Рабочая программа

 курса

«Русский язык»

на 2013/2014 учебный год

УМК «Перспектива»

1 класс

Учитель: Занина А.А.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Л. Ф. Климановой, «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Рабочая программа «русский язык» в 1 классе рассчитана на 50 часов .

 Количество часов в год: 50.

 Количество часов в неделю: 5.

 Количество часов по учебным четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| - | - | 10 | 40 |

**Цели и задачи курса**

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике,

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл,значение;

● поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке»(последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Содержание учебного предмета 1 класс**

Учебник авторов Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой для 1 класса ориентирован на изучение русского языка на коммуникативно-познавательной основе. Он продолжает развитие содержания курса, заложенного в учебнике «Азбука», существенно дополняет и развивает его.

Учебник включает следующие темы: «Мир общения», «Слово и его значение», «Группа слов», «Звуки и буквы. Алфавит», «Слоги. Перенос слова», «Ударение. Ударные и безударные гласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме», «Правописание жи—ши, ча—ща, чу— щу», «Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Знаки препинания в конце предложения», «От предложения к тексту».

Каждый раздел, помимо правил, заданий, упражнений и текстов включает диалоги сквозных персонажей учебника: учеников Ани и Вани и профессора Самоварова. Они помогают детям включиться в изучение темы, обсудить её с разных сторон, с разных точек зрения и приучают детей высказывать собственное мнение.

Профессор Иван Иванович Самоваров даёт пояснение к темам, обобщает наблюдения и формулирует правила.

Дополнительный материал к теме содержится в рубрике «Для любознательных», которую учитель может использовать по своему усмотрению.

Наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте (звук, слово, его значение и звукобуквенная форма), помогает рубрика «Словесное творчество». Задания, объединённые общим названием «Творческая переменка», рассчитаны на развитие творческих способностей детей.

Учебник «Русский язык» для 1 класса начинается с темы «Мир общения», в которой ученики повторяют ранее изученный материал и знакомятся с новым материалом. Такой подход позволяет начать обучение с практического, функционального аспекта изучения языка, с диалога, с разговорной речи, наиболее близкой, понятной и доступной младшему школьнику.

Основная цель темы «Мир общения» — дать общий, целостный взгляд на язык, чтобы потом, по мере его изучения, ребёнок мог связать в единую систему массу разрозненных понятий, правил, сведений о языке. Таким объединяющим понятием, наполняющим значением и смыслом изучение различных единиц языка (звуков, букв, слов, предложений), является понятие «общение» (т. е. речевое общение). Это понятие, представленное в наглядно-образных моделях, осмысливается учащимися как процесс взаимодействия партнёров (собеседников), которые не просто передают или воспринимают информацию, а общаются ради какой-то цели и результатов. Причём «общение» в учебнике рассматривается широко: непосредственное общение (детей, взрослых), общение опосредованное (с авторами рассказов, с персонажами учебника и др.), общение условное (с миром природы, растениями и животными, с предметами материальной культуры).

В теме «Мир общения» учащиеся встречаются с таким сложным понятием, как «язык». Это понятие даётся не для заучивания, а для первоначального представления о нём, чтобы дети смогли охватить, представить вместе такие единицы языка, как звуки, буквы, слова и предложения, которые школьникам предстоит изучить во втором и последующих классах. Все эти сложные понятия представлены в игровой, наглядно-образной форме.

Повысить интерес детей к изучению языка помогает использование текстов различной стилистической направленности: художественных, научных, деловых.

Таким образом, первая тема учебника «Мир общения» даёт общее, пока ещё недостаточно глубоко осмысленное, но целостное представление о языке. Игровая, занимательная, наглядно-образная форма делает этот сложный, но необходимый для понимания сути языка материал доступным и интересным.

Тема «Слово и его значение» посвящена формированию элементарных представлений о лексическом значении слова (без использования термина), его многозначности, синонимах и антонимах. Ученики учатся: различать в слове его звуковую сторону и определять значение слова; объяснять смысл, значение используемых в речи слов; сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его; сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее; объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления; сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию (без использования терминов); употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи; объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам); употреблять заглавную букву в написании имён собственных; придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название.

В теме «Группа слов» внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение (без использования термина), обобщающее признаки, характерные для целой группы слов. Ученики распределяют слова по группам на основе их основного значения и вопроса, составляют группы слов, объединённых общими признаками, записывают вопросы, на которые они отвечают {какой? что делает? кто? что?), составляют тематические словарики. Использование игровых заданий позволяет через слово познавать мир. Например, конкурс «Кто больше знает слов и их значений?» позволяет осмыслить внешние и внутренние особенности человека (младенец, дитя, старец, рост, фигура, волосы) и качества и черты его характера (ум, смелость, честность). Формируется первоначальное представление о словообразовании и словоизменении.

В теме «Звуки и буквы. Алфавит» ученики обобщают первоначальные сведения о звуках и буквах русского языка; выполняют звуковой анализ слов и составляют звуко-буквенную схему слова; знакомятся с русским алфавитом как основой письменности; осмысливают различия между звуком и буквой: звуками" в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — «жэ», [к] — «ка», [ф] — «эф»).

В теме «Слоги. Перенос слов» ученики закрепляют умение делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове, объяснять различие между словом и слогом; учатся переносить слова со строки на строку по слогам, определять несколько вариантов переноса слов.

Тема «Ударение. Ударные и безударные гласные звуки» позволяет закрепить умения ставить ударение в словах, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные; использовать орфоэпический словарь для определения верного произношения слова; сравнивать произношение и написание гласных в словах, находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.

В теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» ученики обобщают представления о способе обозначения на письме мягкости и твёрдости согласных звуков; учатся различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я и выполняют звуко-буквенный анализ слов: день, яма, мяч, конь, ель.

Тема «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча - ща, чу—щу» знакомит учеников с традиционным написанием буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

В теме «Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак» внимание учеников обращается на употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и и употребление разделительного твёрдого знака на основе наблюдения без изучения правил.

В теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами» ученики учатся характеризовать согласные звуки (твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.

Заключительные темы учебника «От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения» и «Текст» предназначены для обобщения тех знаний, которые дети получили в 1 классе. Раздел имеет практическую направленность и учит детей самостоятельной творческой деятельности при написании текстов делового характера: записки, приглашения, письма. Особое внимание обращается на культуру речевого поведения школьников, на умение обратиться к собеседнику в вежливой форме (устно и письменно).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го года обучения**

Обучающиеся должны знать:

* все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **(е, ё, ю, я, и)**

 и мягким знаком;

* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

 Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

• умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

• умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

• умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

• умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

• овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

• определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

• готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

• первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

• понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

• овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

• формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2012.

3. Русский язык. 1 класс. Тренировочные и проверочные работы. /С. Ю. Михайлова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2012.

4. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

5. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**Русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока**  | **Ко-во****часов** | **Страницы учебника** | **УУД** |
| 1 | 1 |  | Вводный урок по курсу русского языка | 1 | Обложка, с. 2 – 3. | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Знакомиться друг с другом. |
| 2 | 2.  |  | В мире общения. Цели и формы общения. | 1 | 4 - 6 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 3 | 3. |  | В мире общения. Родной язык – средство общения. | 1 | 7 - 9 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 4 | 4. |  | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1 | 10 - 11 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 5 | 5. |  | Слово, его роль в нашей речи | 1 | 12 - 14 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 6 | 6. |  | Слово и его значение. | 1 | 15 - 17 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 7 | 7. |  | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | 1 | 18 - 20 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Знакомиться друг с другом |
| 8 | 8. |  | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 | 21 - 23 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 9 | 9.  |  | Имя собственное. Правописание имен собственных. | 1 | 26 - 27 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 10 | 10. |  | Имя собственное. Правописание имен собственных.Словарный диктант. | 1 | 26 - 28 |
| 11 | 11. |  | Слова с несколькими значениями | 1 | 29 - 30 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 12 | 12. |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | 31 - 32 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 13 | 13. |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 32 - 33 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 14 | 14. |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 | 35 - 37 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 15 | 15. |  | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 | 37 - 38 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 16 | 16. |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?что? | 1 | 39 - 41 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 17 | 17. |  | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1 | 42 - 44 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 18 | 18. |  | Звуки и буквы. | 1 | 45 – 46 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 19 | 19. |  | Звуки и буквы. | 1 | 45 - 49 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 20 | 20. |  | Алфавит. | 1 | 50 - 51 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 21 | 21. |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 52 - 55 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 22 | 22. |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 56 - 60 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем.  |
| 23 | 23. |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 56 - 60 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 24 | 24. |  | Слоги. | 1 | 61 - 63 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 25 | 25. |  | Деление слов на слоги. Практическая работа. | 1 | 61 - 65 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. . Общаться друг с другом и с учителем. |
| 26 | 26. |  | Перенос слов. | 1 | 67 - 70 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем. |
| 27 | 27. |  | Перенос слов. Практическая работа. | 1 | 67 - 70 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 28 | 28. |  | Ударение. |  | 71 - 74 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 29 | 29. |  | Ударение. Практическая работа. | 1 | 71 - 74 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 30 | 30. |  | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» | 1 | 75 - 76 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 31 | 31. |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 77 - 79 |
| 32 | 32. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | 80 - 82 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 33 | 33. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | 83 - 86 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 34 | 34. |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | 1 | 87-90 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 35 | 35. |  | Итоговый диктант за 1класс. | 1 |  | Р. принимать и сохранять учебную задачу.П. использовать общие приемы решения задач. |
| 35 | 36. |  | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 91 - 93 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 37 | 37. |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 94 - 96 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 38 | 38. |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант. | 1 | 97 - 98 | Р. принимать и сохранять учебную задачу.П. использовать общие приемы решения задач. |
| 39 | 39. |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 99 - 102 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем  |
| 40 | 40. |  | Разделительный мягкий знак. | 1 | 99 - 102 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 41 | 41. |  | Контрольное списывание. | 1 |  | Р. принимать и сохранять учебную задачу.П. использовать общие приемы решения задач. |
| 42 | 42. |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | 106 - 111 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 43 | 43. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 | 106 - 111 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 44 | 44. |  | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1 | 112 - 115 | Р. адекватно воспринимать оценку учителя.П.построение логической цепи рассуждений, анализ объектов |
| 45 | 45. |  | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1 | 112 - 115 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 46 | 46. |  | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 116 - 119 | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |
| 47 | 47. |  | Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста. Мини-сочинение. | 1 | 120 - 124 | Р. принимать и сохранять учебную задачу.П. использовать общие приемы решения задач. |
| 48 | 48, 49, 50. |  | Повторение. | 3 |  | Р. Формулировать общие правила поведенияП. Использовать общие приёмы решения задач К. Общаться друг с другом и с учителем |