Рабочая программа

курса

«Окружающий мир»

на 2013/2014 учебный год

УМК «Перспектива»

1 класс

Учитель: Занина А.А.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, всего 270 ч: в 1 классе 66 ч, во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч.

В 1 классе:

Количество часов в год: 66.

Количество часов в неделю: 2.

Количество часов по учебным четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 17 | 14 | 19 | 16 |

**Цели и задачи курса**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

\* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

\* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

• Уважительного отношения к семье, к городу и деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;

• Понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

• Модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• Психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений поводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры и помогает им определить свое место в мире природы как в жизненно важной сфере человеского бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

• Природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• Природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психологического здоровья человека;

• Мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (2 ч в неделю, всего 66 ч)**

**Мы и наш мир**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

**Наш класс**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

**Наш дом и семья**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Родная страна**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного

человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Человек и окружающий мир**

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
|  |
| 1 | Мы и наш мир | 9 |
| 2 | Наш класс | 13 |
| 3 | Наш дом и семья | 17 |
| 4 | Город и село | 14 |
| 5 | Родная страна | 8 |
| 6 | Человек и окружающий мир | 5 |
|  | **Итого:** | **66** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

Учащиеся должны знать:

* свой домашний адрес и адрес школы;
* правила безопасности при переходе улицы;
* правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
* основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
* приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**Результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 1-м классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3. Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1 .А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. Методическое пособие. 1 класс, М.: Просвещение, 2013.

4. Ижевский П.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс.

5. Рабочая программа «Окружающий мир». Сборник программ «Перспектива». - М.: Просвещение, 2013.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**математики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Ко-во**  **часов** | **Страницы учебника** | **УУД** |
| **1 четверть (17 ч)** | | | | | | |
| **Мы и наш мир (9 ч), I часть** | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Вводный урок. Мы и наш мир. | 1 | с. 4-5 | Р - применять установленные правила.  П – перерабатывать полученную информацию.  К – задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 2 | 2 |  | Природа (экскурсия). | 1 | с. 6-7 | Р – учиться высказывать свое предположение.  П – поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 3 | 3 |  | Неживая и живая природа. | 1 | с. 8-9 | Р – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  П – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  К – донести свою позицию до других. |
| 4 | 4 |  | Культура. | 1 | с. 10-13 | Р – учиться высказывать свое предположение.  П – поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 5 | 5 |  | Природа в творчестве человека. | 1 | с. 14-15 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П – поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 6 | 6 |  | Мы – люди . | 1 | с. 16-17 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).Поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 7 | 7 |  | Как мы общаемся с миром. | 1 | с. 18-21 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 8 | 8 |  | Люди – творцы культуры. | 1 | с. 22-23 | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 9 | 9 |  | Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир». | 1 | с. 24 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П – поиск и выделение необходимой информации  К - задавать вопросы, обращаться за помощью Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| **Наш класс (13 ч)** | | | | | | |
| 10 | 1 |  | Наш класс в школе. | 1 | с.25-27 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 11 | 2 |  | Мы – дружный класс | 1 | с.28-29 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 12 | 3 |  | Учитель – наставник и друг. | 1 | с.30-31 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 13 | 4 |  | Природа в классе. | 1 | с.32-33 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К.Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 14 | 5 |  | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | с.34-35 | Р. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 15 | 6 |  | Что растет у школы.  (экскурсия) | 1 | с.36-37 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 16 | 7 |  | Мир за стеклянным берегом. | 1 | с.38-39 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 17 | 8 |  | Кто еще у нас живет? | 1 | с.40-41 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| **2 четверть (14 ч)** | | | | | | |
| 18 | 9 |  | Какие бывают животные. | 1 | с.42-43 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 19 | 10 |  | Делу – время . | 1 | с.44-45 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| 20 | 11 |  | Книга – друг и наставник . | 1 | с.46-47 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 21 | 12 |  | Потехе – час . | 1 | с.48-49 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 22 | 13 |  | Обобщающий урок по теме «Наш класс». | 1 | с.50 |
| **Наш дом и семья (17 ч)** | | | | | | |
| 23 | 1 |  | Мы в семье. | 1 | с.51-53 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 24 | 2 |  | Моя семья – часть моего народа. | 1 | с.54-55 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К.Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 25 | 3 |  | Природа в доме. | 1 | с.56-57 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П.Перерабатывать полученную информацию.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 26 | 4 |  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 | с.58-59 | Р.Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П.Перерабатывать полученную информацию.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 27 | 5 |  | Красивые камни в нашем доме. | 1 | с.60-61 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 28 | 6 |  | Комнатные растения у нас дома. | 1 | с.62-63 | Р. Учится высказывать своё предположение.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 29 | 7 |  | Выйдем в сад. | 1 | с.64-65 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 30 | 8 |  | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 | с.66-67 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **3 четверть (19 ч)** | | | | | | |
| 31 | 9 |  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | с.68-71 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиски и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 32 | 10 |  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | с.68-71 |
| 33 | 11 |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | с.72-73 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 34 | 12 |  | Собака в нашем доме. | 1 | с.74-75 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 35 | 13 |  | Кошка в нашем доме. | 1 | с.76-79 |
| 36 | 14 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | с.80-83 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Поиски и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 37 | 15 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | с.80-83 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 38 | 16 |  | С утра до вечера. | 1 | с.84-87 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиски и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 39 | 17 |  | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья». | 1 | с.88 |
| **Город и село (14 ч), II часть** | | | | | | |
| 40 | 1 |  | Мы в городе. | 1 | с.3-5 | Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. овладение способами существования в городе и селе. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 41 | 2 |  | Мы в селе. | 1 | с.6-7 | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 42 | 3 |  | Красота любимого города. | 1 | с.8-11 | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| 43 | 4 |  | Красота родного села. | 1 | с.12-15 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 44 | 5 |  | Природа в городе. | 1 | с.16-19 | Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 45 | 6 |  | Что растет в городе. | 1 | с.20-21 |
| 46 | 7 |  | Чудесные цветники. | 1 | с.22-23 | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  К. формулировать собственное мнение и позицию.  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. |
| 47 | 8 |  | В ботаническом саду. | 1 | с.24-25 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. |
| 48 | 9 |  | Кто живет в парке. | 1 | с.26-27 | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 49 | 10 |  | В зоопарке. | 1 | с.28-29 | Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| **4 четверть (16 ч)** | | | | | | |
| 50 | 11 |  | Войдем в музей!  (экскурсия) | 1 | с.30-33 | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 51 | 12 |  | Мы помним наших земляков. | 1 | с.34-35 | Р.преобразовывать практическую задачу в познавательную  К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. |
| 52 | 13 |  | Все профессии важны. | 1 | с.36-39 | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы |
| 53 | 14 |  | Обобщающий урок по теме «Город и село». | 1 | с.40 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| **Родная страна (8 ч)** | | | | | | |
| 53 | 1 |  | Россия – наша Родина | 1 | с.41-43 | Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью  К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников.  П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь. |
| 54 | 2 |  | Москва – столица России | 1 | с.44-45 | Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью  К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников  П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь. |
| 55 | 3 |  | Мы – семья народов России | 1 | с.46-49 |
| 56 | 4 |  | Природа России | 1 | с.50-51 | Р. Отвечать на поставленные вопросы  К. формирование себя – как часть большой семьи народов.  П. формирование о куль туре и природе этой страны – как ее национальном достоянии. |
| 57 | 5 |  | Охрана природы | 1 | с.52-53 |
| 58 | 6 |  | Красная книга России | 1 | с.54-55 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| 59 | 7 |  | Заповедные тропинки | 1 | с.56-57 |
| 60 | 8 |  | Обобщающий урок по теме «Родная страна» | 1 | с.58 | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)** | | | | | | |
| 61 | 1 |  | Взгляни на человека! | 1 | 59-61 | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения,в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 62 | 2 |  | Всему свой черед | 1 | 62-65 | Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос  К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, |
| 63 | 3 |  | У каждого времени свой плод | 1 | 66-69 |
| 64 | 4 |  | Я – часть мира | 1 | 70-71 | Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос  К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, |
| 65 | 5 |  | Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир» | 1 | 72 |
| 66 |  |  | Заключительный урок - викторина | 1 |  |  |