**Тема урока: *Сердечно-сосудистая система и здоровье человека.***

**Цель урока*:***

На основе фактических знаний убедить учащихся в необходимости соблюдения гигиенических правил для нормальной работы сердечно-сосудистой системы в постоянно меняющихся условиях среды, развитие творческих возможностей личности , активизировать процессы логического мышления, чувств, составления рационального режима жизни.

**Задачи: Образовательные:**

Продолжить развитие общебиологических понятий о клеточном строении, взаимосвязи строения и функций клеток крови, сердца, сосудов, эволюции органов кровообращения.

**Развивающие:**

Развитие системного мышления, анализа влияния опасных привычек на работу сердечно-сосудистой системы.

**Воспитательные:**

Воспитание личности, стремящейся к самопознанию, самосовершенствованию, самообразованию

**Оборудование и материалы**

1)Модель сердца человека

2)Таблицы «Кровь», «Кровообращение», «Значение тренировки сердца»

3)Диафильм «Строение и функции крови»

4)Диапозитивы «Кровеносные сосуды»

5) Федор Углов «Сердце хирурга»

6)Н.Амосов «Страницы жизни»

7)Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

8)Памятки «Дома санитарного посвящения»

9)Серия брошюр «Знание народный университет факультет здоровья»

10) Подборка по теме из периодической печати

 **Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Полетное повторение, первичная проверка знаний
3. Установление причинно-следственных связей
4. Факторы риска
5. Торжество профилактики
6. Подведение итогов

-Что относится к сердечно-сосудистой системе?

**Кровь Сосуды Сердце**

1.Компоненты 1.Название 1.Наука

2.Строение 2. Строение 2.Строение

 и функции и функции и функции

3.Постоянство 3.Нарушения 3.Нарушения

 состава

**Термины:**

Плазма Артерии Камеры сердца

Эритроциты Вены Клапаны

Лейкоциты Капилляры Мышцы

Венозная Пульс Коронарные сосуды

Артериальная Гипотония

Гемоглобин Гипертония

Гемофилия

Донор, реципиент

Иммунитет

Фагоцитоз

Мечников

 **Полетное повторение.**

1.Назовите составные части сердечно – сосудистой системы.

2.Как связано строение и функции эритроцитов?

3.Как связано строение и функции лейкоцитов?

4.Каково значение свертывания крови?

5.Что такое гемофилия?

6.Какова связь строения и функций артерий?

7.Какова связь строения и функций вен?

8.Какова связь строения и функций капилляров?

9.Какова связь строения и функций сердца?

10.Как изменяется кровь и кровеносная система в процессе эволюции? «Строение и свойства крови диск 1с»/У человека 3000млрд эритроцитов в 5л крови, площадь поверхности 3000 м/кВ

 **Связь кровеносной системы с другими системами.**

 Нервная система Дыхательная система

 ↕ ↕

 Кровеносная система.

↕ ↕ ↕

 Пищеварительная Эндокринная Выделительная

 система система система

Вывод: Организм - единое целое.

О2 проникает через органы дыхания в \_\_\_\_\_\_\_ ,вступает в соединение с белком \_\_\_\_\_\_ переносится к \_\_\_\_\_\_ ,где расходуется в \_\_\_\_\_ \_ ,в результате чего \_\_\_\_\_\_ .

 Итак, о строении и функциях сердца и сосудов известно давно и много, почему же болезни сердечно – сосудистой системы занимают первое место? Перечислите факторы риска.

Пирогов: «Настанет день, когда человечество покончит со всеми болезнями, но этот день будет не днем развития медицины, а торжество профилактики».

1.Недопустимо курение и употребление алкоголя.

2.Недостаточная подвижность (гиподинамия приводит к заболевания сердца и сосудов, необходимы занятия спортом и физическими упражнениями (нетренированное сердце делает за сутки 10-15 тысяч мышечных сокращений)).

3.Избыток соли способствует развитию сердечно – сосудистых заболеваний.

4.Отрицательные эмоции – враг здоровья, радость, живопись, искусство – друзья.

5.Создание комфортных условий для личности в коллективе, избегать стрессовых ситуаций, моральной боли (клички).

6.Необходимо пребывание в среде с достаточным количеством О2, опасно вдыхание угарного газа.

 7.Необходимо бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Отчего болит Ваше сердце, отчего смеется?

Рисуют в тетрадях: сердце смеется - радость, живопись, театры, кино.

Сердце плачет – отрицательные эмоции, гиподинамия, стрессы, алкоголь, курение.

Назовите произведения художественной литературы, живописи, песни, в которых упоминается сердце? Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Углов «Сердце хирурга»/стр.234-235, 259-260.

«Мне, как врачу, часто приходилось видеть людей, на многие месяцы прикованных к постели тяжелым недугом, причиной которого была чья-то грубость…»

 Более чем в половине случаев возникновению инфаркта содействовал отрицательный психический раздражитель. Многочисленные эксперименты показывают, что отрицательный психологический раздражитель оказывает свое вредное влияние даже на животных.

 Очень сильно травмирует психику людей грубость, сказанная, что называется мимоходом. Хочется сказать «Осторожно, сердце в опасности!»