**Технология**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию**

**(рабочей программе)**

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Технология. Ступеньки к мастерству»- концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (автор Е. А. Лутцева. М.: Вентана-Граф,2008), примерной программой начального общего образования по технологии, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

На изучение курса отводится 34 часа (I четверть – 9 часов, II четверть – 8 часов, III четверть – 10 часов, IV четверть – 7 часов).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

* *Лутцева, Е.А.* Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2008.
* *Лутцева, Е.А.* Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: методические рекомендации / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2005.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим выделяют следующие задачи курса:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно – логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры; о роли техники в жизни человека.

Курс «Технология» закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно – нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико – технологическими знаниями, умениями и навыками. Начальная школа становится первой ступенью в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно – математической и гуманитарной.

**В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели.**

* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
* способностей ориентироваться в информации разного вида;
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
* способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
* умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией  
   в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

**Технико-технологические знания, умения, основы технологической культуры (ч)**

**Элементы материаловедения.**

Виды различных материалов , их свойства, способы их надежгого закрепления

**Основы технико-технологических знаний и умений.**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

. Агротехнические приемы ухода за растениями. Выращивание комнатных растений из черенка и деления кустом. Цветочный дизайн и интерьер. Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, разные виды тканей, пришивание пуговиц , вышивка. **Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначение.**  Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств компьютера для ввода и обработки информации. Знакомство с основными программами.

**Из истории технологии**

Преобразовательная деятельность человека в научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу в целом.. Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения – паровой двигатель, печатная книга, колесо, часы, телескоп и микроскоп, фотоаппарат и видеокамера.

Изменений типовой программы в данной рабочей программе нет.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

**иметь представление:**

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный);

- о качествах человека-созидателя;

- о производительности труда (не называя понятие);

- о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;

- о способах получения искусственных и синтетических материалов;

- о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;

- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;

**знать**:

- что древесина не только природный материал, но и сырье для получения искусственных материалов;

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (например, бумага, металлы, ткани);

- простейшие способы достижения прочности конструкций;

- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая) ;

- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, ее варианты, назначение;

- агротехнические приемы пересадки и перевалки растений;

- размножение растений отпрысками и делением куста;

- назначение технологических машин;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип ее работы; правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

**уметь:**

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

- соблюдать последовательность выполнения разметки разверток ( от габаритов к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

- осуществлять перевалку и пересадку растений;

- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;

- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом;

**самостоятельно:**

**-** анализировать предложенное учебное задание , выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;

- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;

- выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему;

**при помощи учителя:**

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

- выдвигать возможные способы их решения.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Человек – строитель, созидатель, творец. Зеркало времени. | 1 | Экскурсия |  |  |
| 2 | Зеркало времени. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 3 | Обсудим вместе: выбери свой вопрос. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 4 | Постройки Древней Руси. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 5 | Коллективный проект – макет крепости. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 6 | Плоские и объемные фигуры. Календарик. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 7 | Призма – объемная фигура. Коробок. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 8 | Разные времена – разная одежда. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 9 | Русский костюм. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 10 | Какие бывают ткани. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 11 | Застежки и отделка одежды. Пришивание пуговиц. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 12 | Застежки и отделка одежды. Вышивка. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 13 | **Растения в твоем доме.** Живая красота. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 14 | Выращивание комнатных цветов из черенка стебля. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 15 | Размножение растений делением куста и отпрысками. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 16 | Когда растение просит о помощи. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 17 | Цветочное убранство интерьера. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 18 | **Информация и ее преобразование.** Какая бывает информация? | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 19 | Практикум овладения компьютером  Включение компьютера. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 20 | Компьютерные программы. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 21 | Работа с компакт диском (CD-ROM). | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 22 | Книга – источник информации. Как родилась книга? | 1 | Комбинированный |  |  |
| 23 | Изобретение бумаги. Технологические этапы изготовления бумаги. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 24 | Конструкция современных книг. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 25 | **Великие изобретения человека.** Колокольня Ивана Великого. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 26 | Тульский кремль. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 27 | Технология строительства избы и ее устройство. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 28 | «Огненные профессии». | 1 | Комбинированный |  |  |
| 29 | Технология изготовления печатной книги. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 30 | Изобретение колеса. Изобретение часов. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 31 | Изобретение телескопа и микроскопа. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 32 | Изобретение фотоаппарата и видеокамер. | 1 | Комбинированный |  |  |
| 33 | Из истории парового двигателя. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 34-35 | Из истории парового двигателя. | 2 | Комбинированный |  |  |