**Родительское собрание**

**Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия**

**ребёнка с окружающим миром**

Жить – значит чувствовать и мыслить,

 страдать и блаженствовать.

 В.Г.Белинский

***Задачи собрания:***

1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни

человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций.

1. Способствовать приобретению практических знаний по развитию

эмоций младших школьников.

*Форма проведения собрания:* обучающий семинар

*Вопросы для обсуждения:*

- Значение эмоций и чувств для формирования полноценной личности.

- Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка.

*Подготовительная работа к собранию:*

1.**Оформление художественной выставки** работ уч-ся класса на тему:

 «Мои маленькие радости», «Самый счастливый жизнь в моей жизни»

2.Родителям предлагается **заполнить таблицу** эмоциональных реакций

в ситуациях взаимодействия с ребёнком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мои реакции** | **Частота реакций** | **Ситуации, вызывающие эти реакции** |
| Яростный взрыв |  |  |
| Крик |  |  |
| Попытка перекричать |  |  |
| Прерывание ребёнка |  |  |
| Настоять на своём… |  |  |
| Доказываю правоту |  |  |
| Упрёки |  |  |
| Наставления |  |  |
| Ультиматумы |  |  |
| Сведение счётов |  |  |
| Едкие замечания |  |  |

**3.Анкета для родителей**

**-** Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребёнка?

Как вы это делаете?

-Проявляет ли ваш ребёнок отрицательные эмоции? Почему они возникают?

-Как вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка?

**Ход собрания**

**1.Вступительное слово учителя**

 Сегодня вы пришли в наш уютный класс, чтобы поговорить и посоветоваться

 по вопросам, без анализа которых невозможно правильно построить воспитание

 ребёнка в семье.

 «Счастье – это когда тебя понимают»

 Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая

 безопасность. Но почему, имея всё это, многие люди, в том числе и дети, очень

 часто страдают?

 Почему ребёнок, имеющий абсолютно всё, завидует другому, который хуже

 одет и менее сыт? Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его

 естественных потребностей. Он счастлив от той психологической среды, в

 которой живёт и растёт.

2.**Анализ анкет и таблицы совместно с родителями.**

**3.Анализ родителями ситуаций из жизни класса**

 Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию,

 которую необходимо разрешить таким образом, чтобы ребёнок чувствовал

 себя комфортно и она не вызывала у него негативных эмоций.

 - Ваш ребёнок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго

 учил, а результат плачевный.

 - Ваш ребёнок ничего вам не рассказывает, и от посторонних людей

 вы узнаёте, что он ведёт себя в школе плохо.

 - Ваш ребёнок дерётся с другими детьми, и в школе на него постоянно

 жалуются.

**4.В родительский дневник**

 **Ритуалы, которые нравятся детям.**

- Перед уходом в школу получить объятие и напутственное слово или жест.

- Придя из школы, рассказать о своих удачах и проблемах и получить слова

 поддержки и участия за чашкой чая.

- На ночь слушать сказку и быть заботливо укрытым.

- Вместе с родителями готовиться к празднику и печь красивый торт.

- Посидеть с мамой и папой , взявшись за руки во время своей болезни и

 Попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

*Литература:*

*1.Газман О.С. Педагогика свободы и педагогика необходимости.М.2013*

*2.Воспитание=семья+школа: Книга для педагогов и родителей.Н.Новгород,2012*

*3.Мицкевич Ж.И.Социальная работа с семьёй: мир взрослых и детей.Минск,2012*