**Родительское собрание**

**Трудности адаптации первоклассников к школе**

 *Штурмуйте каждую проблем с энтузиазмом…*

 *как если бы от этого зависила Ваша жизнь.*

 *Л.Кьюби*

**Задачи собрания**

1.Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей

 к первому году обучения в школе.

2. Предложить практические советы по адаптации ребёнка к школе.

**Форма работы**: круглый стол

**Основные вопросы для обсуждения**

* - Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе
* - Психологические трудности адаптации первоклассников к школе
* - Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению.
* - Родительский практикум по проблеме

 Ход собрания

1. **Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребёнка.**

Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ребёнка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребёнок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником.

**2.Затем проводится родительский практикум** в виде игры «Корзина чувств».

«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках находится корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет. Более всего тот период времени, что ваш ребёнок находится в школе, и назовете это чувство». Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребёнка и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

**3.Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации ребёнка к школе»**

Врач школы знакомит родителей с проблемами в здоровье ребёнка,

 которые могут быть связаны с изменением статуса ребёнка. Внимание

 обращается на:

 - Изменение режима дня ребёнка в сравнении с детским садом,

 увеличение физической нагрузки.

 - Необходимость смены учебной деятельности ребёнка дома,

 создание условий для двигательной активности ребёнка между

 выполнением уроков.

 - Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних

 занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.

 - Обязательное введение в рацион ребёнка витаминных препаратов,

 фруктов и овощей.

 - Воспитание самостоятельности и ответственности ребёнка, как

 главных качеств сохранения собственного здоровья.

**4.Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребёнка к**

 **школе»**

 - Создание благоприятного психологического климата в отношениребёнка со стороны всех членов семьи.

Первое условие школьного успеха – самоценность ребёнка для

 его родителей.

 - Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики

 в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.

 - Поощрение ребёнка и не только за учебные успехи. Моральное

 стимулирование достижений ребёнка. Развитие самоконтроля и

 самооценки, самодостаточности ребёнка.

**5.Итог собрания**

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик в одной из своих книг

 опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе

в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить

эти правила ребёнку, и, с их помощью, готовить ребёнка к взрослой жизни.

 - Не отнимай чужого, но и своего не отдавай.

 - Не дерись без причины.

 - Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это

 не стыдно.

 - Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

 - Старайся быть аккуратным.

 - Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый

 для самого себя, родителей, родных.

 Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате

 или в рабочем уголке своего ребёнка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребёнка на то, какие правила у него получается

выполнять, а какие – нет и почему.

Литература:

1.Воскобойников В.М. «Как определить и развить способности ребёнка»

2.Коляда М.Г. «Шпаргалка для родителей»

3.Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как.»