**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих **документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и НРФ от 06.10 2009 № 373).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—3‑е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Чувашской Республике. Национально-региональный компонент. 2007 год.
5. Музыка. Технология. 1 класс: рабочие программы по системам учебников «Перспектива» и «Школа России»/ авт.- сост. Э. Н. Золотухина, Ж. В. Жукова, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Учебный план МБОУ «Старочукальская ООШ Шемуршинского района Чувашской Республики» на 2013/2014 учебный год.
7. Приказ по МБОУ «Старочукальская ООШ Шемуршинского района Чувашской Республики» № 89 от 1.03.2013 года «Об утверждении перечня учебников на 2013/2014 учебный год».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н. И. Роговцева, Н. в. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образованиЯ, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М.: Просвещение,2013.
2. Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 3-е издание. М.: Просвещение,2013.
3. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Рабочая программа. Издательство «Учитель», 2012.
4. Технология. 1 класс (Электронный ресурс): электронное приложение к учебнику./ С.А. Володина и др. –М.: Просвещение, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой- либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико - технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи:**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально- исторического опыта человечества; отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально – ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и к людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России (знакомство с ремеслами народов Чувашии); развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к дейстиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;

-первоначальных конструкторско – технологических знаний и технико – технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Национально-региональный компонент**

**Общая характеристика предмета изучения**

В основу национально – регионального компонента образовательной области «Технология» (1-4 классы) положено ознакомление с декоративно – прикладным искусством чувашского народа. Народное искусство открывает человеку его историческое прошлое, знакомит с устоявшимися представлениями о прекрасном, эстетическим опытом предшествовавших поколений, их стремлениями, мечтами, идеалами, традициями, раскрывает духовную культуру народа. Оно, как ничто другое, несет в себе заряд национальных особенностей и незаменимо в плане этнокультурного развития. Знакомство в яркой и доступной форме с разными направлениями народного искусства в соответствии с возрастными особенностями и возможностями развивает у младших школьников художественный вкус, вырабатывает потребность ориентироваться на духовные ценности народного искусства.

**Цели изучения**

В ходе приобщения учащихся начальной школы к народному декоративно – прикладному искусству ставятся **следующие цели:**

1. Сформировать интерес к изучению материальной и духовной культуры чувашского народа, а также других народов края.
2. Раскрыть истоки, характерные особенности и уровень развития современного прикладного искусства родного народа.
3. Способствовать развитию у детей творческих способностей и воображения, художественного вкуса, эстетических чувств.

Для реализации перечисленных целей необходимо решить **следующие задачи:**

1. Ознакомить с видами чувашского прикладного искусства.
2. Ознакомить с доступными художественными материалами и инструментами, приемами и способами работы.
3. Научить выполнять простейшие предметно – практические задания по мотивам и образцам народного творчества.

**Основные содержательные линии национально – регионального компонента**

В процесс обучения на уроках технологии дополнительно могут быть включены следующие содержательные линии:

- ознакомление с орнаментальными мотивами чувашского народного декоративно – прикладного искусства;

- освоение простейших швов и строчек чувашской народной вышивки;

- формирование представлений об основных способах формообразования традиционной малой скульптуры из глины;

- ознакомление с декоративной обработкой соломы, ниток, мочала, дерева, монет и бисера при изготовлении игрушек и украшений;

- творческие работы младших школьников на основе рассматриваемых направлений прикладного искусства.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

- общие сведения о видах чувашского народного искусства;

-основные цвета чувашской вышивки;

- швы и строчки группы «прямых».

**Учащиеся должны уметь :**

- подбирать простейший геометрический орнамент с учётом цвета и размера деталей;

-выполнять прямые строчки чувашской народной вышивки.

**Место в учебном плане**

 Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Структура курса**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материал и инструменты. Организация рабочего места Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной порт».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**Содержание курса**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

* общекультурные и общекультурные компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
* технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
* конструирование и моделирование;
* практика работы на компьютере.

**Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся I классов по технологии**

**В I классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся**, а даётся словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена плохо, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше.

**Словесная оценка** есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

**Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение **следующих результатов.**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов(народов Чувашии)
4. Формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. М. «Просвещение» 2011

2. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2013

3. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего полного образования в ЧР. Национально-региональный компонент. - Чебоксары, ЧРИО, 2007.- №1.- С.96-99.

4. Е.П.Кондратьева. Трудовое воспитание младших школьников средствами народного искусства. – Чебоксары, 2001.

5. Е.П.Кондратьева, Л.М.Григорьева: Умелые руки найдут себе работу: Дидактические материалы по технологии для 1 – 4

 классов. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2008. – 63 с.

6. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для уч-ся. М.: Просвещение,2013.

7. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. Рабочая программа. Издательство «Учитель», 2012.

8. Технология. 1 класс (Электронный ресурс): электронное приложение к учебнику./ С.А. Володина и др. –М.: Просвещение, 2011.

**Интернет –ресурсы:**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. – <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – [it-n.ru](http://www.it-n.ru/)
4. Уроки технологи: человек, природа, техника. 1 класс. – <http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/0.html>
5. Технология. Начальная школа. - http. vinforika.ru