятие Коммуникативные Аргументировать свою позицию. |
| 74 | 80 |  | Величины и их свойства. С.р. 19 | 1 | с.16-17 |
| 75 | 81 |  | Составные задачи на нахождение целого. | 1 | с.18-19 | Регулятивные Осуществлять анализ и синтез решаемой задачи, прогнозирование ответа задачиПознавательные строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием . |
| 76 | 82,83 |  | Уравнения. С.р. 20. | 2 | с. 20-23 | Регулятивные Различать способ и результат действия, выполняя учебные действия в речевой и умственной форме. Познавательные Осуществлять подведение под понятие, на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии КоммуникативныеФормирование грамотной математической речи. |
| 77 | 84,85 |  | Уравнения. С.р. 21. | 2 | с. 24-27 | Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Познавательные  устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения уравнений на нахождение части. Коммуникативные Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 78 | 86,87,88 |  | Уравнения. С.р. 22Ур.15. с.28-29 | 3 | с. 28-33 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритму.Познавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие. КоммуникативныеАргументировать свою позицию. |
| 79 | 89 |  | Урок обобщения и систематизации пройденного материала. К. р. 5. | 1 |  | Регулятивные Осуществлять контроль по результатуПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений. Коммуникативные Выполнять учебные действия в письменной форме |
| 80 | 90,91 |  | Укрупнение единиц счетаУр.18С.34-35 | 2 | с. 34-37 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритмуПознавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие. КоммуникативныеАргументировать свою позицию. |
| 81 | 92 |  | Число 10 Состав числа10.  | 1 | с.38-41 | Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалеПознавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии. Коммуникативные Формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 82 | 93 |  | Сложение и вычитание в пределах 10. С.р. 23 | 1 | с.42-43 | Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Познавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом состава числа.  |
| 83 | 94 |  | Составные задачи на нахождение части. | 1 | с.44-45 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, учиться высказывать суждения с использованием математических понятий. КоммуникативныеФормулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 84 | 95 |  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части. С.р. .24 | 1 | с.34-45 | Регулятивные Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату. Познавательные  Самостоятельно вычитать и складывать в пределах 10, уметь применять полученные знания, Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения. |
| 85 | 96 |  | Счет десятками. | 1 | с.46-49 | Регулятивные Правильное использование в речи изучаемых понятий. Познавательные вычитать и складывать десятками , уметь применять полученные знания, Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения. |
| 86 | 97 |  | Круглые числа. | 1 | с.50-52 | Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалеПознавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогии.Коммуникативные Формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 87 | 98 |  | Дециметр.  | 1 | с.52-53 | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритмуПознавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, измерении длин отрезков, осуществлять подведение под понятиеКоммуникативные Аргументировать свою позицию. |
| **4 четверть (32 ч)** |
| 88 | 99 |  | Счет десятками. Круглые числа.Дециметр . С.р. 25. | 1 | с.46-53 | Регулятивные Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату. Познавательные  Самостоятельно вычитать и складывать в пределах 10, уметь применять полученные знания, Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль . |
| 89 | 100 |  | Урок обобщения и систематизации пройденного материала. К. р. 6. | 1 |  | Регулятивные Осуществлять контроль по результатуПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравненийКоммуникативные Выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 90 | 101 |  | Счет десятками и единицами. | 1 | С.54-55 | Регулятивные Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном. Познавательные Ставить , формулировать и решать проблемы, работать со схемами. Коммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения. |
| 91 | 102 |  | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.  | 1 | с.56-57 | Регулятивные Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном. Познавательные Применять правило и пользоваться инструкциейКоммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения. |
| 92 | 103 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | с.58-59 | Регулятивные Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном. Познавательные Применять правило и пользоваться инструкциейКоммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию. |
| 93 | 104 |  | Числа 1-20 С.р. 26. | 1 | с.60-63 | Регулятивные Уметь пользоваться графической и предметной моделью. Познавательные Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, сложения и вычитания чиселКоммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию. |
| 94 | 105 |  | Нумерация двузначных чисел . | 1 | с.64-65 | Регулятивные Уметь пользоваться графической и предметной моделью. Познавательные Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, сложения и вычитания чисел.Коммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию. |
| 95 | 106 |  | Сравнение двузначных чисел. | 1 | с.66-67 | Регулятивные Уметь пользоваться графической и предметной моделью Познавательные Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию. |
| 96 | 107 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | с.68-69 | Регулятивные Уметь пользоваться графической и предметной моделью. Познавательные Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию. |
| 97 | 108 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. С.р. 27. | 1 | с.70-71 | Регулятивные Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату. Познавательные  Самостоятельно вычитать и складывать двузначные числа, уметь применять полученные знания, Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения. |
| 98 | 109 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. С.р. 28. | 1 | с.72-73 | Регулятивные Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль по результату. Познавательные  Самостоятельно вычитать и складывать двузначные числа, уметь применять полученные знания, Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения. |
| 99 | 110 |  | Квадратная таблица сложения  | 1 | с.74-75 | Регулятивные Уметь пользоваться графической и предметной моделью Познавательные Осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные Определять общую цель и пути ее достижения, аргументировать свою позицию |
| 100 | 111,112 113 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. С.р. 29. | 3 | с.76-81 | Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалеПознавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с учетом пройденного, устанавливать аналогииКоммуникативные Формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 101 | 114,115 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 | с.82-85 | Регулятивные Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей , прогнозирование ответовПознавательные. уметь применять полученные знания, Коммуникативные Воспринимать информацию, ясно выражать свою мысль , формулировать свои затруднения, комментировать свои действия. |
| 102 | 116 |  | Сложение и вычитание в пределах 20С переходом через десяток. С.р. 30 | 1 | с.86-87 | Регулятивные Выбирать самостоятельно действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные. Уметь самостоятельно применять полученные знания.. |
| 102 | 117 |  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток С.р. 31. | 1 | с.88-89 | Регулятивные Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие Познавательные Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа КоммуникативныеВоспринимать информацию, обращаться за помощью. |
| 103 | 118 |  | Урок обобщения и систематизации пройденного материала. К. р. 7. | 1 |  | Регулятивные Осуществлять контроль по результатуПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравненийКоммуникативные Выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 103 | 119,120 |  | Повторение по темам: Величины. Свойства величин. Решение задач с величинами. | 2 |  | Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действияПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезкаКоммуникативные Формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 104 | 121,122 |  | Повторение по теме: Решение уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым. | 2 |  | Регулятивные Удерживать познавательную задачу, планировать свое действие. Познавательные Анализировать задачу, оценивать правильность хода решения и реальность ответа. КоммуникативныеВоспринимать информацию, обращаться за помощью. |
| 105 | 123,124 |  | Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 2 |  | Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Познавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом определения длины отрезка. КоммуникативныеФормулировать собственное затруднение, обращаться за помощью. |
| 106 | 124,125 |  | Повторение по теме: Решение задач на разностное сравнение. | 2 |  | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритмуПознавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие. КоммуникативныеАргументировать свою позицию. |
| 107 | 126 |  | Повторение по теме: Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | 1 |  | Регулятивные Осуществлять контроль по результатуПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений.Коммуникативные Выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 108 | 127,128 |  | Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. | 2 |  | Регулятивные Преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение действовать по алгоритмуПознавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач и уравнений, осуществлять подведение под понятие Коммуникативные Аргументировать свою позицию. |
| 109 | 129 |  | **Итоговая контрольная работа** за год. | 1 |  | Регулятивные Осуществлять контроль по результатуПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравненийКоммуникативные Выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 110 | 130 |  | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. | 1 |  | Регулятивные Осуществлять контроль по результатуПознавательные Самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, владеть общим приемом решения задач, уравнений.Коммуникативные Выполнять учебные действия в письменной форме. |
| 111 | 131 |  | Урок –путешествие. Единицы измерения в древности и в наши дни. | 1 |  |  |
| 112 | 132 |  | Математическая викторина. Заключительный урок. | 1 |  | Логика, смекалка, головоломка. Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Личностные. Готовность и способность к саморазвитию. |